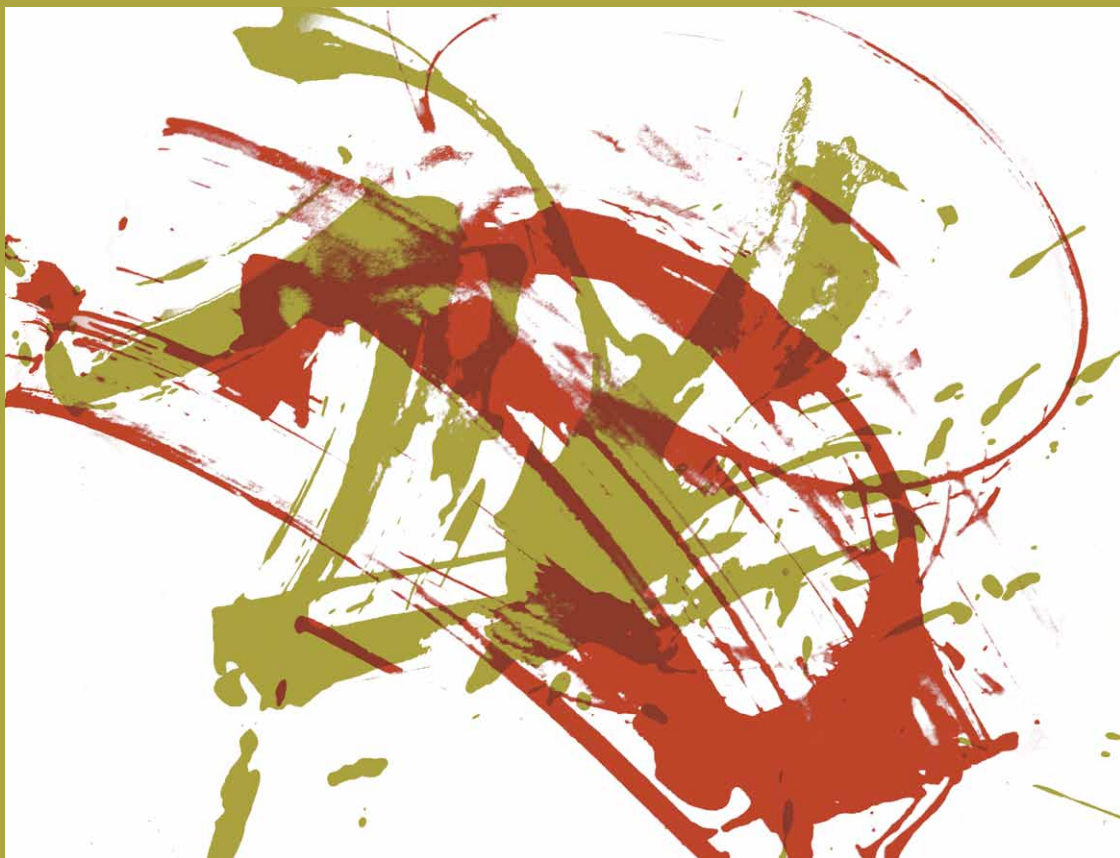



Wissenschaftliche
Gesellschaft
Autismus
Spektrum



**6. Wissenschaftliche Tagung
Autismus-Spektrum**

21. und 22. Februar 2013

Tagungsband



Wissenschaftliche
Tagung
Autismus
Spektrum

Wissenschaftliche Gesellschaft Autismus-Spektrum (WGAS) e.V.

6. Wissenschaftliche Tagung Autismus-Spektrum

Donnerstag/Freitag, 21./22. Februar 2013

Tagungsband

Herausgeber
Sven Bölte
Isabel Dziobek

Wissenschaftliche Gesellschaft Autismus-Spektrum (WGAS) e. V.
Deutschordenstraße 50
60528 Frankfurt am Main
www.wgas-autismus.org
Info@wgas-autismus.org

© Wissenschaftliche Gesellschaft Autismus-Spektrum (WGAS) e. V.
Nachdruck, auch auszugsweise, ist nur mit Zustimmung der Wissenschaftlichen Gesellschaft
Autismus-Spektrum (WGAS) e. V. gestattet.

Redaktion:
Anna Carnap, Jennifer Kirchner

Titelbild, Satz und Gestaltung:
Harald Oehlerking, Berlin

Printed in Germany 2013

ISBN 978-3-9814817-1-6

Inhaltsverzeichnis

	Seite / Page
Grußwort / Welcoming Address	9 / 10
Tagungsprogramm / Conference Schedule	11
Pro & Contra Debatte	
Tanja Michel	18
Kai Vogeley	18
Friedrich Nolte	19
Ulrike Sünkel	19
Gastvortrag Kanner-Asperger Medaille / Key Note Speech Kanner-Asperger Award	
Simon Baron-Cohen	20 / 22
Tagungsinformationen / Conference Information	24
Tagungsort / Location	
Workshops	24 / 29
Preise / Awards	26 / 29
Zertifizierung	26
Unterkunft und Hotelliste / Accomodation and Hotel list	27 / 30
Sponsoren der 6. WTAS / Sponsors of the 6 th WTAS	28 / 31
Abstracts	
Vorträge / Talks	33
Poster / Poster	53
Personenverzeichnis / Person Index	88

Grußwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

wir freuen uns, Sie am 21. und 22. Februar 2013 in Bonn zur 6. Wissenschaftlichen Tagung Autismus-Spektrum (WTAS) begrüßen zu dürfen. Der Tagungsort wird in diesem Jahr der Universitätsclub Bonn sein, der in unmittelbarer Nähe des Hauptbahnhofes, des Stadtzentrums von Bonn sowie des Rheins liegt. Wir freuen uns sehr, Herrn Professor Dr. Simon Baron-Cohen als Festredner begrüßen zu dürfen.

Der inhaltliche Schwerpunkt der 6. WTAS wird in diesem Jahr das Thema „Autismus: Diagnose oder Eigenschaft“ sein. Unter anderem werden Frau PD Dr. Tanja Michel aus Rostock sowie Herr Professor Dr. Kai Vogeley aus Köln in einer Pro und Contra Debatte zu den verschiedenen Standpunkten dieses Themas Stellung beziehen. Wir freuen uns sehr, Ihnen in diesem Jahr dieses neue Format im Programm anbieten zu können.

Zum 2. Mal wird es für interessierte Besucher der Tagung die Möglichkeit geben, am Morgen des 23.2. im Rahmen eines „Meet the Expert-Frühstücks“ namhafte Autismusforscher im kleinen Kreis zu treffen.

Selbstverständlich werden in Tradition mit den vorangegangenen Tagungen wieder zahlreiche Vorträge und Workshops unter anderem zu den Themen Neuropsychologie, Diagnostik, Intervention und Bildgebung angeboten.

Wir freuen uns außerordentlich, auf der 6. WTAS zum 2. Mal die Kanner-Asperger-Medaille verleihen zu können. Sie wird von der Wissenschaftlichen Gesellschaft Autismus-Spektrum (WGAS) alle 2 Jahre an nationale und internationale Forscher im Bereich Autismus verliehen und würdigt langjährige Verdienste im wissenschaftlichen und klinischen Bereich. In diesem Jahr wird die Kanner-Asperger-Medaille an Herrn Professor Dr. Simon Baron-Cohen aus Cambridge verliehen. Außerdem sind es natürlich wieder Sie als Besucher der WTAS, die das Programm auch in diesem Jahr maßgeblich mitgestalten. In diesem Jahr umfasst das offene Programm 16 Kurzvorträge und 30 Poster zu den Themen Diagnostik, Neuropsychologie, Versorgung, Intervention, Bildgebung und Neurophysiologie.

Die Posterbegehungen werden in diesem Jahr erstmals in unterschiedlichen Räumen und somit auch in unterschiedlichen Posterbegehungen gewürdigt werden, so dass ein intensiverer Austausch über die einzelnen Poster möglich ist. Im Anschluss an die Posterbegehung wird traditionell das beste Poster von einer Jury mit einem Preis prämiert.

Am Abend des 22.2. gibt es bei einem „Get together“ die Möglichkeit zum geselligen Beisammensein im Universitätsclub Bonn. Wir freuen uns, Ihnen die Gelegenheit bieten zu können, miteinander ins Gespräch zu kommen und Kontakte zu knüpfen.

Wir wünschen Ihnen allen eine anregende Tagung mit vielen interessanten Diskussionen und Einsichten sowie eine schöne Zeit bei der 6. WTAS 2013 in Bonn.

Im Namen des WGAS-Vorstands,

Judith Sinzig
Gastgeberin



Sven Bölte
Vorsitzender



Isabel Dziobek
stellv. Vorsitzende



Welcoming Address

Ladies and Gentlemen,

This year we would like to welcome you to the 6th Scientific Meeting for Autism Spectrum Conditions (WTAS) on the 21st and 22nd of February, 2013 in Bonn. The venue chosen for the convention this year is the Bonn University Club, which is situated in the immediate vicinity of the main train station, Bonn city centre and the River Rhine. We are delighted to be able to welcome Prof. Dr. Simon Baron-Cohen as keynote speaker.

The focal point of the 6th WTAS will be the subject of "Autism: Diagnosis or trait". PD Dr. Tanja Michel from Rostock and Prof. Dr. Kai Vogeley from Cologne, amongst others, will put forward their views on the subject in a pros-and-cons debate on the subject. We are pleased to be able to offer you this new format in this year's programme.

For the second time, attendees of the conference have the opportunity to meet renowned autism researchers in small groups as part of the "Meet the Expert Breakfast" on the morning of the 23rd.

In keeping with the tradition of previous conventions, there will of course be presentations and workshops on a diverse range of subjects, including neuropsychology, diagnostics, intervention and imaging.

We are pleased to award the Kanner-Asperger Medal at the 6th WTAS for the second time. It is awarded by the Scientific Society Autism Spectrum (WGAS) bi-annually to national and international researchers in the field of autism, and recognises outstanding achievements in both scientific research and medical practice. This year the Kanner-Asperger Medal will be awarded to Prof Dr. Simon Baron-Cohen of Cambridge.

You, as guest of the WTAS, will also again play a significant role in shaping the programme, of course. This year the open programme comprises 16 oral short presentations and 30 posters on the subjects of diagnostics, neuropsychology, care, intervention, imaging and neurophysiology. This year the poster-viewing sessions will take place in different rooms with different viewing stations to appreciate the posters, so as to allow a more intensive viewing of individual posters. Following the poster viewing, the best poster is traditionally awarded a prize by the jury.

A "Get together" on the evening of the 22nd offers the chance for an informal social gathering in Bonn University Club. We are glad to be able to offer you the opportunity to discuss things with each other and to make new contacts.

We hope you all have a stimulating conference with many interesting discussions and insights, and an enjoyable time at the 6th WTAS in 2013 in Bonn.

On behalf of the WTAS committee,

Judith Sinzig
Host

Sven Bölte
Chairperson

Isabel Dziobek
Vice Chairperson



Wissenschaftliche Tagung Autismus Spektrum

21. Februar 2013, 12.00 bis
19.00 Uhr,
22. Februar 2013, 9.00 bis 17.00 Uhr,
Universitätsclub Bonn e. V.
Konviktstraße 9

Autismus - Diagnose oder Eigenschaft Autism - Diagnosis or trait?

Tagungsprogramm / Conference Schedule

Donnerstag/ Thursday 21.02.2013

12:00–12:45 **Registrierung, Kaffee & Snacks / Registration, Coffee & Snacks**

12:45–13:00 **Begrüßung / Welcome**

Judith Sinzig (Bonn), Sven Bölte (Stockholm, Schweden)

13:00–14:00 **Vorträge 1 / Oral Presentations 1**

Diagnostik & Tagungsthema: Autismus - Diagnose oder Eigenschaft?/

Diagnostic & Conferencetopic: Autism - Diagnosis or trait?

Vorsitz / Chairs: *Sven Bölte (Stockholm, Schweden),*

Michele Noterdaeme (Augsburg)

VDT 1 Der autistische Phänotyp bei Menschen mit Intelligenzminderung: eine Untersuchung mittels der Musikbasierten Skala zur Autismusdiagnostik (MUSAD)

Thomas Bergmann et al. (Berlin)

VDT 2 Untersuchung der klinischen Validität und Reliabilität der Diagnostischen Beobachtungsskala für Autistische Störungen (ADOS)

Inge Kamp-Becker et al. (Marburg)

VDT 3 Evaluation des Freiburger Fragebogens zur Sprachpragmatik (FFS): Eignet sich der FFS zum Screening des Asperger-Syndroms im Erwachsenenalter?

Andreas Riedel et al. (Freiburg)

VDT 4 Die Bedeutung des emotionalen Entwicklungsniveaus in der Diagnostik von Autismusspektrumstörungen bei erwachsenen Menschen mit Intelligenzminderung

Tanja Sappok et al. (Berlin)

- 14:00–15:00** **Vorträge 2 / Oral Presentations 2**
 Bildgebung / Imaging
 Vorsitz / Chairs: *Isabel Dziobek (Berlin), Ludger Tebartz van Elst (Freiburg)*
- VB 1 The influence of social valence on imitation and observation of facial expressions in Autism Spectrum Disorder
Martin Schulte-Rüther et al. (Aachen)
- VB 2 Disturbed cingulate glutamate metabolism in high functioning autism spectrum disorder: evidence from an magnetic resonance spectroscopy study
Ludger Tebartz van Elst et al. (Freiburg)
- VB 3 Shared versus specific voxel-wise volumetric characteristics in a pair of monozygotic twins discordant for ASD traits
Katell Mevel et al. (Stockholm, Sweden)
- VB 4 Implicit and explicit processing of emotional prosody in autism
Gabriela Rosenblau et al. (Berlin)
- 15:00–15:30** **Kaffeepause / Coffee Break**
- 15:30–16:30** **Posterbegehung** (im 1. Stock – siehe Aushang)
Postersession (on the 1st Floor – check postings)
- 15.30** **Posterführungen / Posterguidance:**
Hajo Seng (Aspies e.V., Berlin), Fritz Poustka (Frankfurt/M)
- 16:00** **Posterführungen / Posterguidance:**
Reinhold Rauh (Freiburg), Martin Schulte-Rüther (Aachen)
- 16:30–17:45** **Pro & Contra Debatte**
 Autismus-Spektrum-Störungen: unterdiagnostizierte klinische Störung oder überdiagnostizierte Modediagnose?/ Autism: underdiagnosed clinical condition or overdiagnosed normal variation
 Moderation: *Christine Freitag (Frankfurt/M), Ludger Tebartz van Elst (Freiburg)*
- Pro vs. Contra: *Kai Vogeley (Köln) vs. Tanja Michel (Rostock)*
 Vertreter von Autismusverbänden /
 Representatives of Autism Associations:
*Ulrike Sünkel (Aspies e.V., Berlin),
 Friedrich Nolte (Autismus Deutschland e.V., Hamburg)*

17:45–18:00 **Posterpreisverleihung / Posteraward Ceremony**
Posterjury: *Hajo Seng (Aspies e.V., Berlin), Fritz Poustka (Frankfurt/M), Reinhold Rauh (Freiburg), Martin Schulte-Rüther (Aachen)*

18:00–19:00 **Get together**

19:00–20:00 **WGAS e.V.-Mitgliederversammlung / Meeting of Members**

Freitag / Friday 22.02.2013

7:45–8:45 Meet the Expert-Frühstück / Meet the Experts-Breakfast
Vorherige Anmeldung erforderlich / Please register beforehand

9:00–10:00 **Vorträge 3 / Oral Presentations 3**
Neuropsychologie & Neurophysiologie / Neuropsychology & Neurophysiology
Vorsitz / Chairs: *Mareike Altgassen (Dresden & Nijmegen, Holland), Monica Biscaldi-Schäfer (Freiburg)*

VNN 1 Untersuchung des prospektiven Gedächtnisses und exekutiver Kontrollfunktionen bei Autismus: Bessere prospektive Gedächtnisleistung durch geringere exekutive Kontrollanforderungen?
Anett Kretschmer et al. (Dresden)

VNN 2 Animated Theory of Mind (AToM): Unterschiede zwischen expliziter und impliziter Theory-of-Mind-Performanz bei hochfunktionalen Autismus-Spektrum-Störungen
Ulrich Max Schaller et al. (Freiburg)

VNN 3 Fostering sensorimotor synchronization and empathy through dance-movement therapy in individuals with ASD
Svenja Köhne et al. (Berlin)

VNN 4 Impaired feature integration in autism spectrum disorders across visual hemifields
Ina Peiker et al. (Hamburg)

10:10 –10:30 **Kaffeepause / Coffee Break**

10:30 –12:00 **Gastvortrag und Preisverleihung Kanner-Asperger Medaille / Key Note Speech and Award Ceremony**
Laudatio: *Isabel Dziobek (Berlin)*

Why is autism more common in males?
Simon Baron-Cohen (Cambridge, UK)

12:00–13:00 Mittagspause / Lunch Break**13:00–14:00 Vorträge 4 / Oral Presentations 4**

Intervention & Versorgung / Intervention & Health Care

Vorsitz / Chairs: *Judith Sinzig (Bonn), Vesna Marinovic (Frankfurt/M)*

- VIV 1 Effekte des Elterngruppentrainings T-ASK auf die soziale Kommunikation von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störung: Eine kontrollierte Pilotstudie
Karolin Gruber et al. (Augsburg)
- VIV 2 Mindfulness-based therapy in adults with an autism spectrum disorder; a randomized controlled trial
Annelies Spek et al. (Eindhoven, Niederlande)
- VIV 3 Special interests in adults with autism and their potential for employment
Isabel Dziobek et al. (Berlin)
- VIV 4 Beziehungswunsch, Partnerschaftsverhalten und Sexualität bei Erwachsenen mit Autismus-Spektrum-Störung
Sandra Strunz et al. (Berlin)

14:30 – 17:00 Workshops

- W1 Diagnostik und Differentialdiagnostik von Autismus-Spektrum-Störungen
Michele Noterdaeme (Augsburg)
- W2 Weshalb halten Menschen mit Autismus an bestimmten Alltagsritualen fest? Antworten aus neuropsychologischer Sicht
Mareike Altgassen (Dresden & Nijmegen, Holland)
- W3 Autismus-Spektrum-Störungen im Erwachsenenalter
Ludger Tebartz van Elst (Freiburg)
- W4 Frühförderung bei Autismus-Spektrum-Störungen
Workshop für Fortgeschrittene
Christine Freitag (Frankfurt/M), Nadja Studer (Zürich), Hanns Rüdiger Röttgers (Münster)
- W5 Psychoedukation
Linda Quirnbach und Hannah Bell (Bonn)
- W6 Psychopharmakologie bei Autismusspektrumstörungen
Luise Poustka (Mannheim) und Fritz Poustka (Frankfurt/M)

Poster der 6. WTAS

Diagnostik & Tagungsthema: Autismus – Diagnose oder Eigenschaft? /

Diagnostic & Conferencetopic: Autism – Diagnosis or trait?

- PDT1 Perspektivenverschränkung: Die multiprofessionelle Fallkonferenz zur Autismusdiagnostik bei erwachsenen Menschen mit Intelligenzminderung
Thomas Bergmann et al. (Berlin)
- PDT2 Ergebnisse aus MAS, Anamnese und Psychopathologie bei Kindern und Jugendlichen mit einer Autismus-Spektrum-Störung und einer Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung
Isabella Vinzelberg et al. (Bonn)
- PDT3 Empathizing, Systemizing, Sex-typical Play and Autistic Traits
Nikola Nowack et al. (Bochum)
- PDT4 Increased Heartbeat Interoception is Predicted by Autism Spectrum Traits in the Typical Population
Nicole David et al. (Hamburg)
- PDT5 Systematische Zusammenhänge zwischen verschiedenen Komponenten von Imitation und Joint Attention: Entwicklungsverläufe bei Kleinkindern mit Autismus-Spektrum-Störung
Karoline Teufel et al. (Frankfurt)
- PDT6 Spontaneous False Belief Attribution in Children and Adults With and Without Autistic Spectrum Disorder
Maria Vuori et al. (München)

Bildgebung / Imaging

- PB1 Medial Prefrontal Cortex and Decoupling Diverging Mental States: Implications for Autism Research
Tobias Schuwerk et al. (München)
- PB2 Untersuchungen zur Geruchswahrnehmung bei Menschen mit Störungen des autistischen Spektrums: Eine FMRT-Studie
Luzie Köhler et al. (Dresden)

Neuropsychologie / Neuropsychology

- PN1 Neuropsychologisches Profil spät diagnostizierter Asperger-Syndrome – Selbstbeurteilungsinstrumente, Intelligenz, Soziale Kognition und exekutive Funktionen
Fritz-Georg Lehnhardt et al. (Köln)
- PN2 Spät diagnostizierte Autismus-Spektrum-Störungen neuropsychologische Charakterisierung weiblicher Betroffener
Fritz-Georg Lehnhardt et al. (Köln)
- PN3 Fixationsmuster und Soziale Wahrnehmung bei ASS und ADHS
Nico Müller et al. (Mannheim)
- PN4 Effects of Observing Eye-Contact on Gaze Following in Autism
Anne Böckler et al. (Nijmegen, Niederlande)

- PN5 Autismus-Spektrum-Störung und Störungen des Sozialverhaltens mit oppositionellem Verhalten bei Kleinkindern: Gemeinsamkeiten und Unterschiede auf neuropsychologischer und behavioraler Ebene
Vesna Marinovic et al. (Frankfurt/M)
- PN6 Facial emotion recognition in Autism Spectrum Disorder and Schizophrenia
Michael Sachse et al. (Frankfurt/M)

Intervention & Versorgung / Intervention & Health Care

- PIV1 Diagnosespezifische Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen mit einer Autismus-Spektrum-Erkrankung versus ADHS im Bereich der Erziehungshilfen gemessen anhand des Kompetenzanalyseverfahrens
Martina Suing et al. (Kürten)
- PIV2 "Die Sphäre der Freude" - praktische Erfahrung in der Bildung der Rehabilitationsumwelt für die Menschen mit autistischen Störungen
Galina Sharova et al. (St. Petersburg, Russland)
- PIV3 Autismus-Spektrum-Störungen in der Adoleszenz
Andreas Eckert et al. (Zürich)
- PIV4 Kinder und Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störungen in der Schule
Andreas Eckert (Zürich)
- PIV5 Worte werden Charakter - Die Bedeutung der Narration für die Autismustherapie
Kristin Snippe (Berlin)
- PIV6 Stationäre Therapie von Autismus-Spektrum-Störungen
Marion Pick et al. (Freiburg)
- PIV7 Neue Therapieansätze in der Behandlung komorbider Depressionen bei Autismus-Spektrum-Störungen (ASS)
Martina Radtke et al. (Freiburg)
- PIV8 Can Mindfulness-based therapy reduce executive impairment in adults with autism spectrum disorders (ASD)?
Annelies Spek (Eindhoven, Niederlande)
- PIV9 Freiburger Elterntraining für Eltern mit Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen: Erste Pilotergebnisse
Bettina Brehm et al. (Freiburg)
- PIV10 Förderung der Lautbildung durch die Methode „Stimulus-Stimulus Pairing“ aus dem Feld der Applied Behavior Analysis - Eine Einzelfallstudie mit einem Jungen mit Autismus- Spektrum-Störung
Dustin Düpprath (Köln)
- PIV11 Autismus-Diagnostik und Berufsausbildung
Peter Piasecki (Dortmund)
- PIV12 PETHAU - Psychoedukations- und Therapieprogramm für Autismus-Spektrum-Störungen
Hannah Bell et al. (Bonn)
- PIV13 Neue Evidenz von Musiktherapie bei Autismus-Spektrum-Störungen: Ergebnisse eines Cochrane Review-Updates
Monika Geretsegger et al. (Wien)

Genetik / Genetics

- PG1 Redox-Sensitive Protein Dynamics in Lymphoblastoid Cell Lines from Patients with Autism Spectrum Disorders
Andreas Chiochetti et al. (Salzburg, Heidelberg und Frankfurt/M)

Forschungsmethoden / Methods of Research

- PF1 Forschungsthemen auf den ersten fünf WTAS-Tagungen im Vergleich: Anteil an Forschung zu Themen der Lebensspanne betrug 2%
Sebastian Dern et al. (Maastricht, Niederlande & Berlin)
- PF2 Der videografische Forschungsprozess bei der Pilotevaluation von T-ASK
Karolin Gruber et al. (Augsburg)

Pro & Contra Debatte „Autismus-Spektrum-Störungen: unterdiagnostizierte klinische Störung oder überdiagnostizierte Modediagnose?“

Hintergrund: Die Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) werden insbesondere in den Medien auffällig häufig aufgegriffen und mit dem Nimbus des Besonderen und Außergewöhnlichen in Verbindung gebracht. Parallel zu dieser Entwicklung steigen die publizierten Prävalenzahlen von Jahr zu Jahr an und werden aktuell mit 1–3% für das autistische Spektrum angegeben.

Thematik: Vor dem Hintergrund dieser Entwicklung stellt sich die Frage, ob es tatsächlich eine Zunahme der genuinen Prävalenz der ASS gibt oder ob sie nicht einfach häufiger als in vergangenen Zeiten erkannt und diagnostiziert werden. Verbunden damit wird diskutiert, ob sich die ASS zu einer Modediagnose entwickeln und mittlerweile auch subsyndromale klinische Bilder diagnostiziert werden oder gar Fehldiagnosen gestellt werden.

Kai Vogeley

Leitender Oberarzt, Leiter der AG „Bildgebung“ und Leiter der Autismus-Sprechstunde für Erwachsene an der Klinik und Poliklinik für Psychiatrie und Psychotherapie der Uniklinik Köln; Leiter der AG „Soziale Kognition“ am Institut für Neurowissenschaften und Medizin, Kognitive Neurowissenschaften (INM3). Schwerpunkte der eigenen wissenschaftlichen Arbeiten umfassen den Bereich der sogenannten „sozialen Neurowissenschaft“ (Theory of Mind, Perspektivwechsel, nonverbale Kommunikation), die neurobiologische Grundlagen von Autismus und Schizophrenie sowie philosophische Aspekte der Neurowissenschaften und Psychiatrie.



Tanja Maria Michel



Das Studium der Humanmedizin absolvierte Frau PD. Dr. med. T. M. Michel an der Julius Maximilians Universität in Würzburg mit Studien-Aufenthalten in Tokio und Sydney. Bereits während Ihrer Promotion beschäftigte sie sich mit psychiatrisch-wissenschaftlichen Fragestellungen im Labor für Neurochemie der Klinik für Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie der Universität Würzburg. Danach erfolgte die Weiterbildung zur Fachärztin für Psychiatrie und Psychotherapie an der Universitätsklinik Würzburg und am Institute of Psychiatry, Kings College London, South London and Maudsley NHS Trust, UK. Seit 2006 war sie als Oberärztin für Psychiatrie und Psychotherapie sowohl

am University College London, National Hospital for Neurology and Neurosurgery als auch an der Klinik für Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie des Universitätsklinikum Aachen beschäftigt. An letzterer etablierte und leitete Sie langjährig die Spezialsprechstunde und für Erwachsene mit Autismspektrumstörungen, sowie eine Forschungsgruppe zu diesem Thema.

Besonders wichtig ist es ihr, Diagnosemöglichkeiten auch für Menschen mit intellektueller Minderbegabung und Autismus anzubieten. Seit 2011 ist sie Mitglied in der Steuerungsgruppe zur Erstellung der AWMF-Leitlinien zur Diagnostik und Therapie von Autismus-Spektrum-Störungen. Seit April 2012 ist sie als leitende Oberärztin an der Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie der Universitätsmedizin Rostock tätig. Ferner leitet sie die Arbeitsgruppe zur multimodalen Erforschung von Entwicklungsstörungen, insbesondere Autismus-Spektrum-Störungen.

Friedrich Nolte

Diplom Pädagoge, ist seit 1.1.2012 als Fachreferent des Bundesverbandes Autismus Deutschland tätig und dort für inhaltliche und fachliche Fragen zuständig.

Das Interesse an und die Zusammenarbeit mit Menschen mit ASS begleitet ihn bereits seit seinem Zivildienst. Nach Abschluss seines Studiums arbeitete F. Nolte lange Jahre in der Betreuung und Förderung von Menschen mit ASS und im Bereich der fachlichen Beratung, Fortbildung und (An-) Leitung autismspezifischer Einrichtungen.

Friedrich Nolte ist als Vertreter des Bundesverbandes Autismus Deutschland Beisitzer im Vorstand der WGAS.



Ulrike Sünkel

Ärztin und Asperger-Autistin. Nach dem Medizinstudium an der Universität Tübingen und einer Tätigkeit in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Klinik arbeitet sie aktuell als wissenschaftliche Mitarbeiterin in der Neurologie am Uniklinikum Tübingen. Die Diagnose Asperger-Syndrom erhielt sie im Jahr 2008 nach jahrelangen Irrwegen durch die psychiatrische und psychotherapeutische Versorgungslandschaft. Die Diagnose ermöglichte ihr das Verstehen ihres von Kind an erlebten „Andersseins“, führte zu einer erheblichen Stabilisierung ihres Lebens und half ihr beim Finden einer beruflichen Nische.

Ulrike Sünkel engagiert sich seit 2009 beim Verein Autismus verstehen e.V. (Raum Reutlingen/Tübingen), wirkt als Dozentin bei Fortbildungen des Vereins mit und gründete 2010 in Tübingen eine Selbsthilfegruppe für Erwachsene im Autismus-Spektrum. Seit 2011 ist sie Mitglied bei Aspies e.V. und Moderatorin des Selbsthilfeforums des Vereins. In der Autismusforschungs Kooperation (Berlin) forscht sie zusammen mit anderen autistischen Menschen und Wissenschaftlern an Themen, die autistischen Menschen wichtig sind.

Why is autism more common in males?

Simon Baron-Cohen, Autism Research Centre, Cambridge University

Autism affects males much more often than females. The explanation for this must either lie in diagnostic practice (e.g., there may be under-diagnosis of females due to their better surface social skills), hormones (e.g., the sex steroid hormones such as testosterone, which is converted into estradiol/estrogen, both of which affect brain function and brain development), genetics (e.g., X-linked genes, or genes regulating sex steroid hormones) or (most likely) a mix of all three factors. In this talk I summarize work from our lab from 5 lines of investigation:

- (1) The role of testosterone produced by the fetus (henceforth fetal testosterone or FT) in the development of individual differences in typical language and social skills, and in typical attention to detail and narrow interests;
- (2) The role of FT in the development of typical brain structure and function;
- (3) The role of FT in the development of autism and autistic traits.
- (4) The evidence for sex steroid hormone dysregulation in autism and their family relatives.
- (5) The association between genes that regulate testosterone, and autism.

These lines of research suggest a baby's sex steroid hormones are a key part of the puzzle of autism.

Key Books

Baron-Cohen, S, (2003) *The Essential Difference: men, women and the extreme male brain.* Penguin/Basic Books.

Baron-Cohen, S, Lutchmaya, S, & Knickmeyer, R, (2005) *Prenatal testosterone in mind: Studies of amniotic fluid.* MIT Press/Bradford Books.

Journal References

Baron-Cohen, S, Knickmeyer, R, & Belmonte, M (2005) Sex differences in the brain: implications for explaining autism. *Science*, 310, 819-823.

Baron-Cohen, S, Lombardo, M, Auyeung, B, Ashwin, E, Chakrabarti, B, & Knickmeyer, R, (2011) Why are Autism Spectrum Conditions more prevalent in males? *Public Library of Science Biology*, 9, 1-10 And Supplementary Material to Why are autism spectrum conditions more prevalent in males?

Chakrabarti, B, Hill-Cawthorne, G, Dudridge, F, Kent, L, Wheelwright, S, Allison, C, Banerjee-Basu, S, & Baron-Cohen, S, (2009) Genes related to sex-steroids, neural growth and social-emotional behaviour are associated with autistic traits, empathy and Asperger Syndrome. *Autism Research*, 2, 157-177.

Chura, L, Lombardo, M, Ashwin, E, Auyeung, B, Chakrabarti, B, Bullmore, E, T, & Baron-Cohen, S, (2010) Organizational effects of fetal testosterone on human corpus callosum size and asymmetry. *Psychoneuroendocrinology*, 35, 122-132.

Lombardo, M, Ashwin, E, Auyeung, B, Chakrabarti, Taylor, K, Hackett, G, Bullmore, E, & Baron-Cohen, S, (2012) Fetal testosterone influences sexually dimorphic gray matter in the human brain. *Journal of Neuroscience*. 32(2): 674-80.

Lombardo, M, Ashwin, E, Auyeung, B, Chakrabarti, Lai, M, Taylor, K, Hackett, G, Bullmore, E, & Baron-Cohen, S, (2012) Fetal programming effects of testosterone on the reward system and behavioral approach tendencies in humans. *Biological Psychiatry*. [Epub ahead of print]

Ruta, L, Ingudomnukul, E, Taylor, E, Chakrabarti, B, & Baron-Cohen, S, (2011) Increased serum androstenedione in adults with Autism Spectrum Conditions. *Psychoneuroendocrinology*. 36(8), 1154-63.

Schwarz, E, Guest P, Rahmoune, H, Wang, L, Levin, Y, Ingudomnukul, E, Ruta, L, Kent, L, Spain, M, Baron-Cohen, S, & Bahn, S, (2010) Sex-specific serum biomarker patterns in adults with Asperger's Syndrome. *Molecular Psychiatry*. 16 (12): 1213-20

Contact: Prof. Simon Baron-Cohen, Email: www.autismresearchcentre.com



Simon Baron-Cohen is Professor of Developmental Psychopathology at the University of Cambridge and Fellow at Trinity College, Cambridge. He is Director of the Autism Research Centre (ARC) in Cambridge. He holds degrees in Human Sciences from New College, Oxford, a PhD in Psychology from UCL, and an M.Phil in Clinical Psychology at the Institute of Psychiatry. He held lectureships in both of these departments in London before moving to Cambridge in 1994. He is also Director of CLASS (Cambridge Lifespan Asperger Syndrome Service), a clinic for adults with suspected AS.

Prof. Baron-Cohen is author of *Mindblindness* (MIT Press, 1995), *The Essential Difference: Men, Women and the Extreme Male Brain* (Penguin UK/Basic Books, 2003), *Zero Degrees of Empathy* (Penguin UK, 2011, and published under *The Science of Evil* by Basic Books, US), and *Prenatal Testosterone in Mind* (MIT Press, 2005). He has also written books for parents and teachers such as *Autism: The Facts* (OUP, 1993), and *Teaching children with autism to mind read* (Wiley, 1998). Simon Baron-Cohen is an Editor-in-Chief of the online open access journal *Molecular Autism*.

Many prizes have been awarded to Prof. Baron-Cohen, among others from the American Psychological Association, the British Association for the Advancement of Science (BA), and the British Psychological Society (BPS) for his research into autism. He has been President of the Psychology Section of the BA, Vice President of the International Society for Autism Research, and the National Autistic Society, and received the 2006 Presidents' Award for Distinguished Contributions to Psychological Knowledge from the BPS.

Prof. Baron-Cohen's current research focusses on testing the 'extreme male brain' theory of autism at the neural, endocrine and genetic levels.

Warum ist Autismus bei Männern häufiger?

Simon Baron-Cohen, Autism Research Centre, Cambridge University

Autismus tritt bei Männern häufiger auf als bei Frauen. Die Erklärung hierfür muss entweder in der diagnostischen Praxis liegen (z.B. kann es eine Unterdiagnostizierung von Frauen aufgrund von besseren oberflächlichen Sozialfähigkeiten geben), in Hormonen (z.B. den Geschlechts-Steroidhormonen, wie Testosteron, das in Östradiol / Östrogen umgewandelt wird, die sich beide auf die Gehirnfunktion und Gehirnentwicklung auswirken), in den Genen (z.B. mit dem X-Chromosom verbundene Gene oder Gene, die Geschlechts-Steroidhormone steuern) oder (was am wahrscheinlichsten ist) in einer Mischung dieser drei Faktoren. In diesem Vortrag fasse ich die Arbeit unseres Forschungszentrums zu 5 Forschungsansätzen zusammen:

- (1) Die Rolle, des vom Fötus produzierten Testosterons (fötales Testosteron oder "FT") bei der Entwicklung individueller Unterschiede bei typischen Sprach- und Sozialfähigkeiten, bei der typischen Aufmerksamkeit für Details und eng umschriebenen Interessen;
- (2) Die Rolle des FT bei der Entwicklung der typischen Gehirnstruktur und -funktion;
- (3) Die Rolle des FT bei der Entwicklung von Autismus und autistischen Zügen;
- (4) Die Belege für Dysregulation von Geschlechts-Steroidhormonen bei Autisten und ihren Angehörigen.
- (5) Die Assoziation zwischen Testosteron-steuernden Genen und Autismus.

Diese Forschungsansätze lassen die Schlussfolgerung zu, dass die Geschlechts-Steroidhormone einen entscheidenden Teil des Rätsels um den Autismus darstellen.

Schlüsselwerke

Baron-Cohen, S, (2003) *The Essential Difference: men, women and the extreme male brain.* Penguin/Basic Books.

Baron-Cohen, S, Lutchmaya, S, & Knickmeyer, R, (2005) *Prenatal testosterone in mind: Studies of amniotic fluid.* MIT Press/Bradford Books.

Literaturhinweise

Baron-Cohen, S, Knickmeyer, R, & Belmonte, M (2005) Sex differences in the brain: implications for explaining autism. *Science*, 310, 819-823.

Baron-Cohen, S, Lombardo, M, Auyeung, B, Ashwin, E, Chakrabarti, B, & Knickmeyer, R, (2011) Why are Autism Spectrum Conditions more prevalent in males? *Public Library of Science Biology*, 9, 1-10 And Supplementary Material to Why are autism spectrum conditions more prevalent in males?

Chakrabarti, B, Hill-Cawthorne, G, Dudridge, F, Kent, L, Wheelwright, S, Allison, C, Banerjee-Basu, S, & Baron-Cohen, S, (2009) Genes related to sex-steroids, neural growth and social-emotional behaviour are associated with autistic traits, empathy and Asperger Syndrome. *Autism Research*, 2, 157-177.

Chura, L, Lombardo, M, Ashwin, E, Auyeung, B, Chakrabarti, B, Bullmore, E, T, & Baron-Cohen, S, (2010) Organizational effects of fetal testosterone on human corpus callosum size and asymmetry. *Psychoneuroendocrinology*, 35, 122-132.

Lombardo, M, Ashwin, E, Auyeung, B, Chakrabarti, Taylor, K, Hackett, G, Bullmore, E, & Baron-Cohen, S, (2012) Fetal testosterone influences sexually dimorphic gray matter in the human brain. *Journal of Neuroscience*. 32(2): 674-80.

Lombardo, M, Ashwin, E, Auyeung, B, Chakrabarti, Lai, M, Taylor, K, Hackett, G, Bullmore, E, & Baron-Cohen, S, (2012) Fetal programming effects of testosterone on the reward system and behavioral approach tendencies in humans. *Biological Psychiatry*. [Epub ahead of print]

Ruta, L, Ingudomnukul, E, Taylor, E, Chakrabarti, B, & Baron-Cohen, S, (2011) Increased serum androstenedione in adults with Autism Spectrum Conditions. *Psychoneuroendocrinology*. 36(8), 1154-63.

Schwarz, E, Guest P, Rahmoune, H, Wang, L, Levin, Y, Ingudomnukul, E, Ruta, L, Kent, L, Spain, M, Baron-Cohen, S, & Bahn, S, (2010) Sex-specific serum biomarker patterns in adults with Asperger's Syndrome. *Molecular Psychiatry*. 16 (12): 1213-20

Kontaktadresse: Prof. Simon Baron-Cohen, Email: www.autismresearchcentre.com

Simon Baron-Cohen ist Professor für Entwicklungspsychopathologie an der Universität von Cambridge und Akademiemitglied am Trinity College in Cambridge. Er ist Leiter des Autism Research Centres (ARC) in Cambridge. Er verfügt über Diplome in Humanwissenschaften am New College in Oxford, einen PhD in Psychologie der UCL und einen M.Phil in Klinischer Psychologie am Institute of Psychiatry. Er hat in beiden Fächern in London Vorträge gehalten, ehe er 1994 nach Cambridge gegangen ist. Er ist außerdem Leiter von CLASS (Cambridge Lifespan Asperger Syndrome Service), einer Klinik für Erwachsene mit Verdacht auf ASS.

Prof. Baron-Cohen ist Autor von „Mindblindness“ (MIT Press, 1995), „The Essential Difference: Men, Women and the Extreme Male Brain“ (Penguin UK/Basic Books, 2003), „Zero Degrees of Empathy“ (Penguin UK, 2011 und veröffentlicht unter dem Titel „The Science of Evil“ von Basic Books, US) sowie „Prenatal Testosterone in Mind“ (MIT Press, 2005). Er hat außerdem Bücher für Eltern und Lehrer geschrieben, wie „Autism: The Facts“ (OUP, 1993) und „Teaching children with autism to mind read“ (Wiley, 1998). Simon Baron-Cohen ist Chefherausgeber des Online Open Access Journals *Molecular Autism*.

Prof. Baron-Cohen hat für seine Autismusforschung zahlreiche Preise und Ehrungen erhalten, darunter von der American Psychological Association, der British Association for the Advancement of Science (BA) und der British Psychological Society (BPS). Er ist Präsident des Fachbereichs Psychologie der BA, Vizepräsident der International Society for Autism Research und der National Autistic Society und ihm wurde der 2006 Presidents' Award for Distinguished Contributions to Psychological Knowledge des Jahres 2006 von der BPS verliehen.

Prof. Baron-Cohens aktuelle Forschung konzentriert sich auf die Überprüfung der Autismus-Theorie des „extrem männlichen Gehirns“ auf der neuronalen, endokrinen und genetischen Ebene.

Allgemeine Tagungsinformationen

Tagungsort

Die 6. WTAS findet in Bonn, im Uniclub Bonn statt. Die Adresse ist Konviktstr.9, 53113 Bonn. Eine Anfahrtsbeschreibung finden Sie unter www.uniclub-bonn.de.

Workshops

Wir freuen uns, Ihnen in diesem Jahr sechs verschiedene Workshops anbieten zu können.

Diagnostik und Differentialdiagnostik von Autismus-Spektrum-Störungen

Michele Noterdaeme

Im Kurs erfolgt eine kurze Übersicht zum „State of the Art“ im Bereich der Diagnostik von Autismus-Spektrum-Störungen im Allgemeinen und mittels standardisierter Verfahren im Besonderen. Anschließend wird die Diagnostische Beobachtungsskala für Autistische Störungen (ADOS) vorgestellt. Anhand von verschiedenen Falldemonstrationen per Video wird die Abgrenzung zwischen Autismus-Spektrum-Störungen und angrenzenden, differentialdiagnostisch wichtigen anderen Störungsbildern in der Gruppe eingeschätzt, diskutiert und Konsens hergestellt. Ziel des Kurses ist es, die Teilnehmer über den derzeitigen Stand der Autismus-Diagnostik zu informieren und zu ermuntern, sich verstärkt mit (differential-)diagnostischen Fragestellungen und Verfahren wie dem ADOS auseinanderzusetzen. Der Kurs bietet ferner explizit Raum für die Diskussion von Anliegen und Fragen aller Art zum Themenkomplex Diagnostik von Autismus, setzt aber Kenntnisse im ADOS voraus.

Weshalb halten Menschen mit Autismus an bestimmten Alltagsritualen fest? Antworten aus neuropsychologischer Sicht

Mareike Altgassen

Menschen mit Störungen des autistischen Spektrums haben häufig ein starkes Bedürfnis nach festen alltäglichen Routinen. Plötzliche Änderungen im Tagesablauf oder unangekündigte Zwischenfälle können zu Ängsten bis hin zu emotionalen Ausbrüchen führen. Zudem ist die selbständige Strukturierung des Tagesablaufs oftmals eingeschränkt. Menschen mit Autismus fällt es meist schwer, Aktivitäten zu planen und umzusetzen. Im Rahmen dieses Workshops sollen Fragen nach dem „Warum“ sowie möglichen Hilfestellungen aus neuropsychologischer Sicht beantwortet werden. Dieser Workshop ist für Anfänger geeignet.

Autismus-Spektrum-Störungen im Erwachsenenalter

Ludger Tebartz van Elst

Das Interesse der Erwachsenenpsychiatrie und -psychotherapie am Thema der Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) hat in der letzten Dekade deutlich zugenommen. Dies ist der Einsicht geschuldet, dass bei vielen erwachsenen Patientinnen und Patienten, die klinisch unter der Diagnose einer atypischen Depression, Zwangsstörung, Angsterkrankungen aber auch Persönlichkeitsstörungen oder atypischen schizophreniformen Störungen behandelt werden, ein Asperger Syndrom oder eine Autismus Spektrum Störung der Schlüssel zum Verständnis der oft bunten Symptomatik ist. Diese Symptomatik reicht von heftigen psychosozialen Konflikten

in der Familien, den Beziehungen oder am Arbeitsplatz bis hin zu vielfältigen oft atypischen Symptomen wie Kommunikationsstörungen, Missverständnissen, dissoziativen Zuständen, Anspannungszustände und psychosenahen Erlebensweisen. Nach unserer Erfahrung unterscheiden sich PatientInnen mit ASS, die sich primär in der Erwachsenenpsychiatrie vorstellen, durchaus von solchen, die bereits im Kindes- oder Jugendalter diagnostiziert wurden.

In diesem Workshop sollen die Besonderheiten dieser großen Patientenuntergruppe in Hinblick auf Symptomatik, komorbide andere psychische Symptome, Diagnostik und Therapie thematisiert werden. Unter anderem sollen dabei das in Freiburg entwickelte Konzept einer ambulanten Gruppentherapie und erste Erfahrungen mit einem spezifischen stationären Therapieprogramm für diese Patientengruppe vorgestellt werden.

Frühförderung bei Autismus-Spektrum-Störungen

Workshop für Fortgeschrittene

Christine Freitag, Nadja Studer und Hanns Rüdiger Röttgers

Basierend auf den Ergebnissen des letzten Workshops sollen in diesem Workshop nochmals einzelne Therapieansätze und Techniken vertieft werden. Der Fokus liegt hier im Aufstellen einer Hierarchie von Therapiezielen, basierend auf den unterschiedlichen Ansätzen (Frankfurt, Münster, Zürich) sowie individuellen Fallbeispielen. Des Weiteren sollen relevante Zielgrößen für eine Evaluation des Therapieeffekts diskutiert werden. Hierzu werden Beiträge aus der Medizin, Psychologie und Sozialpädagogik erfolgen. Kritische Diskussionen und Beiträge aus dem Publikum sowie aus anderen Disziplinen sind gerne willkommen.

Psychoedukation

Linda Quirnbach und Hannah Bell

Ziel des Workshops „Psychoedukation“ ist die Darstellung des aktuellen Forschungsstandes zur Effektivität von psychoedukativen Maßnahmen im Rahmen der Elternarbeit auf Symptome von Autismus Spektrum Störungen. Psychoedukative Elterntrainings haben das Ziel psychologische Kenntnisse zu vermitteln, um Eltern als Mediatoren bzw. Co-Therapeuten einsetzen zu können. Außerdem werden in dem Workshop Inhalte aus einem neu entwickelten Psychoedukationsmanual vorgestellt.

Psychopharmakologie bei Autismus-Spektrum- Störungen

Luise Poustka und Fritz Poustka

Die Kernproblematik autistischer Störungen ist – mit wenigen Ausnahmen – pharmakologisch nicht ausreichend behebbar; assoziierte Auffälligkeiten und Begleitstörungen sind jedoch durch eine wohlüberlegte, aber nicht zögerliche medikamentöse Unterstützung in vielen Fällen häufig erfolgreich beeinflussbar und können sekundär therapeutische Bemühungen um Verbesserungen im Interaktions- und Kommunikationsverhalten unterstützen. In diesem Workshop sollen die medikamentösen Therapiemöglichkeiten von ASD hinsichtlich der verschiedenen Zielsymptome und Begleitstörungen aus empirischer Sicht beleuchtet werden. Einer praxisbezogenen Einführung in die Verfahren folgt ein Überblick über die neuesten Erkenntnisse, auch hinsichtlich Kombinationstherapien und Alternativverfahren. Nach einer kritischen Übersicht

über die Wirksamkeit werden Fallbeispiele aus der Praxis gemeinsam mit den Teilnehmern bearbeitet.

Preise

Kanner-Asperger-Medaille: In diesem Jahr wird zum zweiten Mal die Kanner-Asperger-Medaille verliehen, mit der die Wissenschaftliche Gesellschaft Autismus-Spektrum (WGAS) alle zwei Jahre langjährige Verdienste nationaler und internationaler Forscher im Bereich Autismus würdigt. Diesjähriger Preisträger ist Prof. Simon Baron-Cohen, Professor für Entwicklungspsychopathologie an der Universität Cambridge und Direktor des Autismus-Forschungszentrums der Universität Cambridge. Außerdem ist er Direktor von CLASS (Cambridge Lifespan Asperger Syndrome Service), einer Klinik für Erwachsene mit Autismus, die auf Diagnostik von Autismus im Erwachsenenalter spezialisiert ist. Mit zahlreichen wissenschaftlichen Veröffentlichungen zu Themen wie „Theory of Mind“, „The extreme male brain theory of autism“ oder der „Empathizing-Systemizing (E-S) theory“ gilt er als einer der bedeutendsten Autismusforscher weltweit. Herzlichen Glückwunsch!

Posterpreis: Das beste Poster wird am Ende der Tagung mit einer Urkunde und 250 Euro prämiert. Die Auswahl des Preisträgers erfolgt durch eine Jury, wobei sowohl die Qualität der wissenschaftlichen Arbeit als auch die Gestaltung des Posters in die Bewertung einfließen.

Reisestipendien: Zur Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses standen dieses Jahr insgesamt 8 Reisestipendien zur Verfügung. Diese beinhalten den Erlass der Tagungsgebühr und die Zahlung einer Reisekostenpauschale von 150 Euro. Antragsberechtigt waren Studenten, Diplomanden, Doktoranden, Assistenzärzte und Postdocs (bis 2 Jahre nach Dissertation).

Eine wissenschaftliche Jury hat im November 2012 über die Auswahl der Stipendiaten entschieden, wobei solche Antragsteller begünstigt wurden, die als Erst- oder Koautoren Tagungsbeiträge eingereicht hatten.

Die Stipendiaten der 6. WTAS sind:

Anne Böckler

Karolin Gruber

Luzie Köhler

Anett Kretschmer

Raisa Melnik

Katell Mevel

Nikola Nowack

Galina Sharova

Herzlichen Glückwunsch!

Zertifizierung

Der Besuch dieser Veranstaltung wird von der Landesärztekammer mit 8 Fortbildungspunkten zertifiziert und zusätzlichen 4 Punkten bei der Teilnahme an einem Workshop.

Unterkunft

In folgenden Hotels sind Zimmerkontingente für Teilnehmer der Tagung vorgehalten, auf die Sie individuell zugreifen können. Bitte beachten Sie die variierenden Buchungsfristen je Hotel und erkundigen Sie sich bei Ihrer Buchung nach den jeweiligen Stornierungsbedingungen. Die Preise sind bei den Hotels angefragt worden und nach bestem Wissen hier wiedergegeben. Bitte lassen Sie sich aber bei Ihrer persönlichen Buchung den Preis nochmals bestätigen, da wir keine Garantie für die angegeben Preise übernehmen können.

Hotel Eden

<http://www.eden-bonn.de/>

Am Hofgarten 6

53113 Bonn

Telefon: 0228-289710

Einzelzimmer mit Frühstück 82,00 Euro

Abrufkontingent bis 31.12.2012, Buchung mit dem Stichwort WTAS

Hotel Mercedes

<http://hotel-mercedes-bonn.de/>

Maarflach 17a

53113 Bonn

Telefon: 0228- 9180049-0

Einzelzimmer mit Frühstück 81,00 Euro

Doppelzimmer mit Frühstück 96,00 Euro

Abrufkontingent bis 12.01.2013, Buchung mit dem Stichwort WTAS

Hotel Sternhotel

www.sternhotel-bonn.de

Markt 8

53111 Bonn

Telefon: 0228 -72 67 0

Einzelzimmer mit Frühstück 125,00 Euro

Doppelzimmer mit Frühstück 165,00 euro

Abrufkontingent bis 25.01.2013, Buchung mit dem Stichwort WTAS

Hotel Bonn City

www.hotelbonncity.de

Sandkaule 3a

53111 Bonn

Telefon: 0228-63 63 66

Einzelzimmer mit Frühstück 79,00 Euro

Abrufkontingent bis 15.01.2013, Buchung mit dem Stichwort WTAS

Hotel Löhndorf

www.hotel-loehndorf-bonn.de

Stockenstraße 6

53113 Bonn

Telefon: 0228- 634726

Einzelzimmer ab 55,00 Euro

In diesem Hotel ist kein Abrufkontingent gebucht.

Hotel Savoy

www.hotelsavoybonn.de

Berliner Freiheit 17

53111 Bonn

0228-72597-0

Einzelzimmer mit Frühstück ab 79,00 Euro

In diesem Hotel ist kein Abrufkontingent gebucht.

Sponsoren der 6. WTAS

Die WGAS bedankt sich bei den Sponsoren der 6. WTAS:

W. Kohlhammer Verlag Stuttgart

Assista - Soziale Dienste GmbH

Lilly Deutschland GmbH – Sponsoringbetrag 1.000,- €

Medice Arzneimittel Pütter GmbH & Co. KG – Sponsoringbetrag 1.000,- €

General Conference Information

Location

The 6th WTAS will take place in the Uniclub Bonn. The address is Konviktstr.9, 53113 Bonn. For travel information please visit their website www.uniclub-bonn.de.

Workshops

We are happy to offer six different workshops on this year's WTAS. Workshops will be on diagnosis, neuropsychology, autism spectrum conditions in adults, early intervention, psychoeducation and psychopharmacology. Workshop language is german.

Prices

Kanner-Asperger Medal: At the 6th WTAS, we are looking forward to the WGAS' second awarding of the Kanner-Asperger-Medal, with which outstanding achievements of national and international researchers working in the autism field are recognized. This year's awardee is Simon Baron-Cohen, who is Professor of Developmental Psychopathology at the University of Cambridge and Fellow at Trinity College, Cambridge and Director of the Autism Research Centre (ARC) in Cambridge. Furthermore he is also Director of CLASS (Cambridge Lifespan Asperger Syndrome Service), a clinic for adults with suspected AS. With numerous publications on subjects like "Theory of Mind", "The extreme male brain theory of autism" or the "Empathizing-Systemizing (E-S) theory" he is one of the most renowned researchers in the field of autism in the world.

Poster Award: A 250.00 Euro prize will be awarded to the best poster at the end of the conference. A poster award committee will judge quality of the scientific work as well as layout.

Travel Awards: Eight student travel awards were available to graduate students, postdoctoral fellows, medical students, and residents actively engaged in autism research. The awards provide a 150.00 Euro stipend and waiver of the registration fee.

In November 2012, a scientific committee judged all applications. First priority was given to applicants who are presenting their own original research at the 6th WTAS.

The 6th WTAS award winners are:

Anne Böckler

Karolin Gruber

Luzie Köhler

Anett Kretschmer

Raisa Melnik

Katell Mevel

Nikola Nowack

Galina Sharova

Congratulations!

Accommodation

In the following hotels are reservations made for visitors of the WTAS. Please take the varying booking terms into account and check the prices with the hotels individually.

Hotel Eden

<http://www.eden-bonn.de/>

Am Hofgarten 6

53113 Bonn

Telefon: 0228-289710

Single room including breakfast 82.00 Euro

Bookings till the 31.11.2012 with the keyword: WTAS

Hotel Mercedes

<http://hotel-mercedes-bonn.de/>

Maarflach 17a

53113 Bonn

Telefon: 0228- 9180049-0

Single room including breakfast 81.00 Euro

Double room including breakfast 96.00 Euro

Bookings till the 12.01.2013 with the keyword: WTAS

Hotel Sternhotel

www.sternhotel-bonn.de

Markt 8

53111 Bonn

Telefon: 0228 -72 67 0

Single room including breakfast 125.00 Euro

Double room including breakfast 165.00 Euro

Bookings till the 25.01.2013 with the keyword: WTAS

Hotel Bonn City

www.hotelbonncity.de

Sandkaule 3a

53111 Bonn

Telefon: 0228-63 63 66

Single room including breakfast 79.00 Euro

Bookings till the 15.01.2013 with the keyword: WTAS

Hotel Löhndorf

www.hotel-loehndorf-bonn.de

Stockenstraße 6

53113 Bonn

Telefon: 0228- 634726

Single room: ab 55.00 Euro

(There are no pre-reservations made.)

Hotel Savoy

www.hotelsavoybonn.de

Berliner Freiheit 17

53111 Bonn

0228-72597-0

Single room including breakfast starting from 79.00 Euro

(There are no pre-reservations made at this hotel.)

Sponsors of the 6th WTAS

The WGAS is thankful for the financial support of:

W. Kohlhammer Verlag Stuttgart

Assista - Soziale Dienste GmbH

Lilly Deutschland GmbH - sponsoring 1,000 €

Medice Arzneimittel Pütter GmbH & Co. KG - sponsoring 1,000 €

Kohlhammer

Lilly

Antworten, auf die es ankommt.



Abstracts

Vorträge / Talks

Der autistische Phänotyp bei Menschen mit Intelligenzminderung: eine Untersuchung mittels der Musikbasierten Skala zur Autismusdiagnostik (MUSAD)

Thomas Bergmann (1,2), Tanja Sappok (1), Matthias Ziegler (3), Sibylle Dames (2), Albert Diefenbacher (1), Isabel Dziobek (4)

(1) Evangelisches Krankenhaus Königin Elisabeth Herzberge, Berlin

(2) Freie Universität Berlin

(3) Mathematisch – Naturwissenschaftliche Fakultät II/ Institut für Psychologie, Humboldt Universität zu Berlin

(4) Exzellenzcluster Languages of Emotion – Freie Universität Berlin

Hintergrund: Die Musikbasierte Skala zur Autismusdiagnostik (MUSAD) wurde als semi-strukturiertes Untersuchungsverfahren zur Autismusdiagnostik bei erwachsenen Menschen mit Intelligenzminderung (IM) entwickelt. Für diese z.T. schwer untersuchbare Gruppe hat sich das musiktherapeutische Setting als altersangemessener, nonverbal-interaktiver Rahmen zur Beobachtung autistischer Merkmale gezeigt. Aufgrund der ICD-10/DSM-IV-TR Kriterien für Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) sowie in der Fachliteratur diskutierter Marker wurden 88 Items definiert, die sich auf die fünf Domänen „Interaktion“, „Kommunikation“, „stereotyp-repetitive Verhaltensweisen“, „Sensorik/Motorik“ und „Affekt“ verteilen. Im Rahmen von Untersuchungen zur Konstruktvalidität der Skala ergibt sich die Fragestellung: Welche Cluster diagnostischer Verhaltensmerkmale lassen sich anhand der MUSAD bei Erwachsenen mit Autismus auf niedrigem Funktionsniveau identifizieren?

Methode: Untersucht wurden 91 konsekutiv zur Autismusdiagnostik vorgestellte Probanden im klinisch stationären und ambulanten Rahmen eines spezialisierten Behandlungszentrums. Zunächst wurde die Fallzahl auf $n=81$ nach Gesichtspunkten der Auswertbarkeit reduziert. Eine Prüfung der Beurteilungen des Testentwicklers durch Kodierung eines Subsamples von $n=12$ Probanden durch zwei unabhängige und verblindete Rater (Intraklassenkorrelation $2,1 = .718$) ergab Objektivitätshinweise. Eine konfirmatorische Faktorenanalyse (CFA) des Grundmodells und die Entwicklung alternativer Strukturmodelle mittels exploratorischer Faktorenanalyse sowie abschließende CFA über die Modellvarianten wurde berechnet.

Ergebnisse: Das Grundmodell konnte nach der Umgruppierung und weiteren Selektion von Items sowie der Eliminierung der Domäne Affekt aufgrund mangelnder Diskriminanz im Prinzip bestätigt werden ($CFI=.982$). Innerhalb der Domäne „Interaktion“ gruppierten sich die Blickitems zu einem eigenständigen Faktor. Neben stereotyp-repetitiven Verhaltensweisen ließen sich Sensorik und Motorik/Koordination als getrennte Faktoren identifizieren. Bei der gesonderten Berechnung des Subsamples verbaler Probanden ($n=61$) zeigten sich die Sprachitems als konsistente Gruppe im Sinne der Domäne „Kommunikation“.

Schlussfolgerungen: In unserem Sample zeigten sich neben der bekannten Triade von Interaktion, Kommunikation und Stereotypen die zusätzlichen Marker Sensorik und Motorik/Koordination als relevant für das Vorliegen einer ASS bei Erwachsenen mit IM. Die Konstruktvalidität der MUSAD konnte nachgewiesen werden, ein neues 6-faktorielles Strukturmodell soll als Basis für die Pilotierung des Instruments an einer neuen Stichprobe dienen.

Sponsoren: Stiftung Irene – gemeinnützige Stiftung zum Wohle autistischer Menschen, Hamburg

Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Thomas Bergmann, Herzbergstraße 79, 10365 Berlin
Tel: 030 91741522, Fax: 030 91741523, Email: t.bergmann@keh-berlin.de

Untersuchung der klinischen Validität und Reliabilität der Diagnostischen Beobachtungsskala für Autistische Störungen (ADOS)

Inge Kamp-Becker, Monika Heinzel-Gutenbrunner, Helmut Remschmidt, Katja Becker

Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie
Universitätsklinikum Gießen und Marburg GmbH, Standort Marburg

Hintergrund: Die Beobachtungsskala ADOS gilt als ein zuverlässiges Verfahren in der Diagnostik von Autismus-Spektrum-Störungen (ASD), insbesondere in Kombination mit dem „Diagnostischen Interview für Autismus“ (ADI-R). Das Beobachtungsverfahren ADOS hat sich als effektiv in der Identifizierung von „klassischen“ Fällen von Autismus oder deren Ausschluss erwiesen, zeigt aber eine geringere prädiktive Güte bei milderer Varianten von autistischen Störungen. Das Ziel dieser Studie war es, die prädiktive Validität und Reliabilität des ADOS in einer klinischen Inanspruchnahmepopulation zu untersuchen. Dabei sollten unterschiedliche Aspekte des ADOS hinsichtlich seiner klinischen Validität und Reliabilität berücksichtigt werden.

Methode: Eine Stichprobe von 1030 Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen, bei denen der Verdacht auf eine ASD, wurde mittels des ADOS untersucht (Modul 1 = 102; Modul 2= 144; Modul 3= 519; Modul 4= 265). Bei 384 (37%) dieser Patienten wurde die Diagnose einer ASD gestellt, während diese bei 646 (63%) ausgeschlossen werden konnte. Die Sensitivität und Spezifität für jedes Modul (1-4) des ADOS wurde ermittelt und zwar sowohl hinsichtlich verschiedener Funktionsniveaus als auch in der Abgrenzung zu anderen Diagnosen. Auf der Mikroebene wurde eine Aufgabe (Bilderbuch, Modul 3 und 4) des ADOS sprachanalytisch untersucht: Eine Stichprobe von 64 Kindern (33 ASD, 31 gesunde Kontrollgruppe, 11 ADHS) wurde hinsichtlich der Frage untersucht, ob sich die verschiedenen Gruppen bei dieser Aufgabe unterscheiden. Die Reliabilität/Übereinstimmung bezüglich der diagnostischen Einschätzung zwischen verschiedenen Institutionen wurde ermittelt. Die Interrater-Reliabilität wurde ebenfalls erfasst: Im Kontext einer Konsensus-Kodier-Konferenz kodierten 19 Rater jeweils eine ADOS - Untersuchung der Module 2 - 4.

Ergebnisse: Während die Sensitivität des ADOS als moderat zu beurteilen ist, fällt die Spezifität geringer aus, als in vorherigen Studien beschrieben. Trotz guter grammatikalischer Fähigkeiten, zeigten die untersuchten Kinder und Jugendlichen mit ASD geringere narrative Kompetenzen als die Vergleichsgruppen. Die Interrater-Reliabilität variiert stark und ist für einige Items gering.

Schlussfolgerungen: Insgesamt konnte die Validität und Reliabilität anhand einer klinischen Inanspruchnahmepopulation von Kindern und Erwachsenen mit dem Verdacht auf ASD untersucht werden. Die klinische Validität ist insgesamt ausreichend, jedoch muss der ADOS um eine differentialdiagnostische Abklärung ergänzt werden, da die Spezifität nicht zufriedenstellend ist. Im Rahmen einer umfassenden kinder- und jugendpsychiatrischen Abklärung und in Ergänzung zu anderen Methoden, ist der ADOS ein sinnvolles Instrument zur Diagnostik von autistischen Störungen.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: PD Dr. phil. Dipl.-Psych. Inge Kamp-Becker, Schützenstr. 49, 35039 Marburg
Tel: 06421-5866469, Fax: 06421-5863078, Email: kampbeck@med.uni-marburg.de

Evaluation des Freiburger Fragebogens zur Sprachpragmatik (FFS): Eignet sich der FFS zum Screening des Asperger-Syndroms im Erwachsenenalter?

Andreas Riedel (1), Heejung Suh (1), Verena Haser (2), Dieter Ebert (1), Ismene Hermann (1), Ludger Tebartz van Elst (1), Lars P. Hölzel (1)

(1) Universitätsklinikum Freiburg, Abteilung für Psychiatrie und Psychotherapie, Freiburg
(2) Anglistische Linguistik der Universität Freiburg

Hintergrund: Nach ICD-10-Kriterien unterscheidet sich das Asperger-Syndrom (AS) vom frühkindlichen Autismus dadurch, dass Sprache und kognitive Entwicklung normal abgelaufen sind. Bei genauerer Betrachtung zeigen sich jedoch auch bei Asperger-Patienten Auffälligkeiten des Sprachverständnisses und des Sprachgebrauchs. Diese Auffälligkeiten sind in den bislang üblichen Fragebögen kaum repräsentiert. In einer Vorstudie wurde deutlich, dass Erwachsene mit AS nicht nur Sprache anders verarbeiten als Kontrollpersonen, sondern dies auch selbst so einschätzen. Die Frage dieser Studie war, wie zuverlässig der Freiburger Fragebogen zur Sprachpragmatik (als Selbsteinschätzungsinventar bzgl. Sprachverständnis und Sprachwahrnehmung) Patienten mit AS von Patienten mit anderen psychiatrischen Diagnosen unterscheidet.

Methode: Der Freiburger Fragebogen zur Sprachpragmatik (FFS) wurde 80 gesunden Kontrollpersonen, 50 Erwachsenen mit AS und 20 Erwachsenen mit jeweils der Diagnose Depression, Schizophrenie, Zwangserkrankung oder ADHS vorgelegt. Es wurde eine psychometrische Analyse bzgl. Trennschärfe, Reliabilität, Validität (diskriminante Validität bzgl. Mehrfachwahl-Wortschatztest; konvergente Validität mit den etablierten Fragebögen Autismus Quotient (AQ) und Empathie Quotient (EQ)) sowie eine Faktorenanalyse durchgeführt.

Ergebnisse: Unsere Untersuchung liefert Ergebnisse bezüglich zentraler psychometrischer Werte des Freiburger Fragebogens zur Sprachpragmatik. Für die klinische Arbeit liefert die Untersuchung eine Antwort auf die Frage wie gut Erwachsene mit AS von Patienten mit anderen Diagnosen und einer Gelegenheitsstichprobe unterschieden werden können. Zum aktuellen Zeitpunkt ist die Auswertung noch nicht abgeschlossen, es deutet sich allerdings eine gute Diskriminationsfähigkeit des FFS an. Die Datenauswertung wird im Dezember 2012 abgeschlossen sein.

Schlussfolgerungen: Der FFS kann beim Screening und bei der Diagnostik des AS eine sinnvolle Hilfe sein.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Dr. med. Dr. phil. Andreas Riedel, Hauptstraße 5, 79104 Freiburg
Tel: 0761 270 65500, Email: andreas.riedel@uniklinik-freiburg.de

Die Bedeutung des emotionalen Entwicklungsniveaus in der Diagnostik von Autismusspektrumstörungen bei erwachsenen Menschen mit Intelligenzminderung

Tanja Sappok (1), Jan Budczies (2), Sven Bölte (3), Isabel Dziobek (4), Anton Dosen (5), Albert Diefenbacher (1)

(1) Evangelisches Krankenhaus Königin-Elisabeth-Herzberge, Department of Psychiatry, Berlin, Germany

(2) Charité, Institute of Pathology, Berlin, Germany

(3) Department of Women's and Children's Health, Center of Neurodevelopmental Disorders at Karolinska Institutet (KIND), Stockholm, Sweden

(4) Cluster of Excellence Languages of Emotion, Freie Universität Berlin, Berlin, Germany

(5) Department of Psychiatry, University Hospital, Radboud University, Nijmegen, Netherlands

Hintergrund: Menschen mit Intelligenzminderung (IM) leiden in 25% zusätzlich an einer Autismusspektrumstörung (ASS). Diese ist häufig auch mit charakteristischen Verzögerungen in der emotionalen Entwicklung verbunden. Da die Diagnose Autismus auch im Erwachsenenalter häufig noch nicht bekannt ist, ist die Entwicklung spezifischer Instrumente für Erwachsene mit IM sinnvoll.

Methode: Die Untersuchung wurde an einer psychiatrischen Klinik für Erwachsene mit IM durchgeführt. Das Schema der emotionalen Entwicklung (SEO) von Anton Dosen wurde bei $N = 143$ Erwachsenen mit IM mit bzw. ohne ASS angewendet. Anhand der unterschiedlichen Entwicklungsprofile bei Menschen mit bzw. ohne zusätzliche ASS ist ein Algorithmus für die Autismusdiagnostik entwickelt worden. Dieser Algorithmus wurde mit Hilfe der multiple random validation strategy und anhand einer 2., unabhängigen Stichprobe ($N = 146$) überprüft.

Ergebnisse: Der neu entwickelte Auswertalgorithmus zeigt in der Pilot- bzw. Validierungskohorte eine Sensitivität von 77% bzw. 83% und eine Spezifität von 72% bzw. 64%. Die Area under the Curve in der ROC Kurve beträgt jeweils 0,81.

Schlussfolgerungen: Die psychometrischen Eigenschaften des neu entwickelten SEO-Algorithmus für die Autismusdiagnostik von erwachsenen Menschen mit IM zeigen valide Werte in einer klinisch relevanten Stichprobe. Möglicherweise besteht darüber hinaus eine klinische Bedeutung des emotionalen Entwicklungsniveaus für das Verständnis von Verhaltensstörungen bzw. der Entstehung psychischer Krankheiten bei Menschen mit IM und ASS. Der vorgestellte SEO-Algorithmus kann ergänzend zu den ICD-10 bzw. DSM-IV basierten Verfahren zur Autismusdiagnostik eingesetzt werden.

Sponsoren: von Bodelschwingsche Stiftungen Bethel

Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Dr. Tanja Sappok, Herzbergstr. 79, 10365 Berlin

Tel: 030-5472-4950, Email: tanja.sappok@t-online.de

The influence of social valence on imitation and observation of facial expressions in Autism Spectrum Disorder

M. Schulte-Rüther (1,2), A. Pohl (3), S. Krall (1,2), E. Oberwilling (1,2), G.R. Fink (2,4), B. Herpertz-Dahlmann (5) and K. Konrad (1,2)

- (1) Child Neuropsychology Section, Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics, and Psychotherapy, University Hospital Aachen, Aachen, Germany,
- (2) Cognitive Neuroscience, Institute of Neuroscience and Medicine (INM-3), Research Center Jülich, Jülich, Germany,
- (3) Department of Psychiatry, Psychosomatics, and Psychotherapy, University Hospital Aachen, Aachen, Germany,
- (4) Department of Neurology, University Hospital Cologne, Cologne, Germany
- (5) Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics, and Psychotherapy, University Hospital Aachen, Aachen, Germany

Background: Previous studies have suggested a deficit in the human Mirror Neuron System (hMNS) in autism spectrum disorder (ASD). However, differences in brain activation within the hMNS may be a secondary effect, influenced by social motivation, attention, and stimulus properties. We aimed at investigating the hMNS in adolescents and young adults with ASD using functional magnetic resonance imaging (fMRI). Furthermore, we explored whether brain activation associated with facial imitation and observation is modulated by the social valence of facial stimuli.

Method: We presented 15 patients with ASD and 18 typically developing controls (TDC) with videos of facial expressions (smile or frown), which they should either imitate or merely observe. Stimulus faces differed with respect to social valence (acquired before the scanning session by means of a simple multi-round dictator game with stimulus faces as co-players). These either generously gave points to the participants ("friends") or retained most of the points for themselves ("foes").

Results: In both groups, we observed significant activation in areas previously associated with the hMNS (right inferior frontal cortex, including pars opercularis, and right premotor cortex [BA 6]), as well as in the right amygdala and bilateral occipital cortex, extending into superior and inferior temporal cortex (conjunction analysis of observation and imitation versus baseline). No significant decrease in activation could be observed for ASD. In TDC we observed a significantly stronger modulation of the right amygdala by social valence as compared to ASD. Activation in this area was stronger for congruent facial expressions (i.e. smiling "friends" and frowning "foes").

Conclusion: Our results argue against a fundamental deficit of the hMNS in ASD and suggest a role for the amygdala in detecting congruency of social valence and displayed emotion. This mechanism seems to be absent in participants with ASD suggesting a lack of integrating social valence information in face-to-face situations.

Sponsors: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF, grant number 01GW0751)

Conflict of Interest: /

Contact: Dr. rer. nat. Martin Schulte-Rüther, Neuenhofer Weg 21, 52074 Aachen
Tel: 0241/8089892, Fax: 0241/803389892, Email: mschulte@ukaachen.de

Disturbed cingulate glutamate metabolism in high functioning autism spectrum disorder: evidence from an magnetic resonance spectroscopy study

Ludger Tebartz van Elst, Simon Maier, Dominique Endress, Thomas Fangmeier, Monica Biscaldi, Andreas Riedel, Evgeniy Perlov

Freiburg Autism Study Group, University Clinic of Freiburg, Section for Experimental Neuropsychiatry

Background: Over the last years there is an increase in awareness with respect to autism spectrum disorders (ASD) in adults. Epidemiological figures point to a prevalence rate around 1 % or even higher. ASD might play an important role as a primary cause for secondary depression, anxiety and stress reactions in adult psychiatry and psychotherapy. The precise etiology of ASD is still unresolved. Based on animal research, genetic and post mortem studies one pathogenetic hypothesis of autism focuses on the role of the glutamatergic system in the brain.

Method: In order to clarify a possible disturbance of glutamate metabolism in high functioning autism we performed a magnetic resonance spectroscopy study investigating the glutamate and glutamine signal in the anterior cingulate cortex (ACC) and the cerebellum in adult high functioning ASD. Following informed written consent twenty-nine patients with high functioning adult ASD and 29 carefully matched healthy volunteers underwent MRI spectroscopy scanning of the pregenual anterior cingulate cortex and the cerebellar hemisphere in a 3 Tesla Siemens Trio scanner. Metabolic data were corrected for partial volume effects. The results were compared between groups and were correlated to psychometric measures of depression, inattention and autistic features.

Results: We found a significant decrease in ACC glutamate signal in adult ASD whereas we did not find any other metabolic abnormality in the ACC or cerebellum. Glutamate signal correlated significantly with psychometric measures of autism in particular with communication deficits.

Conclusions: Our data support the hypothesis that there is a pathogenetic link between dysfunction of cingulate glutamatergic neurotransmission and autistic features. Further research should clarify the specificity and dynamics of this finding with respect to other neuropsychiatric disorders and other brain areas.

Sponsors: The study was funded by institutional means.

Conflict of Interest: There are no conflicts of interest.

Contact: Prof. Dr. Ludger Tebartz van Elst, Hauptstr. 5, 79104 Freiburg

Tel: +4976127066030, Fax: +4976127066190, Email: tebartzvanelst@uniklinik-freiburg.de

Shared versus specific voxel-wise volumetric characteristics in a pair of monozygotic twins discordant for ASD traits

Katell Mevel (1), Peter Fransson (2), Paul Lichtenstein (3), Henrik Anckarsäter (4), Hans Forssberg (5), Sven Bölte (1)

- (1) Department of Women's and Children's Health, Astrid Lindgren Children's Hospital, Q2:07, Center of Neurodevelopmental Disorders (KIND), Karolinska Institutet, 17176 Stockholm, Sweden
- (2) MR Research Center, N8, Department of Clinical Neuroscience, Karolinska University Hospital, 17176 Stockholm, Sweden
- (3) Department of Medical Epidemiology and Biostatistics, Karolinska Institutet, 17176 Stockholm, Sweden
- (4) Department of Forensic Psychiatry, Institute of Neuroscience and Physiology, Sahlgren's Academy, University of Gothenburg, 422 50 Gothenburg, Sweden
- (5) Neuropediatric Research Unit, Dept. Women's & Children's Health, Karolinska Institutet, Stockholm, Sweden

Background: Comparisons of monozygotic (MZ) twins discordant for Autism Spectrum Disorders (ASD) appear to be a promising lead to unravel the relative contributions of genetics and environment.

Objectives: To examine for the first time voxel-wise gray matter volumetry within a pair of MZ twins discordant for ASD traits versus typically developed controls, as a part of the Roots of Autism Twin Study Sweden ("RATSS").

Method: The ASD traits discordant twins pair were 16;5 years old right-handed males, sharing several psychiatric comorbidities (dyslexia, dyscalculia, ADHD). Additionally, Co-Twin1 presented with marked autistic traits as assessed by the Autism Diagnostic Observation Schedule (ADOS) and Autism Quotient (AQ), as well as tics. Six pairs of age-matched right-handed MZ twins were included as typically developed controls (8 females). 3T T1-SPGR data were collected, preprocessed in SPM8 and entered into SnPM8b for statistical inferences - controlling for differences in sex and IQ.

Results: As compared to controls, both twins were characterized by lower total intracranial volumes, as well as volume i) decreases in the left primary visual area; ii) increases in right medial (posterior cingulate) and lateral (supramarginal) parietal, and left temporal pole regions. Co-Twin1 specifically showed decreases in right inferior temporal, left orbitofrontal and middle occipital cortices, and increases in extended bilateral parietal regions, right inferior occipital, superior temporal and (orbito) frontal areas. Decreases in right superior temporal, insula, visual associative cortex, and left primary somatosensory, medial and inferior temporal cortices, and right-lateralized increases (medial frontal, middle temporal, crus cerebellum) were exclusively reported in Co-Twin2. Within-pairs Intraclass Coefficients highlighted the right superior temporal and medial frontal areas as being the regions showing the most significant differences between both twins.

Conclusion: Though they have to be cautiously considered, the findings point to differences in the right superior temporal and medial frontal regions as potential neural substrates for differences in ASD traits.

Sponsors: Vinnova, Swedish Council for Working Life and Social Research, FORMAS, Innovative Medicines Initiative (EU-AIMS), Stockholm County Council, Swedish Research Council, Sällskapet Barnavård, The Swedish Order of Freemasons Grand Loge Stockholm, Stiftelsen Sunnerdahls Handikappfond, ALF, Hjärnfonden.

Conflict of Interest: /

Contact: PhD Katell Mevel, Astrid Lindgren Children's Hospital, Q2:07, SE-17176 Stockholm
Phone: +46 8517 77380, Fax: +46 8517 79696, Email: katell.mevel@ki.se

Implicit and explicit processing of emotional prosody in autism

Gabriela Rosenblau (1,3), Dorit Kliemann (1,3), Hauke R. Heekeren (1,2,3), Isabel Dziobek (1, 2)

(1) Cluster of Excellence 'Languages of Emotion'

(2) Dahlem Institute for Neuroimaging of Emotion, Freie Universität Berlin, Germany

(3) Department of Education and Psychology, Freie Universität Berlin, Germany

Background: Individuals with Autism Spectrum Disorder (ASD) have core deficits in processing subtle emotional cues in everyday settings such as the tone of voice, i.e. prosody. Importantly, in such settings the emotional connotations are usually evaluated implicitly, i.e., without explicit prompts.

Method: We investigated how emotional prosody processing is modulated by implicit vs. explicit conditions and basic vs. complex emotions in individuals with ASD (N=20) and controls (N=21). We developed an fMRI task that included sentences with neutral content either spoken in an emotional (6 basic and 6 complex social emotions) or neutral fashion. In the explicit condition, participants had to choose the correct emotion label from two options. In the implicit condition, participants had to indicate the speaker's gender.

Results: Contrasting changes in brain activity in response to emotional versus neutral prosody replicated the emotional prosody network in controls, including activity in the bilateral superior temporal sulcus (STS) and bilateral inferior frontal gyrus (IFG). In a ROI analysis, ASD participants showed significantly decreased activity in the bilateral STS ($p=.025$) for this contrast, which was specifically reduced for complex emotions ($p=.009$). Furthermore, this emotion prosody network showed significantly increased activity in the explicit compared to the implicit condition in all participants. Implicit vs. explicit processing activated a distinct network in controls comprising the left temporo-parietal junction (TPJ) and precuneus. ASD participants showed significantly less activation than controls in the left TPJ for this contrast.

Conclusions: In summary, implicit and explicit emotion processing recruit distinct neural networks. In this first study on implicit and explicit emotional prosody processing in autism we found, in parallel to the visual domain, reduced activation in the important nodes of the prosody network, especially for social emotions. The new task thus represents a sensitive measure for potential training effects in social cognition interventions.

Sponsors: This study was supported by the German Research Foundation (DFG).

Conflict of Interest: /

Contact: Gabriela Rosenblau, Habelschwerdter Allee 45, 14195 Berlin
Tel: 03083856226, Email: gabriela.rosenblau@fu-berlin.de

Untersuchung des prospektiven Gedächtnisses und exekutiver Kontrollfunktionen bei Autismus: Bessere prospektive Gedächtnisleistung durch geringere exekutive Kontrollanforderungen?

Anett Kretschmer (1) und Mareike Altgassen (1,2)

(1) Fachrichtung Psychologie, Technische Universität Dresden, Deutschland

(2) Radboud University Nijmegen, Donders Institute for Brain, Cognition and Behaviour, Nijmegen, Niederlande

Hintergrund: Prospektive Gedächtnisdefizite bei Autismusspektrumstörungen (ASS) wurden mit exekutiven Dysfunktionen in Verbindung gebracht (z.B., Altgassen et al., 2009, 2012). Bisher fokussierte jedoch keine Studie explizit auf den Einfluss exekutiver Kontrollanforderungen auf prospektive Gedächtnisleistung bei ASS. Von emotional salienten prospektiven Gedächtnisreizen wird im Vergleich zu emotional neutralen Reizen angenommen, dass diese exekutive Kontrollanforderungen beim Ausführen prospektiver Gedächtnisaufgaben reduzieren, da weniger aktiv in der Umgebung nach prospektiven Gedächtnisreizen gesucht werden muss und dadurch der Wechsel von der Hintergrundaufgabe zur prospektiven Gedächtnisaufgabe erleichtert wird (siehe Studien mit älteren Erwachsenen, z.B., Altgassen et al., 2010). Ziel der vorliegenden Studie war es den Einfluss exekutiver Kontrollanforderungen auf die prospektive Gedächtnisleistung bei ASS zu untersuchen.

Methode: Achtzehn Kinder mit hochfunktionaler ASS und 18 Kinder mit typischem Entwicklungsverlauf (parallel für Alter, verbale und non-verbale Fähigkeiten) nahmen an der Studie teil. Die prospektive Gedächtnisleistung wurde mittels computerbasierter Aufgabe erfasst. Die Hintergrundaufgabe war eine 2-back Arbeitsgedächtnisaufgabe, die prospektive Gedächtnisaufgabe erforderte die Reaktion auf sechs vorher gelernte prospektive Gedächtnisreize (2 positiv, 2 negativ, 2 neutral) mittels Tastendruck.

Ergebnisse: Es wurde ein signifikanter Haupteffekt für emotionale Valenz der prospektiven Gedächtnisreize gefunden. Insgesamt wurden mehr emotional negative im Vergleich zu positiven und neutralen Reizen korrekt erinnert. Weiterhin zeigte sich ein signifikanter Gruppeneffekt. Kinder mit ASS erzielten weniger prospektive Gedächtnistreffer als Kinder mit typischer Entwicklung. Weitere Analysen zeigten, dass Kinder mit ASS mehr prospektive Gedächtnistreffer erzielten, wenn emotional positive und negative Reize im Vergleich zu neutralen Reizen dargeboten wurden. Kinder mit typischer Entwicklung erzielten mehr prospektive Gedächtnistreffer bei der Darbietung emotional negativer im Vergleich zu neutralen Reizen, zwischen emotional positiven und neutralen Reizen unterschied sich die prospektive Gedächtnisperformanz jedoch nicht.

Schlussfolgerungen: Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass eine Reduktion exekutiver Kontrollanforderungen durch die Darbietung emotional salienter prospektiver Gedächtnisreize zu einer Verbesserung der prospektiven Gedächtnisleistung bei ASS führt. Zukünftige Studien sollten überprüfen, ob die Performanz in alltäglichen prospektiven Gedächtnisaufgaben bei Menschen mit ASS verbessert werden kann, wenn diese Aufgaben in emotional bedeutsamer Weise instruiert werden.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Dipl.-Psych. Anett Kretschmer, Zellescher Weg 17, 01069 Dresden
Tel: 035146336274, Fax: 035146342194, Email: kretschmer@psychologie.tu-dresden.de

Animated Theory of Mind (AToM): Unterschiede zwischen expliziter und impliziter Theory-of-Mind-Performanz bei hochfunktionalen Autismus-Spektrum-Störungen

Ulrich Max Schaller, Lara Klett, Monica Biscaldi, Reinhold Rauh

Abteilung für Psychiatrie und Psychotherapie im Kindes- und Jugendalter, Albert-Ludwigs-Universität Freiburg

Hintergrund: Im Bereich der psychologischen Forschung zu Autismus-Spektrum-Störungen werden Einschränkungen der ToM-Fähigkeiten als ein wesentliches Kerndefizit der Störung diskutiert, wobei vor allem die Unterscheidung zwischen expliziter und impliziter ToM in letzter Zeit stärker in den Vordergrund rückte.

Methode: 44 Jugendliche im Alter zwischen 14 und 18 Jahren (24 HF-ASS / 20 TD) nahmen an der Studie teil. Der AToM-Test 1.0 basiert auf einer non-verbalen Stop-Motion Animationsserie (Shaun das Schaf). Der Animationsfilm wird an relevanten Stellen gestoppt und spezifische Fragen zu expliziter (i.S.v. False-Belief-Aufgaben) und impliziter (i.S.v. fazialer Emotionserkennung) ToM der Protagonisten gestellt. Neben dem AToM-Test 1.0 wurden weitere Tests zu Theory of Mind (MASC, MET-J, klassische False-Belief Aufgaben) erhoben.

Ergebnisse: Die Gruppe der HF-ASS zeigt generell signifikant schlechtere Leistungen in den ToM-Aufgaben, wobei der Unterschied bei impliziten ToM-Aufgaben deutlicher ausgeprägt ist. Während die Fähigkeit zur Erfassung von Überzeugungen erster und auch zweiter Ordnung bei den HF-ASS weniger beeinträchtigt ist, zeigen sich deutlich ausgeprägtere Defizite in der fazialen Emotionserkennung an sich und auch des geäußerten Begründungszusammenhangs der dargestellten fazialen Emotion.

Schlussfolgerungen: Die Ergebnisse aus dem AToM-Test 1.0 lassen die Vermutung zu, dass sich die Entwicklung expliziter ToM bei jugendlichen HF-ASS dem Niveau ihrer typisch entwickelten Altersgenossen annähert, jedoch die Defizite in der fazialen Emotionserkennung (implizite ToM) persistieren.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Ulrich Max Schaller, Hauptstr. 18, 79104 Freiburg

Tel: 0761 270-88030, Fax: 0761 270-68590, Email: ulrich.schaller@uniklinik-freiburg.de

Sensorimotor synchronization and empathy in high-functioning autism

Svenja Köhne (1), Merle Fairhurst (2), Andrea Behrends (1), Isabel Dziobek (1)

(1) Freie Universität Berlin, Germany

(2) Max-Planck-Institute for Human Cognitive and Brain Sciences, Leipzig, Germany

Background: Recent evidence suggests that after synchronous movement people tend to be more cooperative and feel closer to others. Yet, little is known about synchronization abilities in social contexts in people with autism and its effect on social interaction.

Objectives: Firstly, to investigate interpersonal sensorimotor synchronization in individuals with autism and its relation to cognitive and emotional empathy functions. Secondly, to ascertain longitudinal effects of a synchronization-based dance-movement intervention (SDMI) on interpersonal synchronization and empathy.

Methods: A group of 19 adults with high-functioning autism (ASC) and a group of 19 neurotypical controls (NT) matched for age and IQ participated in an interpersonal tapping task (Fairhurst, Janata, & Keller, 2012). Four different virtual tapping partners were programmed such that they differed in their degree of adaptivity to the naturally occurring asynchronies of the participant. Cognitive and emotional aspects of empathy were quantified using the Interpersonal Reactivity Index (IRI) and the Movie for the Assessment of Social Cognition (MASC). The tapping task was subsequently employed in the SDMI study with a pre-post design.

Results: In the NT group a U-shaped function described the relationship between synchronization performance and the adaptivity of the virtual partner, reflecting sensitivity to the adaptivity of the partner. In the ASD group the curvature differed significantly from the NT group, indicating lower sensitivity to the adaptivity of others. In addition, synchronization performance was positively correlated with empathy measures in both groups. Preliminary analyses of longitudinal data show an increase in synchronization performance through our 10-week dance-movement program.

Discussion and Conclusion: Using a well-established and controlled interpersonal tapping task, our study suggests that in autism aberrant movement synchronization may contribute to higher order social dysfunctions. The results of our study provide further support for the potential of an embodied approach to fostering empathy in ASC.

Sponsors: Cluster Languages of Emotion, Freie Universität Berlin

Conflict of Interest: /

Contact: Svenja Köhne, Email: Svenja.koehne@fu-berlin.de

Impaired feature integration in autism spectrum disorders across visual hemifields

Ina Peiker (1), Nicole David (1), Till Schneider (1), Daniel Schöttle (2), Andreas K. Engel (1)

(1) Department of Neurophysiology and Pathophysiology, University Medical Center Hamburg-Eppendorf

(2) Department of Psychiatry and Psychotherapy, University Medical Center Hamburg-Eppendorf

Background: The integration of visual details into a holistic percept is essential for object recognition. As this cognitive process seems to be impaired in people with autism spectrum disorders (ASD), autism might reflect a disorder of information integration. At the neural level, disrupted communication between brain areas could account for the cognitive deficits. In fact, altered connectivity has been reported in ASD, especially for interhemispheric communication.

Method: We sought to address whether connectivity is disturbed within or across cerebral hemispheres. Therefore, we employed the "slitviewing paradigm" which probes visuotemporal integration in an object identification task. A previous study using this paradigm showed lower performance of ASD individuals compared to a control group, but did not directly address altered connectivity as underlying pathology. 20 adults with ASD and 20 control individuals matched for gender and age participated in the MEG-study. Participants viewed images of objects passing behind a vertical or horizontal slit and were asked to name the object they identified. Only fragments of the objects were visible at a given moment and thus had to be integrated over time. The horizontal slit, in contrast to its vertical counterpart, was intended to require integration over both hemispheres. MEG was recorded to investigate oscillatory neuronal activity from both hemispheres during the integration process.

Results: Behavioral data showed a significant interaction between group and the orientation of the slit. That is, participants with ASD were less accurate identifying objects presented behind a horizontal versus vertical slit, while controls did not show such a performance difference between slit-conditions. The behavioral interaction was paralleled by an interaction at the neurophysiological level. Specifically, spectral power in the gamma band (at 80 Hz) was increased in the condition with the horizontal compared to the vertical slit within the ASD-group at central sensors, while it was not statistically different within the control group. In contrast, controls showed a condition effect at occipital sensors in lower frequencies, extending from theta to lower beta bands.

Conclusion: The oscillatory activity pattern implies different underlying brain processes with respect to visual feature integration in ASD compared to controls. In favor of our hypothesis, our findings might reflect reduced communication across cerebral hemispheres. As in real-world contexts stimuli regularly appear in both hemifields this finding is strongly relevant for the understanding of visual perception in autism.

Sponsors, Conflict of Interest: /

Contact: Ina Peiker, Martinistr. 52, 20246 Hamburg
Phone: 040-741054680, Email: ipeiker@uke.de

Effekte des Elterngruppentrainings T-ASK auf die soziale Kommunikation von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störung: eine kontrollierte Pilotstudie

Karolin Gruber und Michele Noterdaeme

Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie, Spezialambulanz für Autismus und Entwicklungsstörungen, Josefinum, Augsburg

Hintergrund: Internationale Forschung zu kommunikationsfördernden Interventionen für Kinder mit ASS zeigt einen Trend in der Entwicklung von Elterntrainings. Für den deutschsprachigen Raum wurde jüngst das Elterngruppentraining „T-ASK Training – Autismus Sprache Kommunikation“ (Fröhlich, Buschmann, Jooss & Noterdaeme, in Druck) entwickelt. **Methode:** Die kontrollierte Studie ist eine Pilotierung an 22 Kindern mit ASS im Alter von 40–71 Monaten, deren Eltern entweder einer Experimentalgruppe (n = 12) mit Teilnahme an T-ASK oder einer Treatment-As-Usual-Gruppe (n = 10) mit verzögerter Teilnahme zugeordnet wurden. Die primäre Zielvariable soziale Kommunikation wurde in einer Eltern-Kind-Spielsituation videografisch erfasst und mithilfe des „Parent-Child Interaction Video Coding“ (Green et al., 2010) ausgewertet. Die Datenerhebung fand in beiden Gruppen vor und unmittelbar nach dem Training statt. Die Leistungen der T-ASK-Gruppe wurden nach einer viermonatigen interventionsfreien Zeit erneut erhoben.

Ergebnisse: Auf Elternseite verändert sich der prozentuale Anteil synchroner Kommunikation innerhalb der elterlichen Kommunikation der T-ASK-Gruppe vor und unmittelbar nach dem Training positiv ($p = .049$). Auf Seiten der Kinder nimmt die initiierte Kommunikation der Kinder der T-ASK-Gruppe zwischen den Gruppen zu ($p = .028$). Es sind vom Kind ausgehende verbale oder nonverbale Aktionen, die eine Intention haben oder die Reaktionen der Bezugsperson beeinflussen sollen. Dieser Zuwachs erfolgt bei der Betrachtung der Unterschiede zwischen den Gruppen zunächst auf Kosten ihrer Responsivität ($p = .018$), also den verbalen oder nonverbalen Aktionen des Kindes, die eine Reaktion auf die kommunikativen Aktionen der Bezugsperson darstellen. Im Follow-up ist innerhalb der T-ASK-Gruppe dann ein signifikanter Anstieg sowohl initiiertender als auch responsiver kindlicher Kommunikation von jeweils +20% in der Eltern-Kind-Spielsituation zu beobachten.

Schlussfolgerungen: Die Pilotevaluation von T-ASK weist auf positive Effekte, die eine Eingliederung des Gruppentrainings unter frühe elternzentrierte Interventionen bei ASS rechtfertigen. Es gibt Hinweise, dass positive Effekte vor allem sukzessive mit Verinnerlichung und Implementierung der im Training erlernten Strategien erfolgen. Die Ergebnisse müssen durch eine randomisiert-kontrollierte Studie überprüft werden, bevor endgültige Schlussfolgerungen gezogen werden können.

Sponsoren: Die Pilotevaluationsstudie wird aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung über ein Promotionsstipendium der Hanns-Seidel-Stiftung mitfinanziert.

Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Karolin Gruber, Kapellenstr. 30, 86154 Augsburg

Tel: 0821/2412-435, Fax: 0821/2412-481, Email: gruber.karolin@josefinum.de

Mindfulness-based therapy in adults with an autism spectrum disorder; a randomized controlled trial

Annelies Spek, Nadia van Ham, Ivan Nyklíček

GGZ Eindhoven, Tilburg University

Background: Research shows that depression and anxiety disorders are the most common psychiatric concern in autism spectrum disorders (ASD), especially in higher functioning adults and adolescents. Mindfulness-based therapy (MBT) has been found effective in reducing anxiety and depression symptoms; however research in autism is limited.

Method: We examined the effects of a modified MBT protocol (MBT-AS) in high-functioning adults with ASD. 42 adults with ASD were randomized into a 9-week MBT-AS training or a wait-list control group. The diagnoses of the individuals were based on the ADI-R and a structured DSM-IV interview. Symptoms of depression, rumination and general well-being were assessed by the use of questionnaires.

Results: Results showed a significant reduction in depression, anxiety and rumination in the intervention group, as opposed to the control group. Furthermore, positive affect increased in the intervention group, but not in the control group. The magnitude of effects was medium to large.

Conclusion: Although the outcome of this study needs replication by studies using larger samples and different assessment methods, our results suggest that adults with ASD can acquire meditation skills and generalize these into their private life in a way that alleviates comorbid symptoms and improves their wellbeing. Whereas in the past it was thought that problems associated with ASD could only be diminished by changing the environment, this study gives rise to the hypothesis that adults with ASD may be able to acquire skills that actively help them to tackle problem situations and increase their wellbeing. This finding is particularly hopeful since it stresses opportunities in these individuals. Concluding, MBT-AS is a patient-friendly method that appears valuable in the treatment of comorbid depression and rumination in high functioning adults with an autism spectrum disorder. The present study is the first controlled trial to demonstrate that adults with ASD can benefit from MBT-AS.

Sponsors, Conflict of Interest: /

Contact: PhD (Dr.) Annelies Spek, Breedstraat 21A, 3512TT Utrecht City
Phone: 061865796, Email: aa.spek@ggze.nl

Special interests in adults with autism and their potential for employment

Isabel Dziobek, Jennifer Kirchner, Sebastian Dern

Freie Universität Berlin, Cluster of Excellence Languages of Emotion

Background: High functioning adults with autism spectrum conditions (ASC) are disproportionately affected by unemployment. Little knowledge exists about the nature of special interests, which are a defining characteristic of ASC and their potential for employment. The objectives of this study were thus to qualitatively and quantitatively assess special interests in high-functioning adults with ASC and to ascertain their potential for employment. **Method:** A newly compiled self-report online questionnaire assessing special interests and their relevance for employment as well as factors that facilitate and interfere with work performance, respectively, was completed by 76 high-functioning adults with ASC.

Results: Participants reported to spend an average of 26 hours per week with their special interest. Although special interests were reported to lie as often in social sciences and creative fields as in natural sciences and technics, the main work style approach taken within those fields was characterized by systemizing rather than by a creative or knowledge-acquiring pursuit. Social interaction problems with coworkers and bosses as well as sensory issues were most often rated as interfering with work performance. Furthermore, mental underload was rated as an important factor interfering with work performance, while excessive demands were not. Among the factors most often reported to facilitate work performance were employers' and colleagues' awareness about the individual's autism diagnosis. **Conclusions:** Our data provide important evidence that special interests in ASC bear much potential for employment. Given a focus on systemizing in this population, recent efforts to create job opportunities in the information technology sector specifically for high-functional individuals with ASC are a promising start, that should, however, be expanded into other fields.

Sponsors: Jennifer Kirchner received a PhD scholarship from Evangelisches Studienwerk Villigst

Conflict of Interest: Sebastian Dern was paid to develop the survey with a focus-group of 10 autistic adults by auticon GmbH (Berlin)

Contact: Dr. Isabel Dziobek, Habelschwerdter Allee 45, 14195 Berlin
Tel: 03083856638, Email: isabel.dziobek@fu-berlin.de

Beziehungswunsch, Partnerschaftsverhalten und Sexualität bei Erwachsenen mit Autismus-Spektrum-Störungen

Sandra Strunz (1), Sarah Ballerstein (1), Isabel Dziobek (2), Stefan Röpke (1)

(1) Charité CBF / Modul für Persönlichkeitsstörungen, Posttraumatische Belastungsstörungen und Autismus-Ambulanz

(2) Exzellenzcluster Languages of Emotion, Freie Universität Berlin

Hintergrund: Im Hinblick auf die Besonderheiten autistischer Menschen in der sozialen Interaktion stellt sich die Frage nach Partnerschaftswunsch und -verhalten bei Autismus-Spektrum-Störung (ASS). Diese Studie erfasste quantitativ, inwiefern Menschen mit ASS einen Wunsch nach festen partnerschaftlichen Beziehungen haben und wie sie Partnerschaft und Sexualität leben und erleben.

Methode: Im Rahmen einer anonymen Online-Fragebogen-Studie wurden 202 Teilnehmer von Autismus-Internet-Foren im Alter von 17 bis 58 Jahren zum Thema Partnerschaft und Sexualität befragt, die von sich selbst angaben, eine Autismusdiagnose zu haben. Ausgewertet wurden die Daten derjenigen Teilnehmer, die den Grenzwert für eine autistische Störung in der Kurzversion des Autismus-Spektrum-Quotienten (AQ) erreichten ($n=143$, davon 60% Frauen). Der Fragebogen bestand u. a. aus Auszügen etablierter Fragebögen zum Partnerschaftsverhalten und Sexualität und wurde durch selbstformulierte Items ergänzt. Darüber hinaus wurden die Screening-Items der Schizoiden Persönlichkeitsstörung aus dem Strukturierten Klinischem Interview des DSM-IV, Achse II (SKID-II) erhoben, um zu untersuchen, inwieweit die Partnerlosigkeit mit Schizoidie, also motiviertem Alleinsein, korreliert.

Ergebnisse: 42% der Studienteilnehmer befanden sich zum Zeitpunkt der Erhebung in einer partnerschaftlichen Beziehung, weitere 33% waren in der Vergangenheit Beziehungen eingegangen. Von denjenigen Teilnehmern ohne Partnerschaft wurde als häufigster Grund für das Alleinsein „der Kontakt zu anderen Menschen strengt mich zu sehr an“ angegeben. Trotzdem konnten sich von den Alleinstehenden 19% eine Partnerschaft auf jeden Fall und weitere 63% eine Partnerschaft unter bestimmten Bedingungen vorstellen. Die Gruppe der Teilnehmer, die noch nie eine Partnerschaft eingegangen waren, unterschied sich nicht signifikant von denjenigen mit Partnerschaftserfahrung in Bezug auf schizoide Symptome, dem Bedürfnis nach sozialer Unterstützung und den Fähigkeiten zu (kognitiver) Empathie.

Schlussfolgerungen: Ein Großteil der Studienteilnehmer (75%) befand sich entweder gegenwärtig oder in der Vergangenheit in einer Partnerschaft. Es gab keine Hinweise darauf, dass es sich bei denjenigen Teilnehmern ohne Partnerschaftserfahrung um eine schizoide Subgruppe handelt. Die Ergebnisse deuten auf ein hohes Interesse autistischer Menschen an partnerschaftlichem Kontakt hin.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Dipl.-Psych. Sandra Strunz, Eschenallee 3, 14050 Berlin
Tel: 030-84458265, Fax: 030-84458388, Email: sandra.strunz@charite.de

Abstracts

Poster

Perspektivenverschränkung: Die multiprofessionelle Fallkonferenz zur Autismusdiagnostik bei erwachsenen Menschen mit Intelligenzminderung

Thomas Bergmann (1,2), Albert Diefenbacher (1), Heika Kaiser (1), Manuel Heinrich (1,3), Isabell Gaul (1), Tanja Sappok (1)

(1) Evangelisches Krankenhaus Königin Elisabeth Herzberge, Berlin

(2) Universität der Künste Berlin

(3) Freie Universität Berlin

Hintergrund: Autistische Züge mit entsprechenden Verhaltensauffälligkeiten sind bei Menschen mit Intelligenzminderung (IM) häufig zu beobachten. Sie können vorschnell als grundsätzlich zur IM zugehörig betrachtet werden (diagnostic overshadowing), ohne notwendige Behandlungs- und Fördermaßnahmen einzuleiten. Ob es sich dabei ursächlich um eine tiefgreifende Entwicklungsstörung handelt oder um Komorbiditäten mit ähnlicher Symptomatik (z.B. Psychose, sensorische Einschränkungen, Deprivationssyndrom), stellt aufgrund des Mangels spezifischer Untersuchungsinstrumente eine große differenzialdiagnostische Herausforderung dar.

Methode: Im spezialisierten Behandlungszentrum der Psychiatrischen Abteilung des Ev. Krankenhauses Königin Elisabeth Herzberge (KEH) wurde 2008 eine regelmäßige multidisziplinäre Fallkonferenz zur klinischen Autismusdiagnostik eingeführt. Dabei wurden verschiedene Berufsgruppen sowie das den Patienten ambulant versorgende komplementäre System (Betreuer, Wohnumfeld) in den diagnostischen Prozess einbezogen. Orientiert wurde sich an den ICD-10 Kriterien für tiefgreifende Entwicklungsstörungen unter Zuhilfenahme verschiedener etablierter diagnostischer Skalen.

Ergebnisse: Neben der wöchentlich stattfindenden Konferenz wurde zur externen Validierung quartalsmäßig eine Fallsupervision durch eine Expertin durchgeführt. Folgende Berufsgruppen konnten substantielle Beiträge zur Differentialdiagnose liefern: Psychologische Psychotherapeutin (psycholog. Diagnostik mittels SEAS-M, MOAS, ADI-R, ADOS), behandelnder Facharzt (Anamnese & ICD-10 Checkliste), Pädagogen (sozio-emotionales Entwicklungsniveau & PEP-3), Musiktherapeut (musikalisch-nonverbales Ausdrucks- und Interaktionsverhalten), Heilerziehungspflege (Beobachtungen im aktuell stationären Lebensumfeld), Bezugspersonen (Video grafierung im privaten Lebensumfeldes & FSK). Ein 2-stufiges Vorgehen mit a) Screening und b) umfangreicher Diagnostik hat sich zur Optimierung des Ablaufs bewährt. Als Maß für die Diagnosestellung konnte das einstimmige Urteil der Fallkonferenz geltend gemacht werden. In den Jahren 2010 und 2011 wurden insgesamt 106 Patienten mit der Verdachtsdiagnose einer ASS in der Fallkonferenz vorgestellt und diskutiert, die in 72 Fällen bestätigt wurde. Bei 61 Patienten erfolgte die Diagnose erstmalig, in 2 Fällen wurde eine vorbestehende ASS-Diagnose verworfen.

Schlussfolgerungen: Ein definierter multiprofessioneller Ansatz im diagnostischen Prozess mittels einer Fallkonferenz entspricht einem bio-psycho-sozialen Störungsverständnis mit zusätzlicher Integration des sozioemotionalen Entwicklungsniveaus und ist bei dieser schwer untersuchbaren Gruppe angemessen. Der Anteil an ASS-Erstdiagnosen mit >50% rechtfertigt den relativ hohen Aufwand.

Sponsoren: von Bodelschwingsche Stiftungen Bethel

Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Thomas Bergmann, Herzbergstraße 79, 10365 Berlin
Tel: 030 91741522, Fax: 030 91741523, Email: t.bergmann@keh-berlin.de

Ergebnisse aus MAS, Anamnese und Psychopathologie bei Kindern und Jugendlichen mit einer Autismus Spektrum Störung und einer Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung

Isabella Vinzelberg, Judith Sinzig, Linda Quirnbach

LVR-Klinik Bonn

Hintergrund: Ziel der vorliegenden Untersuchung war es, in einer großen Stichprobe von Kindern und Jugendlichen mit einer Autismus Spektrum Störung (ASS) und einer Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS) Ausprägungen der einzelnen Achsen des MAS, anamnestische Daten, sowie Ergebnisse einzelner psychopathologischer Fragebogenverfahren miteinander zu vergleichen. Es sollte bewertet werden, wie sich die beiden Gruppen hinsichtlich ihres Funktionsniveaus, möglicher biologischer oder genetischer Risikofaktoren und bezüglich ihrer Psychopathologie unterscheiden.

Methode: Insgesamt wurden 120 Patienten untersucht. Gemäß der vorhandenen Komorbidität ADHS wurden zwei Gruppen gebildet. Die Gruppe ASS besteht aus 60 Probanden mit der ausschließlichen Diagnose einer ASS (F84.0, F84.1, F84.5, F84.9). Die Gruppe ASS+ADHS besteht aus 60 Probanden mit einer ASS sowie einer komorbiden ADHS (F90.0, F90.1). Die Gruppen bestehen jeweils zu 88,3% (n=53) aus männlichen Probanden. Es wurden eigen- und familienanamnestische Daten erhoben. Des Weiteren wurden Daten gemäß dem Multiaxialen Klassifikationsschema der ICD-10 sowie Ergebnisse aus verschiedenen Testverfahren erhoben (TRF, YSR, HAWIK, CBCL, MBAS, FSK, SRS, ADOS, ADI-R).

Ergebnisse: Deskriptiv konnten im Gruppenvergleich in der Gruppe ASS+ADHS ein gehäufter Konsum schädlicher Substanzen durch die Mütter in der Schwangerschaft, mehr psychische Erkrankungen eines Elternteils und ein höheres Alter der Eltern erhoben werden. In beiden Gruppen fand sich bei den Vätern gehäuft eine Tätigkeit in einem akademisch-technischen Beruf (Gruppe ASS: 51,1%, n=23 von 45; Gruppe ASS+ADHS: 53,7%, n=22 von 41). Hinsichtlich der Fragebogenverfahren fanden sich schlechtere Ergebnisse für die Gruppe ASS+ADHS in folgenden Bereichen: Gruppenspiele mit Gleichaltrigen, Freundschaften, Hand- und Fingermanierismen, ungewöhnliche sensorische Interessen, Konversation, Zwänge oder Rituale, wahrnehmungsgebundenes logisches Denken.

Schlussfolgerungen: Zusammenfassend konnten bei Patienten mit autistischen Störungen und komorbider ADHS vermehrt biologische und psychosoziale Besonderheiten sowie eine höhere Rate psychopathologischer Auffälligkeiten festgestellt werden. Dies unterstreicht u.a. die Notwendigkeit einer frühen symptom-spezifischen Behandlung für diese Gruppe.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Dr.med.univ. Isabella Vinzelberg, Kaiser-Karl-Ring 20, 53111 Bonn
Tel: 0228/96104780, Email: Isabella.Breuer@lvr.de

Empathizing, systemizing, sex-typical play and autistic traits

Nikola Nowack (1), Monika Kasper-Sonnenberg (2), Jürgen Wittsiepe (2), Michael Wilhelm (2), Axel Schölmerich (1)

(1) Department of Developmental Psychology, Faculty of Psychology, Ruhr University Bochum
(2) Department of Hygiene, Social and Environmental Medicine, Faculty of Medicine, Ruhr-University Bochum

Background: Empathizing and systemizing are two sex-specific cognitive dimensions which might explain early sex differences in behaviour and cognition such as play behaviour, empathy and spatial skills. The Empathizing-Systemizing (E-S) theory suggests that girls are more likely to empathize whereas boys are more drawn to systemize. Autism Spectrum Conditions are thought to be associated with superior systemizing and impaired empathizing (extreme male profile).

Method: Participants were children taking part in the Bochum/Duisburg cohort study. We assessed play behavior using the Preschool Activities Inventory (PSAI) at 6 years of age ($n = 136$), empathizing and systemizing using the German child version of the Empathizing-Systemizing-Quotient (EQ-SQ) at 9 years of age ($n = 371$) and autistic traits using the Social Responsiveness Scale (SRS) at 10 years of age ($n = 353$).

Results: Boys scored higher on the PSAI, SQ and SRS and lower on the EQ than girls. More male-typical play behavior predicted lower empathizing, higher systemizing and more autistic traits. Autistic behavior was associated with impaired empathizing but not with superior systemizing. Brain types were calculated using the EQ and SQ scores. Children with a Type S or Extreme Type S brain showed significantly more autistic traits than children with a Type E or Extreme Type E brain.

Conclusions: We found significant sex differences on all measures, indicating that boys show more autistic behavior than girls. Our findings support the E-S theory and the Extreme Male Brain theory of autism. We also found more autistic behavior to be accompanied by lower empathizing. However, we failed to show that autistic behavior is associated with superior systemizing. We suggest a curvilinear relation between the severity of autistic symptoms and systemizing, assuming that only children ranging high in the autistic spectrum with average or above average IQ (i.e. Asperger syndrome or high-functioning autism) might be strong systemizers.

Sponsors: Umweltbundesamt (German Federal Environment Agency)

Conflict of Interest: /

Contact: M.Sc. Klinische Psychologie Nikola Nowack, Staelsfeld 71, 45259 Essen
Tel: 0177/9301914, Email: Nikola.Nowack@rub.de

Increased Heartbeat Interoception is Predicted by Autism Spectrum Traits in the Typical Population

Nicole David (1), Ruben T. Azevedo (2, 3), Bigna Lenggenhager (4), Salvatore M. Aglioti (2, 3), Ilaria Minio-Paluello (2, 3)

(1) Department of Neurophysiology and Pathophysiology, University Medical Center Hamburg-Eppendorf, Hamburg, Germany

(2) Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia, Rome, Italy

(3) Fondazione Santa Lucia, Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico, Rome, Italy

(4) University Hospital of Child and Adolescent Psychiatry, University of Bern, Bern, Switzerland

Background: The term interoception describes the sensitivity to or awareness of internal bodily processes such as arising from the heart or visceral organs. It has been proposed as fundamental building block of self-awareness, emotions, decision making and empathy. Decreased interoception has been associated with alexithymia, which is characterized by difficulties in processing one's own emotions. Although impairments in, for example, self-referential and affective processing as well as empathy have been described for Autism Spectrum Disorders (ASD), the link to a fundamental deficit in interoception has not been made yet. We sought to investigate the relationship between interoceptive awareness and autistic traits, empathetic concern, perspective taking, and alexithymia in the typical population.

Method: A classical heartbeat counting task was used to measure cardiac awareness as one type of interoception in 37 typically developed adults. Participants were asked to introspect and count their own heartbeat. The extent to which typical adults displayed autistic traits was measured using the autism-spectrum quotient (AQ). Moreover, empathetic concern and perspective taking were assessed with the Interpersonal Reactivity Index (IRI) and Alexithymia with the Toronto Alexithymia Scale (TAS-20).

Results: Heartbeat counting was positively correlated with the overall extent of autistic traits on the AQ. That is, the more accurate the participants' ability to count their own heartbeat, the more autistic traits they reported.

Conclusions: In contrast to previous assumptions, higher autistic traits are not associated with low interoceptive sensitivity but the opposite: typical adults with high AQ scores showed higher cardiac awareness. Instead of a deficit, higher egocentrism in ASD or typically developed adults with high AQ scores could represent an advantage for interoception. The present result contributes to the present discussion whether the self in ASD is best characterized as absent or as all too present.

Sponsors, Conflict of Interest: /

Contact: Dr. Nicole David, Martinistr. 52, 20246 Hamburg
Tel: 040741057530, Email: ndavid@uke.de

Systematische Zusammenhänge zwischen verschiedenen Komponenten von Imitation und Joint Attention: Entwicklungsverläufe bei Kleinkindern mit Autismus-Spektrum-Störung

Karoline Teufel (1), Christine M. Freitag (1), Monika Knopf (2)

(1) Klinik für Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters der Goethe Universität Frankfurt

(2) Goethe Universität Frankfurt, Abteilung Entwicklungspsychologie

Hintergrund: Die Fähigkeiten zur sozialen Imitation und Gemeinsamen Aufmerksamkeit verkörpern zentrale Bausteine in der frühkindlichen Entwicklung. Während bekannt ist, dass Kinder mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) wesentliche Beeinträchtigungen in diesen sozial-kognitiven Fähigkeiten aufweisen, sind bislang die spezifischen Entwicklungsverläufe im Kleinkindalter kaum erforscht. In dieser Studie werden der Entwicklungsverlauf und die Zusammenhänge zwischen spezifischen Aspekten von Imitation und Joint Attention bei Kindern mit ASS im Verlauf eines Jahres untersucht.

Methode: Je 20 Probanden mit ASS (Entwicklungsalter 2-4 Jahre) sowie gesunde Kontrollpersonen werden in die Studie eingeschlossen. Die Imitation wird mittels eines Imitationstests in Anlehnung an Hobson & Hobson (2008) sowie dem Frankfurter Imitationstest (FIT) untersucht. Die Joint Attention wird mittels Early Social Communication Scales (ESCS) erfasst. Die Auswertung erfolgt durch Videoanalyse mittels INTERACT®.

Ergebnisse: Korrelationsanalysen bezüglich der untersuchten sozial-kognitiven Komponenten (Initiating Joint Attention, Responding to Joint Attention, zielorientierte Imitation sowie Imitation von Handlungsstilen) des ersten Messzeitpunktes werden vorgestellt und mit gesunden Kontrollpersonen verglichen.

Schlussfolgerungen: Die spezifischen Zusammenhänge von Imitation und Joint Attention bei Kleinkindern mit ASS werden vorgestellt und vor dem Hintergrund theoretischer und therapeutischer Implikationen besprochen.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Dipl.Psych. Karoline Teufel, Deutschordenstr. 50, 60528 Frankfurt
Tel: 069/6301-87026, Email: karoline.teufel@kgu.de

Spontaneous false belief attribution in children and adults with and without autistic spectrum disorder

Maria Vuori and Beate Sodian

University of Munich, Munich, Germany

Background: Individuals with autistic spectrum disorder (ASD) have specific difficulties in mental state understanding and they often fail verbal false belief tasks. However, individuals with higher verbal ability can easily pass such tasks while still having impairments in their social communication. In two eye-tracking studies Senju and colleagues (2009, 2010) showed that neurotypical children and adults, but not patients with ASD, spontaneously anticipated an actor's behaviour on the basis of her false belief, while both groups were competent in verbal ToM tasks.

Method: We investigated implicit false belief understanding in children ($n = 32$, mean age = 7.8) and in adults ($n = 41$, mean age = 25.0) with and without ASD. Applying eye-tracking technology we tested the participants with a false belief paradigm.

Results: In the first test trial participants with ASD spent significantly less fixation time at the location consistent with belief-based action anticipation than neurotypical participants ($p < .05$). However, in the second test trial, adults with ASD showed the same gaze pattern as the control group (p ns) and fixated the correct area of interest longer than the incorrect, while children with ASD still failed to show such action anticipation ($p < .05$).

Conclusions: The current data support previous findings that individuals with ASD have difficulties with intuitive mental state understanding. However, in the ASD group with adults, our results indicate a fast learning effect after observing only one trial of an action based on false belief. In contrary, children with ASD don't seem to overcome their impairment even though they would receive information about the agent's state of belief. These findings suggest that in high functioning adults with ASD, but not (yet) in children, the impairment in false belief attribution is limited to a fast and automatic processing of a novel event.

Sponsors: Volkswagen Stiftung

Conflict of Interest: /

Contact: Dipl.-Psych. Maria Vuori, Leopoldstr. 13, 80802 München
Tel: 089-21805955, Email: maria.vuori@psy.lmu.de

Medial prefrontal cortex and decoupling diverging mental states: implications for autism research

Tobias Schuwerk (1,2), Katrin Döhnel (2), Beate Sodian (1), Ingo Keck (3), Monika Sommer (2)

(1) Lehrstuhl für Entwicklungspsychologie, Department Psychologie, Ludwig-Maximilians-Universität München

(2) Klinik und Poliklinik für Psychiatrie und Psychotherapie der Universität Regensburg

(3) Institut für experimentelle Psychologie, Fakultät für Psychologie, Universität Regensburg

Background: The specific impairment of Theory of Mind (ToM) reasoning may be a key in the explanation of autism spectrum disorder (ASD). However, so far little is known about the neurocognitive basis of ToM reasoning. Further insights into the cognitive architecture of ToM reasoning would help to better understand ASD (Frith, 2012, QJEP). This study aimed to specify neurocognitive components of ToM reasoning, in particular of the attribution of beliefs to others.

Method: In a functional magnetic resonance imaging (fMRI) study we asked 21 healthy adults to attribute incongruent or congruent beliefs to a protagonist using an adapted version of the „Sally-Anne paradigm“ (Baron-Cohen et al., 1985; Cognition). Based on fMRI findings we employed dynamic causal modelling (DCM) to further specify the roles of resulting brain regions.

Results: Left and right middle temporal gyri, as well as the dorsal medial prefrontal cortex (dMPFC) were associated with computing incongruent beliefs. The DCM analysis revealed an inhibitory influence of the dMPFC to the other reported regions when incongruent beliefs had to be processed.

Conclusions: This supports the notion that the dMPFC plays a crucial role in decoupling diverging mental states. Together with evidence of altered brain activity in this region in individuals with ASD (e.g. Castelli et al., 2002, Brain) these findings highlight the importance of this neurocognitive function in explanations of ASD.

Sponsors, Conflict of Interest: /

Contact: Dipl. Psych. Tobias Schuwerk, Leopoldstr. 13, 80802 München
Tel: 08921805161, Email: tobias.schuwerk@psy.lmu.de

Untersuchungen zur Geruchswahrnehmung bei Menschen mit Störungen des autistischen Spektrums – eine fMRT-Studie

Köhler, L. (1), Hummel, T. (1), Rößner, V. (2), Albertowski, K. (2)

(1) Klinik und Poliklinik für Hals- Nasen- und Ohrenheilkunde, Universitätsklinik Carl Gustav Carus, Dresden

(2) Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie, Universitätsklinik Carl Gustav Carus, Dresden

Hintergrund: Personen mit Störungen des autistischen Spektrums berichten nicht selten über Auffälligkeiten der Sensorik, sei es Hypo- oder Hypersensitivität. Die betrifft vor allem Riech- und Schmeckfunktionen des menschlichen Körpers. Leider gibt es bisher wenige Studien, welche sich mit diesen chemosensorischen Funktionen beschäftigen haben. Neueste Erkenntnisse, insbesondere den Geruchssinn betreffend, deuten eine verminderte Fähigkeit der Geruchserkennung, bzw. eine relativ niedrigere Geruchsschwelle im Vergleich zu Kontrollpersonen an.

Fragestellung: In dieser Studie wurde der Frage nachgegangen, ob diesen Unterschieden strukturelle Gegebenheiten im Gehirn zugeordnet werden können. Des Weiteren suchte man Unterschiede der Aktivitätszustände, der für das Riechen maßgebenden Hirnareale. Mit weiteren psychophysischen Tests wurden parallel die individuelle Bedeutung des Geruchssinnes untersucht, um eine etwaige Korrelation zwischen gegebenenfalls verminderter Riechfunktion und eingeschränkter sozialer Interaktionsfähigkeit herstellen zu können.

Methode: Je 22 Personen mit high functioning Autismus und Asperger Syndrom, sowie gesunde Kontrollpersonen wurden untersucht. Anwendung fanden ein Fragebogen zu individuellen Geruchsbedeutung, zwei Untertests eines Intelligenztests (Matizen- und Wortschatztest), sowie der Becks-Depressions-Inventar. Es wurden mittels Sniffin' sticks Riechschwellen und Duftidentifikation untersucht. Außerdem untersuchten wir Größe des Bulbus olfaktorius (Riechkolben) mittels MRT und die Aktivierungen im Gehirn bei Duftpräsentation mittels funktioneller MRT.

Ergebnisse: Für die ermittelten Riechschwellen fand sich, im Einklang mit vorangegangenen Studien, ein deutlich abgeschwächter Wert bei den autistischen Probanden, wobei sich die Werte für die Duftidentifikation nicht unterschieden. Die Größe des Bulbus olfaktorius unterschied sich zwischen den beiden Gruppen ebenfalls nicht signifikant. Im fMRT zeigten sich deutliche Unterschiede beider Gruppen vor allem in den für die Geruchsverarbeitung wichtigen Arealen, dem orbitofrontalen Kortex, sowie dem limbischen System. Die größere Aktivierung liegt hier interessanter Weise auf Seiten der autistischen Patienten.

Schlussfolgerungen: Die Ergebnisse weisen auf deutliche Unterschiede der Geruchsverarbeitung, bzw. unterschiedliche Wertigkeit wahrgenommener Düfte hin, nicht jedoch auf strukturelle Unterschiede. Die soziale Bedeutung dieser Ergebnisse steht noch in Diskussion.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Luzie Köhler, Käthe-Kollwitz-Ufer 40, 01307 Dresden

Tel: 015114174907, Email: luzie.koehler@hotmail.de

Neuropsychologisches Profil spätdiagnostizierter Asperger-Syndrome – Selbstbeurteilungsinstrumente, Intelligenz, Soziale Kognition und exekutive Funktionen

F.-G. Lehnhardt, A. Gawronski, K. Volpert, L. Schilbach, R. Vogeley

Klinik und Poliklinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Universitätsklinik Köln

Hintergrund: Durch das gestiegene wissenschaftliche und öffentliche Interesse an Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) werden in zunehmendem Maße auch im Erwachsenenalter „milde“ autistische Symptomausprägungen diagnostisch wahrgenommen. Im Gegensatz zu alterstypischen ASS liegen bisher nur wenige Informationen über das neuropsychologische Profil dieser erst spät im Lebensverlauf diagnostizierten Betroffenen vor.

Method: (1) Auswertung der Selbstbeurteilungsinstrumente Autismus Spektrum Quotient (AQ), Empathie Quotient (EQ) und Systematisierungs Quotient (SQ) von 215 in einer Spezialsprechstunde für ASS-E erstmals mit Hochfunktionalem Autismus (HFA) bzw. Asperger-Syndrom (AS) diagnostizierten Patienten (AQ > 26 Pkt. i.d.R. Zuweisungskriterium), 49 gesunden Kontrollpersonen sowie 134 Personen der Zuweisungspopulation, die nicht die klinischen Kriterien für eine ASS-E erfüllten (Nicht-AS/HFA). (2) Vergleich der Ergebnisse einer neuropsychologischen Testbatterie (WIE, WCST, TMT, COWAT, Augen-ToM) an 66 Patienten mit AS/HFA (31,2±7,2 J.) gegenüber einer nach Alter, Geschlecht, Bildungsjahren, BDI und Gesamt-IQ gematchten gesunden Kontrollgruppe (n=45).

Ergebnisse: Bei den AS/HFA liegt der AQ im Mittel (39,5±5,8) 2 Standardabweichungen (SD) oberhalb, bei den Kontrollen (15,1±6,2) knapp 2 SD unterhalb des empfohlenen cut-off-Wertes und bestätigt damit seine Eignung für das Screening-Verfahren einer Zuweisungssprechstunde. Anhand von AQ, EQ und SQ unterscheiden sich AS/HFA gegenüber Nicht-AS/HFA zwar auf Gruppenniveau hochsignifikant ($p < 0,001$), sind im individuellen Fall jedoch, ebenso wie der Augen-ToM, kaum informativ. Bei den Tests zu den exekutiven Funktionen weisen die AS/HFA Defizite gegenüber den Kontrollen im TMT und COWAT auf, während sich beim WCST keine Gruppenunterschiede ergeben. Im WIE zeigen sich bei den AS/HFA signifikant höhere Werte des Verbal- vs. Handlungs-IQ ($p = 0,001$). Unter Einführung eines Index-Wertes für die sozial-kognitiv relevanten Subtests „Allgemeines Verständnis“ (AV) und „Bilder ordnen“ (BO) kann ein kognitives Profil gegenüber der Kontrollgruppe statistisch abgegrenzt werden.

Schlussfolgerungen: Das Selbstbeurteilungsinstrument AQ kann als Screening-Verfahren einer Spezialsprechstunde eingesetzt werden, ist jedoch zusammen mit EQ, SQ sowie Augen-ToM in der Abgrenzung gegenüber Nicht-AS/HFA nicht informativ. Auf Gruppenniveau weisen die spätdiagnostizierten AS/HFA ein spezifisch schwaches sozial-kognitives Intelligenzprofil auf.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Dr. med. Fritz-Georg Lehnhardt, Joseph-Stelzmannstr. 9, 50924 Köln
Tel: 0221-478-4005, Email: Fritz-Georg.Lehnhardt@uk-koeln.de

Spätdiagnostizierte Autismus-Spektrum-Störungen – neuropsychologische Charakterisierung weiblicher Betroffener

F.-G. Lehnhardt, A. Gawronski, K. Volpert, L. Schilbach, R. Vogeley

Klinik und Poliklinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Universitätsklinik Köln

Hintergrund: Untersuchungen zu Autismus-Spektrum-Störungen im Erwachsenenalter (ASS-E) weisen auf einen ungewöhnlich hohen Anteil weiblicher spätdiagnostizierter Betroffener hin. Bisher liegen kaum Informationen zu der neuropsychologischen Charakterisierung dieser Patientengruppe vor.

Methode: (1) Auswertung der Selbstbeurteilungsinstrumente Autismus Spektrum Quotient (AQ), Empathie Quotient (EQ) und Systematisierungs Quotient (SQ) von 70 weiblichen und 144 männlichen in einer Spezialsprechstunde für ASS-E erstmals mit Hochfunktionalem Autismus (HFA) bzw. Asperger-Syndrom (AS) diagnostizierten Patienten (AQ > 26 Pkt. i.d.R. Zuweisungskriterium) sowie 12 weiblichen und 37 männlichen gesunden Kontrollpersonen. (2) Vergleich der Ergebnisse einer neuropsychologischen Testbatterie (WIE, WCST, TMT, COWAT, Augen-ToM) an 39 weiblichen und 69 männlichen AS/HFA.

Ergebnisse: Bei den weiblichen AS/HFA liegen geringfügig höhere Wert im AQ (+5%, $p=0,009$), bei den weiblichen Kontrollen höhere Werte im EQ (+21%, $p=0,003$) und niedrigere Wert im SQ (-32%, $p=0,002$) im Vergleich zur entsprechenden männlichen Gruppe vor. Bei ähnlichem Gesamt-IQ, Alter und Bildungsjahren weisen weibliche AS/HFA bessere Ergebnisse in den exekutiven Tests TMT-A (+33%, $p=0,004$) und COWAT (+15%, $p=0,007$) sowie im Zahlen-Symbol-Test (ZS) des WIE (+15%, $p=0,01$) auf, schlechtere Ergebnisse zeigen sich im WIE-Untertest Allgemeines Wissen (AW, -12%, $p=0,002$). Im Augen-ToM ergeben sich keine Unterschiede.

Schlussfolgerungen: In den eingesetzten Selbstbeurteilungsinstrumenten weisen weibliche AS/HFA geringfügig, aber statistisch signifikant höhere autistic Züge auf, bei den weiblichen Kontrollen finden sich auffällig stärkere empathische und schwächere systematisierende Fähigkeiten im Vergleich zur männlichen Vergleichsgruppe. Weibliche spätdiagnostizierte AS/HFA weisen zudem stärkere Leistungen in der psychomotorischen Geschwindigkeit (TMT-A und WIE/ZS) sowie in der Wortflüssigkeit (COWAT) auf, bei gleichzeitig schwächeren Ergebnissen im Allgemeinen Wissen (WIE/AW). Fazit: Spätdiagnostizierte AS/HFA weisen geschlechtsspezifische Unterschiede in Psychopathologie, Intelligenz-Profil und bei den exekutiven Funktionen auf.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Dr. med. Fritz-Georg Lehnhardt, Joseph-Stelzmannstr. 9, 50924, Köln
Tel: 0221-478-4005, Email: Fritz-Georg.Lehnhardt@uk-koeln.de

Fixationsmuster und Soziale Wahrnehmung bei ASS und ADHS

Nico Müller, Christiane Bach, Boris Rothermel, Marita Bock, Tobias Banaschewski und Luise Poustka

Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters am Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, medizinische Fakultät Mannheim der Universität Heidelberg, Mannheim

Hintergrund: Blickbewegungsstudien zeigen, dass Erwachsene und Kinder mit ASS eine reduzierte Fixationen auf Augenpartien in naturalistischen, sozialen Situationen aufweisen (Klin et al., 2002). Dies lässt auf abweichende Präferenzen in der Aufmerksamkeit und Beeinträchtigungen in der sozialen Kognition schließen (Senju & Johnson, 2009; Sodian, 2011). Neue Studien bekräftigen die Hypothese eines signifikant positiven Effekts von Stimulanzien auf das Sozialverhalten, wie beispielsweise eine verbesserte joint attention bei Kindern mit ASS und komorbiden ADHS (Jahromi et al., 2009). Bisher fehlen allerdings empirische Untersuchungen über die Effekte von a) komorbiden ADHS und b) Gabe von Stimulanzien auf Fixationsmuster und soziale Wahrnehmung bei Probanden mit ASS.

Methode: Die Stichprobe wird aus 60 Probanden bestehen: Zwei Gruppen von Jugendlichen mit ADHS (n = 15) and ASS bei komorbiden ADHS (n = 15), beide in Behandlung mit Stimulanzien, und zwei unmedizierte Kontrollgruppen (15 gesunde Kontrollprobanden und 15 Jugendliche mit ASS ohne ADHS); Bei der Betrachtung des Movie for the Assessment of Social Cognition (MASC; Dziobek et al., 2006) werden gleichzeitig die visuellen Fixationen und Sakkadenbewegungen der Teilnehmer erfasst, wobei die medizierten Gruppen zwei Messzeitpunkte durchlaufen, einmal mit und einmal ohne Medikation.

Ergebnisse: Spezifische Leistungsprofile bezüglich Fixationsmuster, Sakkadenbewegung und MASC-Leistung der verschiedenen Gruppen ermöglichen neue Einblicke in die wechselseitige Beziehung sozialer Kognition bei ASS und ADHS und deren zugrundeliegende Mechanismen. Zusätzlich wird der kompensatorische Effekt von Stimulanzien auf die soziale Kognition näher beleuchtet.

Schlussfolgerungen: Die Ergebnisse unserer Studie können unser Wissen über die sozialer Kognition bei ASS und ADHS vervollständigen, sowie über den Einfluss von Stimulanzien auf soziale die Kognition erweitern.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: PD Dr. Luise Poustka, J 5, 68159 Mannheim
Tel: 0621 1703 4532, Email: Luise.Poustka@zi.mannheim.de und
Nico.Mueller@zi-mannheim.de

Effects of observing eye-contact on gaze following in autism

Anne Böckler (1,6), Bert Timmermans (3), Natalie Sebanz (1,2), Kai Vogeley (3,4), Leonhard Schilbach (3,5)

(1) Donders Institute for Brain, Cognition, & Behaviour, Radboud University Nijmegen, The Netherlands

(2) Department of Cognitive Science, Central European University, Budapest, Hungary

(3) University Hospital Cologne, Germany

(4) Institute for Neuroscience and Medicine – Cognitive Neuroscience (INM3), Research Center Juelich, Germany

(5) Max-Planck-Institute for Neurological Research, Cologne, Germany

(6) Max-Planck-Institute for Human Cognitive and Brain Sciences, Leipzig, Germany

Background: Recent evidence indicates that engaging in eye contact with others as well as observing eye contact between others enhances the tendency to subsequently follow their gaze (Böckler, Knoblich, & Sebanz, 2011; Senju & Csibra, 2008). (Observed) eye contact has been argued to function as a social signal that adds meaning to an upcoming action or event (Gergely & Csibra, 2009).

Objectives: The present study investigated whether observing eye contact also enhances gaze following in individuals with high-functioning autism (HFA), a condition characterized by impairments in social cognition.

Method: A group of 27 high-functioning autistic participants (HFA) and 25 control participants (matched in age, gender, and education) took part in the study. They performed a task in which two faces were presented on a screen and were either looking at each other or away from each other before providing gaze cues to one of two locations. Targets appeared either at the cued (congruent) or non-cued location (incongruent), and participants were instructed to classify targets according to their identity (apple or pear) by pressing one of two response keys (two-choice task).

Results: ANOVAs were performed on the between-subject factor Group (HFA versus controls), Attention (eye-contact versus no eye-contact), and Gaze congruency (congruent versus incongruent). Crucially, while control participants followed gaze more (i.e. responded faster when targets appeared at congruent locations) after having observed eye contact between the two faces, HFA participants showed no such effect.

Conclusion: The decreased responsiveness to the observation of gaze-mediated social encounters may be related to the reduced tendency of people with HFA to engage in social and communicative gaze behavior themselves, and points towards a close relation between engagement in social interaction and the understanding thereof.

Sponsors: European Science Foundation, Volkswagen Foundation, Köln Fortune Program of the Medical Faculty at the University of Cologne

Conflict of Interest: /

Contact: Dr. (ab 4.2.2013) Anne Böckler, Stephanstraße 1, 04103 Leipzig
Tel: 0341-99402688, Email: aboeckler@cbs.mpg.de

Autismus-Spektrum-Störung und Störungen des Sozialverhaltens mit oppositionellem Verhalten bei Kleinkindern – Gemeinsamkeiten und Unterschiede auf neuropsychologischer und behavioraler Ebene

Vesna Marinovic und Christine M. Freitag

Klinik für Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters,
Klinikum der JW Goethe Universität Frankfurt am Main

Hintergrund: Die Beeinträchtigungen der Fähigkeit zur gemeinsamen Aufmerksamkeit (joint attention), eine der frühesten und grundlegenden Kompetenz sozialer Kommunikation, zählen zu den ersten Anzeichen der Autismus-Spektrum-Störung. Welche neuronalen Prozesse mit direkten joint attention-Phasen bei Kleinkindern mit ASS einhergehen, blieb bisher unbeantwortet. Obgleich sich Symptome von Störungen des Sozialverhaltens mit oppositionellem Verhalten (ODD) insbesondere im Rahmen sozialer Kommunikation manifestieren, ist es bisher unklar, ob joint attention bei Kleinkindern mit ODD beeinträchtigt ist.

Methode: In dieser Studie wird die Fähigkeit zur gemeinsamen Aufmerksamkeit auf drei unterschiedlichen Ebenen untersucht: 1) Wie das Gehirn von Kleinkindern mit ASS und ODD direkte Phasen von joint attention verarbeitet und wie sich joint attention-Verhaltensweisen in der 2) Interaktion sowie im 3) Verhalten der Kinder zeigen, sind die Hauptfragen der Studie. Bei Kleinkindern (Entwicklungsalter 18- 48 Monate) mit ASS, ODD sowie einer gesunden Kontrollgruppe werden ereigniskorrelierte Potentiale (EKPs) in Reaktion auf joint attention-Phasen (kurze Videoszenen) verzeichnet. Darüber hinaus werden Phasen gemeinsamer Aufmerksamkeit im freien Spiel zwischen Mutter und Kind und anhand eines strukturierten Beobachtungsverfahrens (Early Social Communication Scales) untersucht. Es handelt sich um eine Pilotstudie, bei der pro Gruppe 5 Probanden eingeschlossen werden. Die Datenerhebung ist bereits angelaufen.

Ergebnisse: Vorläufige Ergebnisse werden vorgestellt und vor dem Hintergrund aktueller neuropsychologischer sowie verhaltensbasierter Befunde zur gesunden und beeinträchtigten Entwicklung von sozialer Kommunikation diskutiert.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Dr. phil. Dipl.-Psych. Vesna Marinovic, Deuschordenstraße 50, 60528 Frankfurt/M. Tel: 069 / 6301-5279, Fax: 069 / 6301-5843, Email: Vesna.Marinovic@kgu.de

Facial emotion recognition in Autism Spectrum Disorder and Schizophrenia

Michael Sachse (1), Sabine Schlitt (1), Daniela Hainz (1), Angela Ciaramidaro (1), Henrik Walter (2), Fritz Poustka (1), Sven Bölte (1,3), Christine M. Freitag (1)

(1) Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics and Psychotherapy, Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt/Main

(2) Department of Psychiatry, Psychosomatics and Psychotherapy, Johann Wolfgang Goethe Universität Frankfurt/Main

(3) Department of Women's and Children's Health, Center of Neurodevelopmental Disorders at Karolinska Institutet (KIND), Stockholm, Sweden

Background: Schizophrenia (SZ) and autism spectrum disorder (ASD) share some social cognition deficits, particularly in the processing of emotions. However, in the adolescent and adult age range, the recognition of the six basic emotions (according to Ekman & Friesen) revealed inconsistent results. There is a scarcity of studies comparing SZ and ASD directly in order to differentiate between shared and specific deficits.

Problem: In this study, facial emotion recognition was investigated in high-functioning ASD (HFASD), SZ and neurotypical controls. Different degrees of task and emotion complexity (basic emotions, higher mental states) were used.

Method: Nineteen SZ patients, 22 HFASD and 20 controls were included. Two Benton tests were implemented in order to measure basic abilities. For the investigation of different complexities of emotion recognition, two tests of the Frankfurt Training for the Recognition of Facial Affect (FEFA) and the eyes-test were used.

Results: The HFASD group showed significantly lower results in the recognition of basic emotions and higher mental states, compared to both SZ and controls. In addition, reduced face identity recognition was revealed in the HFASD group. Patients with SZ were comparable to controls in all obtained measures, except visual basic abilities. When facial identity was partialled out, deficits of the HFASD group remained significant for the recognition of higher mental states only.

Discussion: Our results indicate that social cognition problems in adolescents and adults are more pronounced in HFASD than in SZ. When controlled for facial processing, difficulties remain existent in the recognition of higher mental states. This supports the theory of a general emotion recognition deficit in ASD and stresses the importance of carefully choosing an appropriate task complexity. No common deficit was found for HFASD and SZ.

Sponsors, Conflict of Interest: grant EUHFAUTISM–01EW1105 to Christine Freitag

Contact: Dipl.-Psych. Michael Sachse, Deuschordenstraße 50, 60528 Frankfurt/M
Telefon: 069/6301-5279, Email: Michael.Sachse@kgu.de

Diagnosespezifische Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen mit einer Autismus-Spektrum-Erkrankung versus ADHS im Bereich der Erziehungshilfen gemessen anhand des Kompetenzanalyseverfahrens

Martina Suing (1), Franz Petermann (2), Martin H. Schmidt (3) und Judith Sinzig (1,4)

(1) Institut für Qualität in Erziehungshilfen, Stiftung Die Gute Hand, Kürten

(2) Zentrum für Klinische Psychologie und Rehabilitation, Universität Bremen

(3) Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, Mannheim/Universität Heidelberg

(4) Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie, LVR-Klinik Bonn

Hintergrund: Aus therapeutischer Sicht spielen lern- und trainierbare Ressourcen eine wichtige Rolle. Doch während zur Messung von Verhaltensauffälligkeiten bewährte Verfahren vorliegen, wird immer noch der Mangel an geeigneten, modellbasierten Instrumenten zur Messung von Ressourcen kritisiert; und dies gilt im Besonderen für Kinder und Jugendliche. Mit dem Kompetenzanalyseverfahren (KANN) wird sich dabei auf individuelle, beobachtbare Ressourcen, sprich Kompetenzen, konzentriert. Ziel der vorliegenden Arbeit war, die Aussagekraft des KANN – im speziellen Kontext der Kinder- und Jugendhilfe – einer Prüfung zu unterziehen. Dazu wurde u. a. untersucht, ob mit Hilfe des KANN zwischen Kindern und Jugendlichen mit einer Autismus-Spektrum-Erkrankung (ASE) und/oder ADHS-Diagnose differenziert werden kann.

Methode: Die Stichprobe umfasst insgesamt $n=271$ Kinder und Jugendliche mit einer ICD-10-Diagnose aus dem Bereich der Erziehungshilfen; bei 174 der Betreuten lag eine ASE und/oder ADHS Diagnose vor. Zudem wurde eine Kontrollgruppe ($n=33$) – ohne Diagnose – zum Vergleich hinzugezogen. Mit Hilfe einer Diskriminanzanalyse werden diagnosespezifische Unterschiede hinsichtlich der vier KANN-Skalen „1) Empathie & Fairness“, „2) Freizeitverhalten & Gleichaltrige“, „3) Leistungsverhalten“ und „4) Selbständigkeit im Alltag“ dargestellt.

Ergebnisse: Betreute mit einer ASE fallen im Vergleich zu anderen Diagnosegruppen sowie zur KG durch besonders niedrige Werte auf den KANN-Skalen 1, 2 und 4 auf. Das Ergebnis der Diskriminanzanalyse zeigt zudem auf, dass Betreute mit einer ASE – unabhängig davon ob zusätzlich eine ADHS-Diagnose als komorbide Störung vorliegt oder nicht – auf der 2. KANN-Skala „Freizeitverhalten & Gleichaltrige“ signifikant schlechter abschneiden als Betreute mit einer ADHS ohne ASE.

Schlussfolgerungen: In Erziehungshilfen betreute Kinder und Jugendliche mit einer ASE weisen besonders niedrige Kompetenzen – gemessen anhand des KANN – auf und lassen sich hinsichtlich ihrer Kompetenzstrukturen von Betreuten mit einer ADHS unterscheiden. Die Differenzierungsfähigkeit des KANN spricht für die Aussagekraft des Verfahrens.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Dipl.-Psychologin Martina Suing, Jahnstraße 31, 51515 Kürten-Biesfeld
Tel: 02207-708401, Email: m.suing@die-gute-hand.de

„Die Sphäre der Freude“ – praktische Erfahrungen in der Bildung der Rehabilitationsumwelt für Menschen mit autistischen Störungen

Galina Sharova, Raisa Melnik, Yaroslava Tsallagova

St.Petersburger Wohltätigkeitsorganisation „Krisen-Zentrum für Kinder“

Hintergrund: Die Russische Gesellschaft ist leider immer noch nicht bereit, Behinderte einzugliedern. Das Autismus-Syndrom birgt in sich seine gezwungene, krankheitsbedingte Abwehrselbstisolation. Aufgrund dieser gegenseitigen Geschlossenheit wird die Sozialisierung der Menschen mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) praktisch unmöglich. Die Menschen mit Autismus bleiben in unserem Land eine der besonders ungeschützten und ignorierten Gruppen der Bevölkerung. Diese Nicht-Bereitschaft der Gesellschaft, Menschen mit Entwicklungsbesonderheiten zu akzeptieren und einzugliedern, hat ihre spezifischen psychologisch- und sozialbedingten Abwehrmechanismen. Teilweise ist das mit der sozialen Politik der sowjetischen Periode verbunden. Andererseits: komplexere Empfindungen, die daraus hervorgehen, dass man solche Begriffe wie „Krankheit=Behinderung“, „krank=behindert“ schon in der Kindheit von den bedeutsamen Erwachsenen samt der Information über die „besonderen“ Menschen vermittelt bekommt. Dem Kind wird oft unbewusst das ignorierende, abneigende Verhaltensmuster in Bezug auf das Behinderte vermittelt und es wird dann emotional verankert. So entsteht der innere Konflikt: die Gesellschaft spaltet sich für das Kind und das gesamte Weltbild erscheint nicht mehr als eine Einheit. Unsere Arbeit besteht eben darin, diese psychologische und soziale Gesamtheit der Menschenwelt wieder herzustellen.

Methode: Soziales Experiment. In der St.Petersburger Wohltätigkeitsorganisation „Krisen-Zentrum für Kinder“ wurde das Projekt „Sphäre der Freude“ realisiert, das schon seit acht Jahren läuft. Das ist eine Gemeinschaft, deren einer Teil Menschen mit autistischer Störungen (ASS) darstellt (30 Personen), ein anderer Teil bildet ihre nächste Umgebung (Familie), die dritten sind die Menschen, die mit Problemen des Autismus nicht betroffen sind, die aber motiviert sind, den Menschen mit ASS zu helfen und sie in ihrer Sozialisierung zu unterstützen. Das sind gewöhnlich 10-15 ständig eingesetzte Volontäre. In acht Projektjahren waren das mehr als 1000 Beteiligte. Die Menschen mit ASS (das sind in der Regel junge Leute, die den Autismus als Haupt- oder Nebendiagnose haben) treffen sich wöchentlich mit den anderen (nicht betroffenen) Menschen unterschiedlicher Berufe und Altersgruppen, die das Zentrum entweder regelmäßig oder aber nur gelegentlich besuchen, um Kontakte zu pflegen, interessante Entwürfe der Zusammenarbeit zu realisieren und, natürlich, um zu helfen. Das Volontär-Team wird immer erneuert.

Instrumente: Das sind die Durchführung der Gruppentreffen, Gespräche, Interviews, expressive Therapie, Musik- und Arttherapie, inklusive Beobachtung, Beratung und Aufsicht über die Arbeit der Volontäre, gemeinsame Analyse der durchgeführten Arbeit und Selbstreflexion. Nach jedem Treffen besprechen die Volontäre alles, was während des Treffens vorgekommen ist und suchen zusammen nach der Lösung für die entstandenen Probleme, sprechen über ihre Gefühle.

Ergebnisse: So entsteht die informierte, freundliche und verständnisvolle Umwelt. Das ist eine notwendige Voraussetzung für den Ausgleich der Defizite an der sozialen Erfahrung der autistischen Menschen. So wird ihr Bedürfnis nach Kontakten realisiert und sie entwickeln sich emotional und sozial. Volontäre ihrerseits sammeln eine ganz neue soziale und psychologische Erfahrung: sie machen sich den persönlichen Wert der Menschen mit ASS, als auch den der Gemeinschaft mit

ihnen bewusst. Sie machen sich also bewusst, dass nicht nur Spezialisten Hilfe leisten können. Das ist die Hilfeleistung durch die Akzeptanz und Nicht-Ignoranz. Dabei entstehen statt negativer Gefühle andere Emotionen: Interesse, Bewunderung, Genugtuung von einem ganz neuen Kontakt.

Schlussfolgerungen: Die Schaffung des Kontaktumfelds für die Menschen mit ASS und des breiten Kreises der miteinbezogenen Volontäre mit dem Fokus auf die emotionale Sphäre kann zur „gegenseitigen“ Therapie führen. Die Kommunikation kann also interessant sein und einen hoch kreativen Realisierungswert haben und als FREUDE erlebt werden.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Galina Sharova, Krupskaya Str., 7/32, 192029 Sankt-Petersburg
Tel: 8-911-719-37-40, Fax: +7(812)-371-61-13, Email: 5670187@mail.ru, chcc@mail.ru

Autismus-Spektrum-Störungen in der Adoleszenz

Prof. Dr. Andreas Eckert, Susanne Störch Mehring, Corinne Wohlgensinger

Hochschule für Heilpädagogik Zürich

Hintergrund: Präsentation eines laufenden Forschungsprojektes zur Thematik der Übergänge in der Adoleszenz beim Vorliegen einer Autismus-Spektrum-Störung Thematische Schwerpunkte:

- 1) Übergang Leben in der Familie - außerfamiliäres Wohnen
- 2) Übergang Schule - berufliche Integration

Methode:

- 1) Dokumentenanalyse zum Ist-Stand institutioneller Angebote
- 2) Quantitative Erhebung der Lebenssituation von Jugendlichen und jungen Erwachsenen mit ASS in der deutschsprachigen Schweiz
- 3) Qualitative Interviews mit Eltern sowie Jugendlichen und jungen Erwachsenen mit einer Autismus-Spektrum-Störung
- 4) Qualitative Interviews mit Fachkräften, die mit Jugendlichen und jungen Erwachsenen mit einer Autismus-Spektrum-Störung und ihren Angehörigen arbeiten

Ergebnisse: Zum Zeitpunkt der WTAS werden Ergebnisse aus den ersten beiden Forschungsschritten (Dokumentenanalyse/quantitative Erhebung) vorliegen.

Schlussfolgerungen: Im Einzelnen können

- die Ergebnisse der Dokumentenanalyse einen Überblick über bereits existente Unterstützungsangebote geben und somit den Zugang zu diesen erleichtern,
- die Ergebnisse der Onlinebefragung eine Wissenserweiterung über die aktuelle Lebenssituation der befragten Zielgruppe, über Hilfeangebote und deren Bewertung ermöglichen,
- die Ergebnisse der Interviews sowohl den Ist-Stand als auch die Bedarfslage hilfreicher und notwendiger Angebote aus unterschiedlichen Perspektive beleuchten.

Genutzt werden können die Resultate in diesem Sinne für ein Verständnisgewinn der aktuellen Situation und bestehender Handlungsbedarfe ebenso wie als Beitrag zur Optimierung fachlicher Konzeptionen bei in der Adoleszenz relevanten institutionellen Maßnahmen, z.B. in den Bereichen des Wohnens, der Berufsvorbereitung und Beratung.

Sponsoren: Stiftung Autismus (Schweiz) und nach externer Begutachtung des Weiteren finanziert über die Hochschule für Heilpädagogik Zürich

Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Prof. Dr. Andreas Eckert, Seestrasse 308, 8038 Zürich
Tel: 0041433999054, Email: andreas.eckert@hfh.ch

Kinder und Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störungen in der Schule

Prof. Dr. Andreas Eckert

Hochschule für Heilpädagogik Zürich

Hintergrund: Präsentation der Ergebnisse eines Forschungsprojektes der Jahre 2010-2012

Methode:

- 1) Quantitative Erhebung der aktuellen Gestaltung sowie des Soll-Zustandes schulischer Förderung von Kindern und Jugendlichen mit ASS (Online-Befragung von Fachkräften in der deutschsprachigen Schweiz)
- 2) Fokusgruppeninterviews mit Fachkräften aus pädagogischen und therapeutischen Berufen sowie Eltern zur schulischen Förderung von Kindern und Jugendlichen mit ASS

Ergebnisse:

- 1) Ein theoretiegeleitet entwickeltes Rahmenmodell zur schulischen Förderung von Kindern und Jugendlichen mit ASS konnte in weiten Zügen bestätigt werden, zentrale Gelingensbedingungen konnten erarbeitet werden
- 2) Die aktuelle Situation der schulischen Förderung konnte kritisch evaluiert werden, bereits vorhandene unterstützende Angebote ebenso wie vorhandene Diskrepanzen zwischen Wunsch und Wirklichkeit
- 3) Konkrete Handlungsbedarfe konnten abgeleitet werden, u.a. in folgenden Bereichen:
 - Erweiterung des schulweiten Basiswissens zum Themenbereich der Autismus-Spektrum-Störungen
 - Bereitstellung verbesserter infrastruktureller Rahmenbedingungen (Zeitkontingente, Räumliche Rückzugsmöglichkeiten, Fachpersonal)
 - Entwicklung von Krisenkonzepten
 - Kooperation beteiligter Fachpersonen

Ergebnisse des Forschungsprojektes finden sich in folgenden Publikationen:

- A) Eckert, A. & Sempert, W. (2012a). Kinder und Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störungen in der Schule – Entwicklung eines Rahmenmodells der schulischen Förderung. In: VHN, Heft 2, S.221-233 B) Eckert, A. & Sempert, W. (2012b). Kinder und Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störungen in der Schule – Ergebnisse einer Studie zur Praxis schulischer Förderung in der deutschsprachigen Schweiz. In: Empirische Sonderpädagogik (im Druck) C) Eckert, A. & Störch Mehring, S. (2012). Gelingensbedingungen schulischer Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Autismus-Spektrum-Störungen – Ergebnisse einer Befragung von Eltern und Fachkräften. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, Heft 10, S.422-432 D) Eckert, A., Sempert, W. & Störch Mehring, S. (2013). Schulische Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Autismus-Spektrum-Störungen: Grundlagen, Praxis und Forschung. In: Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik (im Druck)

Schlussfolgerungen:

- 1) Die untersuchten Rahmenbedingungen einer gelingenden schulischen Förderung können zur Verbesserung von Bildungsangeboten für Kinder und Jugendliche mit ASS beitragen
- 2) Konkret ermittelte Handlungsbedarfe bilden die Grundlage für die Verbesserung der schulischen Förderung

Sponsoren: Nach externer Begutachtung finanziert über die Hochschule für Heilpädagogik Zürich

Interessenkonflikte: Bildungspolitische Konflikte zwischen optimaler pädagogischer Praxis und zur Verfügung stehenden Personal- und Sachmitteln

Kontaktadresse: Professor Dr. Andreas Eckert, Seestrasse 308, 8038 Zürich
Tel: 0041433999054, Email: andreas.eckert@hfh.ch

Worte werden Charakter – Die Bedeutung der Narration für die Autismustherapie

Kristin Snippe

Logopädin B.Sc., Berlin

Hintergrund: Der Kern der Partizipation in einer sprechenden Gesellschaft ergibt sich durch die Fähigkeit, Sprachkompetenzen in Konversation und Narration zu führen. Für eine komplexe Dialoggestaltung müssen eigene Erlebnisse in narrative Strukturen übersetzt werden. Erzählungen bilden außerdem die Basis für das Verstehen der eigenen Geschichte, Wahrnehmungen und Handlungen sowie derer unserer Mitmenschen. Die Narration konstruiert unsere Identität.

Methode: In einer Literaturstudie wurde die Bedeutung der Narration für Dialog und Identitätsbildung unter Berücksichtigung autismusspezifischer Sprachstörungen und deren Auswirkungen auf die Erzählkompetenz zusammengefasst. Erfahrungen aus einer narrativ-orientierten Sprachtherapie und deren Effekt auf die Dialoggestaltung von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen mit Erwachsenen und Gleichaltrigen führen zu Implikationen für eine interdisziplinäre Praxis.

Ergebnisse: Kinder mit Autismus zeigen Schwierigkeiten, Erlebtes in Erzählformen zu strukturieren (CAPPS ET AL., 1998). Fortschritte in sprachlichen Grundkompetenzen bedeuten für Menschen mit Autismus-Spektrum-Störungen keine direkten Auswirkungen auf konversationelle Kompetenzen. Erlebnisse, die zuvor in der Therapie gemeinsam narrativ strukturiert wurden, sind in der Konversation besser abrufbar (HUDSON, 1990). Nach dem Modell der narrativen Identität bildet sich eine gesunde Identitätsentwicklung auf der Basis von Bedeutungsschaffung eigener Erlebnisse durch wiederholtes Erzählen, wodurch Lebenserinnerungen zu Identitätserinnerungen werden (SINGER ET AL., 2012). Schwierigkeiten in der Übersetzung eigener Erlebnisse in narrative Strukturen zeugen nicht nur von Schwächen in sozio-emotionalen Kompetenzen sondern tragen auch weiter dazu bei (MCCABE ET AL., 2012).

Schlussfolgerungen: Die Unterstützung von Menschen mit Autismus-Spektrum-Störungen bei der Partizipation in einer verbal-geprägten Gesellschaft ist weder durch rein linguistische sprachtherapeutische Arbeit noch durch bloßes Arbeiten am Erkennen und Mitempfinden von Gefühlen Anderer ausreichend. Sprachtherapie und Psychotherapie müssen Raum schaffen, Erzählungen über eigenes und gemeinsames Erleben zu fördern und für den Dialog im Alltag bereitzustellen. Mögliche Ansätze zur Methodik werden vorgestellt und diskutiert.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Kristin Snippe, Marienstr. 12, 10117 Berlin
Tel: 030 80107892, Email: Snippe@Stroemsdoerfer.de

Stationäre Therapie von Autismus-Spektrum-Störungen

Marion Pick, Klaas Winter, Martina Radtke, Ludger Tebartz van Elst

Universitätsklinik Freiburg, Abteilung für Psychiatrie und Psychotherapie

Hintergrund: Bisherige Interventionen für Erwachsene mit Asperger-Syndrom sind auf eine ambulante Behandlung ausgerichtet und fokussieren auf eine Förderung sozialkommunikativer Fertigkeiten. Spezifische stationäre Behandlungsangebote für Erwachsene vor allem mit relevanten psychiatrischen Komorbiditäten wie krisenhaften Belastungsreaktionen, Depressionen, Angstsyndromen oder auch psychosenahen Erlebensformen fehlen bisher. In unserem Beitrag werden Möglichkeiten der stationären Behandlung von Menschen mit ASS und psychischen Komorbiditäten vorgestellt.

Methode: An der Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie der Universität Freiburg wurde in den vergangenen Jahren ein ambulantes Behandlungsangebot entwickelt (FASTER). Hier finden die von Menschen mit autistischen Störungen entwickelten Kompensationsstrategien im sozialen Umgang als Ressource oder Veränderungsziel Beachtung. Die Therapietechniken sind aus Behandlungskonzepten anderer psychischer Erkrankungen bekannt, bei ihrem Einsatz ist entscheidend, die Spezifika hinsichtlich der kognitiven Fähigkeiten (z.B. bei Informationsverarbeitung und Wahrnehmung) hinreichend zu berücksichtigen. Basierend auf diesem ambulanten Behandlungskonzept wird nun an der Freiburger Universitätsklinik seit Anfang 2011 ein umfassendes und übergeordnetes Therapiekonzept für die stationäre Behandlung von Menschen mit Asperger-Syndrom mit speziellen Komorbiditäten oder Krisen erarbeitet.

Ergebnisse: Es wird das störungsspezifische multimodale Therapieangebot vorgestellt bestehend aus: Gruppenpsychotherapie (Gruppenablauf, Gruppeninhalte), psychotherapeutische Einzelgespräche, Pharmakotherapie, Sozialpsychiatrische Versorgung, Angehörigenarbeit.

Schlussfolgerungen: Aktuell befindet sich die Entwicklung einer stationären autismus-spezifischen Therapie in Phase 1 entsprechend der Kriterien von Hautzinger und Pauli (2009). Es beginnen psychometrische Validierungen gemäß Phase 2; für die Zukunft ist eine kontrollierte Studie in Phase 3 geplant.

Sponsoren: Die Arbeit wird durch institutionelle Mittel finanziert

Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Dipl. Psych. Marion Pick, Hauptstr. 5, 79104 Freiburg
Tel: 0761-27065360, Email: marion.pick@uniklinik-freiburg.de

Neue Therapieansätze in der Behandlung komorbider Depressionen bei Autismus-Spektrum-Störungen (ASS)

Martina Radtke, Andrea Lichtblau, Klaas Winter, Marion Pick, Claus Normann, Ludger Tebartz van Elst

Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Universitätsklinikum Freiburg

Hintergrund: Aktuelle Erhebungen gemäß nehmen Depressionen den größten Anteil unter den komorbiden Störungen bei Erwachsenen mit Autismus-Spektrum-Störungen ein. Rezidivierende und chronische Verlaufsformen treten dabei gehäuft auf. Die Genese der depressiven Symptomatik steht dabei meist in einem Bedingungsgefüge zu den autistischen Eigenschaften insbesondere den Sonderinteressen, Routinen, den Besonderheiten der Kommunikation, Aufmerksamkeitsmodulation, Stressreaktion und den Problemen mit der kognitiven Empathie (Theorie of Mind) und sozialen Kompetenz. Psychotherapeutische Behandlungskonzepte, welche diese Besonderheiten nicht berücksichtigen, stoßen erfahrungsgemäß rasch an ihre Grenzen. Spezifische Therapieprogramme, die die Bedürfnisse und Besonderheiten depressiver autistischer Patienten berücksichtigen, existieren bislang jedoch nicht.

Methode: An der Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie des Universitätsklinikums besteht seit längerer Zeit eine Spezialstation zur Therapie chronisch therapierefraktärer Depressionen mithilfe der CBASP (Cognitive Behavioral Analysis System of Psychotherapie) Methode. Hier wurden in den letzten Jahren vermehrt auch Patienten mit hochfunktionalen ASS und chronischer Depression zugewiesen. Die Besonderheit dieser Patientengruppe erforderte eine Modifikation des etablierten Therapiekonzepts, welche in der Freiburger Forschergruppe vor dem Hintergrund der konkreten Behandlungserfahrungen und im Austausch mit den Patienten diskutiert, geplant und umgesetzt wurde.

Ergebnisse: Das Behandlungskonzept für Menschen mit ASS und chronischer Depression beinhaltet modulare Elemente aus dem ambulanten Manual zur Therapie hochfunktionaler ASS (FA-STER) sowie Elemente aus dem CBASP-Konzept. Neben den Übungsmodulen zur Achtsamkeit, zur sozialen Wahrnehmung und zur Stressregulation konnten auch kommunikationsübende Module aus dem CBASP Kanon mit gutem Erfolg eingesetzt werden.

Schlussfolgerungen: Die Konzeptentwicklung befindet sich in Phase I der wissenschaftlichen Psychotherapieentwicklung nach Hautzinger und Pauli (2009) [Entwicklung einer manualisierten Therapiestruktur]. Das grundlegende Konzept und erste klinische Erfahrungen können präsentiert werden. Eine erste Evaluation (Phase II nach Hautzinger und Pauli 2009) befindet sich aktuell in Vorbereitung.

Sponsoren: Die Arbeit wird durch institutionelle Mittel finanziert.

Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Dipl. Psych. Martina Radtke, Hauptstrasse 5, 79104 Freiburg
Tel: 0761/27065010, Fax: 0761/27065790, Email: martina.radtke@uniklinik-freiburg.de

Can Mindfulness-based therapy reduce executive impairment in adults with autism spectrum disorders (ASD)?

A.A. Spek.

GGZ Eindhoven (Mental Health Organization Eindhoven), Adult autism center

Background: Executive functioning describes a set of processes involved in complex, goal directed actions. Impairment in executive functioning is one of the core deficits in autism. In adults with autism specifically, executive function deficits have been predominantly reported in the areas of cognitive flexibility, planning and working memory. Treatment opportunities for executive problems in adults with ASD are limited and lack scientific proof. Mindfulness-based therapy (MBT) is a relatively new form of treatment that has been proven effective in reducing executive impairment in various disorder groups. MBT has been examined in adults with ASD and results showed a reduction in symptoms of depression and anxiety (Spek, in press).

Objectives: To conduct a preliminary trial in order to examine whether MBT may be effective in reducing executive impairment in adults with ASD.

Method: 9 adults with ASD and full scale IQ > 85, received 9 weekly MBT sessions. Diagnoses of the participants were based on the ADI-R and a structured DSM-IV interview. Executive functioning was examined before and after the intervention, using the Behavior Rating Inventory of Executive Dysfunction (BRIEF).

Results: Data were analyzed and a significant reduction of impairment was found in inhibition, shifting, emotional control, initiate, working memory, planning/organizing and organization of materials. No changes were found for self-monitoring and task monitoring. In October 2012, results of a third measurement (four months after the intervention) will be added.

Conclusion: Our results seem to indicate that MBT may be helpful for adults with ASD in reducing executive impairment. Based on our results, we advice further research, incorporating a larger number of participants and a control group.

Sponsors, Conflict of Interest: /

Contact: Dr. Annelies Spek, Breedstraat 21A, 3512TT Utrecht
Phone: 06-18657963, Email: aa.spek@ggze.nl

Freiburger Elternt raining für Eltern mit Kindern mit Autismusspektrumstörungen – erste Pilotergebnisse

Bettina Brehm, Judith Schill, Ulrich Schaller, Christian Fleischhaker, Monica Biscaldi

Abteilung für Psychiatrie und Psychotherapie im Kindes- und Jugendalter, Universitätsklinikum Freiburg

Hintergrund: Im deutschsprachigen Raum finden sich aktuell keine manualisierten autissmuspezifischen Elternt rainings, die in einem zeitlich umgrenzten und strukturierten Rahmen verhaltensnahe Strategien im Umgang mit Kindern aus dem Autismusspektrumstörungsbereich, speziell für den hochfunktionalen Bereich, vermitteln und mit den Eltern einüben. Unser Ziel war es, ein strukturiertes Konzept für ein solches Training zu entwickeln.

Methode: Es wurden bereits drei Gruppen mit jeweils 4–7 Eltern von Kindern mit Autismusspektrumstörungen und intellektueller Leistungsfähigkeit im Normbereich durchgeführt. Das Elternt raining besteht aus 8 Sitzungen à 90 Minuten. Das erstellte Konzept kombiniert psychoedukative Elemente mit der Vermittlung von Erziehungsstrategien, die auf die Alltagsprobleme mit Kindern mit Autismusspektrumstörungen ausgerichtet sind. Die vermittelten Strategien basieren auf verhaltenstherapeutischen und lerntheoretischen Ansätzen. Weiterhin werden den Eltern Strategien vermittelt, autissmuspezifische Problemverhaltensweisen zu verstehen und besser damit zurechtzukommen. Als Hauptmessinstrumente sind das Inventar zur Erfassung der Lebensqualität (ILK, Matiejat et al., 2006) und die Skala zur Erfassung sozialer Reaktivität (SRS, Bölte et al., 2007) vorgesehen. Weiter werden zusätzliche Fragebögen wie z.B. der Elternstressfragebogen (ESF, Domsch et al., 2010) eingesetzt. Diese Messinstrumente werden den Eltern vor und nach Absolvieren des Trainings ausgegeben.

Ergebnisse: Die explorativen Ergebnisse für die ersten drei durchgeführten Gruppen werden vorgestellt. Subjektiv gaben die Eltern auf beschreibender Ebene durchgehend eine hohe Zufriedenheit mit dem Elternt raining an.

Schlussfolgerungen: Die Ergebnisse haben uns ermutigt, zunächst ein manualisiertes Konzept zu erstellen und dieses weiter zu evaluieren. In Zukunft soll überprüft werden, welchen zusätzlichen Nutzen ein strukturiertes Elternt raining in Kombination mit einer Intervention am Kind bringen kann.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Psychologische Psychotherapeutin Bettina Brehm, Hauptstr.5, 79104 Freiburg
Tel: 0761-270-88060, Email: bettina.brehm@uniklinik-freiburg.de

Förderung der Lautbildung durch die Methode „Stimulus–Stimulus Pairing“ aus dem Feld der Applied Behavior Analysis – Eine Einzelfallstudie mit einem Jungen mit Autismus– Spektrum–Störung

Dustin Düpprath

Universität zu Köln, ATZ Köln

Hintergrund: Aus behavioristischer Sicht wird davon ausgegangen, dass der Spracherwerb von Säuglingen durch Effekte des klassischen Konditionierens unterstützt wird. Die zeitgleiche Präsentation von mütterlichen Lauten und positiver Verstärkung bewirkt, dass die Laute „automatisch verstärkend“ werden. Produziert der Säugling nun ähnliche Laute wie die Mutter, wirken diese ähnlich „automatisch verstärkend“. Während die Lautbildung bei neurotypischen Kindern durch soziale Verstärkung durch die Mutter unterstützt wird, ist dies bei Kindern mit Autismus nicht immer der Fall. Die Wahrscheinlichkeit, dass das Verhalten „Lautbildung“ automatisch verstärkt wird, ist folglich geringer. Die Methode des Stimulus–Stimulus Pairing (SSP) versucht, durch wiederholtes und gleichzeitiges Präsentieren eines verstärkenden Stimulus (z.B. Seifenblasen) und eines neutralen Stimulus (hier: Laut) den verstärkenden Wert auf den neutralen Stimulus zu übertragen und ihm somit automatisch verstärkende Qualitäten zu verleihen.

Methode: In dieser Studie wurden die Effekte von SSP auf die Lautbildung eines sieben-jährigen Jungen mit frühkindlichem Autismus getestet. Insgesamt wurde das SSP in drei Wochen 30-mal durchgeführt und die Häufigkeit der Lautbildungen jeweils vorher und nachher erhoben. Es wurde ein bis dato von dem Jungen nicht selbst produzierter Ziellaut gewählt, um zu erheben, ob SSP die Bildung neuer Laute begünstigt. Parallel wurde die Gesamtzahl der Laute gemessen.

Ergebnisse: Es konnte keine Bildung des Ziellautes vermerkt werden. Allerdings zeigte sich ein stetiger Zuwachs der gesamten Lautbildungen über die drei Wochen.

Schlussfolgerungen: Der Großteil der vorhandenen Studien zum SSP zeigt Effekte in der Lautanbahnung bei Kindern mit Autismus. Dieser Befund konnte in der vorliegenden Studie in Bezug auf den Ziellaut nicht repliziert werden. Limitationen der Studie liegen in der Wahl des Lautes, dem kurzen Untersuchungszeitraum, dem Alter des Studienteilnehmers (größere Effekte zeigen sich bei jüngeren Kindern) und der Verstärkerauswahl. Weitere Untersuchungen, sollten diese Punkte kritisch berücksichtigen, um die Förderung der Lautbildung bei Kindern mit Autismus zu optimieren.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Dustin Düpprath, Rheinaustraße 2, 50676 Köln
Tel: 017666847695, Email: duepprath@autismus-koelnbonn.de

Autismus–Diagnostik und Berufsausbildung

Peter Piasecki

CJD Dortmund

Hintergrund: Menschen mit Autismus sind in Deutschland nur mit 5% im allgemeinen Arbeitsmarkt beschäftigt, 40% bis 65% sind in einer WfbM oder haben keine Arbeit (30% bis 55%). In den USA hingegen haben 10% bis 35% einen Arbeitsplatz auf dem Ersten Arbeitsmarkt.

Methode: Qualitative und quantitative Auswertung von Diagnostik und Ausbildungserfolg.

Ergebnisse: In dem Beitrag werden Ergebnisse der Untersuchung über Ausbildungsverläufe von Autisten in Ausbildung im Zusammenhang mit der Eingangsdiagnostik vorgestellt und bewertet. Ein Sample von 10 Probanden wird dabei differenziert untersucht. Darüber hinaus werden deutschlandweit vorhandene Statistiken zur Berufsausbildung in Berufsbildungswerken vorgestellt.

Schlussfolgerungen: Die Ergebnisse weisen darauf hin, dass ein signifikanter Anteil von Menschen mit Autismus bislang keine Chance zur Berufsausbildung wahrnehmen konnte, wobei die Zahlen belegter Ausbildungsabschlüsse die Konklusion zulassen, dass vorhandene Potentiale nicht ausreichend gefördert werden.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Dr. Studiendirektor Peter Piasecki, Am Oespeler Dorney 41–65,
44149 Dortmund

Tel: 0231 6560227, Fax: 0231 6560238, Email: Peter.Piasecki@cjd.de

PETHAU – Psychoedukations- und Therapieprogramm für Autismus-Spektrum-Störungen

Hannah Bell (1), Linda Quirnbach (1), Manfred Döpfner (2), Pamela Roland (2), Judith Sinzig (1)

(1) Abteilung für Kinder und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie der LVR-Klinik Bonn

(2) Klinik und Poliklinik für Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters Köln

Hintergrund: Eltern eines Kindes mit einer Autismus-Spektrum-Störung sind in Ihrem erzieherischen Alltag einer hohen Beanspruchung ausgesetzt. Psychoedukation für diese Eltern ist wichtig, um positive Veränderungen im Alltag der Familie zu ermöglichen. Jedoch gibt es kaum kontrollierte Studien, um die Effektivität von psychoedukativen Maßnahmen für Eltern von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen zu überprüfen.

Fragestellung: In dieser Pilot Studie wird überprüft, ob eine intensive Anleitung und Information an Eltern (1) spezifische Verhaltensprobleme des Kindes reduzieren, (2) elterlichen Stress und familiäre Belastung senken und (3) Wissen über Autismus-Spektrum-Störungen steigern.

Methode: Das Training umfasst 4 Gruppen mit Eltern von 8 Kindern pro Gruppe; insgesamt 16 Sitzungen zu je 90 Minuten, die im einwöchigen Abstand stattfinden, sowie 2 Sitzungen, die nach 8 Wochen Behandlungspause zur Wiederauffrischung dienen. Vor der Wartezeit, vor, während sowie nach Abschluss des Elterntrainings findet eine Befragung der Eltern zu autismusspezifischen Symptomen und Problemen statt. Die Kinder wurden mit einem Asperger-Syndrom oder „High-Functioning“ Autismus diagnostiziert und sind zwischen 7 und 13 Jahren. Durch ein Gruppentraining haben die Eltern eine Chance, sich mit dem Störungsbild besser auseinander zu setzen und sie werden aufgeklärt über Ursachen, Erscheinungsformen, Prognose und Behandlungsmöglichkeiten der Autismus-Spektrum-Störungen. Zudem werden Eltern trainiert, ihr Kind im Alltag sinnvoll zu unterstützen um individuelle Situationen einfacher zu gestalten.

Ergebnisse: Vorläufige Ergebnisse werden mitgeteilt.

Diskussion & Schlussfolgerung: Die Auswirkungen der Elternanleitung und des Trainings werden diskutiert; insbesondere in Bezug auf die lange Wartezeit, die die Familien oft erfahren, zwischen dem Zeitpunkt, wann die Diagnose gestellt wird und die Therapie für das Kind ermöglicht wird.

Sponsoren, Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Dipl.Psych. Hannah Bell, Tel.: 0228-551-2687, Email: Hannah.Bell@lvr.de

Neue Evidenz zu Effekten von Musiktherapie bei Autismus-Spektrum-Störungen – Ergebnisse eines Cochrane Review-Updates

Monika Geretsegger (1,2), Christian Gold (3)

- (1) Institut für Angewandte Psychologie: Gesundheit, Entwicklung und Förderung, Fakultät für Psychologie, Universität Wien, Wien, Österreich
- (2) Department of Communication and Psychology, Faculty of Humanities, Aalborg University, Aalborg Øst, Denmark
- (3) Grieg Academy Music Therapy Research Centre (GAMUT), Uni Health, Uni Research, Bergen, Norway

Hintergrund: Bisherige Forschungsergebnisse (inklusive einer Cochrane Review) zur Wirksamkeit von Musiktherapie bei Menschen mit einer Autismus-Spektrum-Störung erbrachten Hinweise auf positive Effekte im Bereich sozial-kommunikativer Fähigkeiten; methodische Einschränkungen der durchgeführten Studien erschwerten jedoch sowohl die Generalisierbarkeit als auch die Übertragbarkeit bisheriger Ergebnisse in die klinische Praxis. **Fragstellung:** In diesem Update eines Cochrane Review werden die Effekte von Musiktherapie bei Menschen mit Autismus-Spektrum-Störungen untersucht.

Methode: Die Identifizierung relevanter Studien erfolgte durch systematische Suchen in Datenbanken, ergänzt durch manuelle Suchstrategien sowie Kontaktaufnahme zu einzelnen Wissenschaftlerinnen. Eingeschlossen wurden randomisierte kontrollierte sowie kontrollierte klinische Studien. Jeweils zwei Studienautor/inn/en führten unabhängig voneinander die Auswahl und Bewertung der Studien sowie die Datenextraktion durch. Die Studienergebnisse wurden mittels Meta-Analyse zusammengefasst.

Ergebnisse: Acht kleine Studien zu musiktherapeutischen Interventionen bei Kindern mit Autismus-Spektrum-Störung konnten eingeschlossen werden (Gesamtproband/inn/enzahl: n = 91). Die Behandlungsdauer reichte von einer Woche bis zu acht Monaten. Die untersuchten Effekte bezogen sich auf kurz- und mittelfristige Veränderungen in den Bereichen soziale Interaktion, verbale und non-verbale kommunikative Fähigkeiten, initiiertes Verhalten und sozial-emotionale Reziprozität, sowie auf Sekundärvariablen wie soziale Adaptation. Vorläufige Analysen erbrachten für die untersuchten Zielvariablen positive und teilweise signifikante Ergebnisse zugunsten von Musiktherapie im Vergleich zu „Placebo“-Interventionen oder Standardbehandlung.

Schlussfolgerungen: Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass Musiktherapie bei Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen positive Effekte auf zentrale störungsspezifische Fähigkeiten der sozialen Kommunikation hat. Verbesserte methodologische Eigenschaften jüngerer Studien sowie deren größere klinische Relevanz hinsichtlich Therapiesetting und Behandlungsdauer erleichtern die Generalisierung der vorliegenden Ergebnisse.

Sponsoren: The Research Council of Norway; The Danish Council for Independent Research/Humanities (FKK)

Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: Mag.art. Mag.phil. Mag.rer.nat. Monika Geretsegger, Liebiggasse 5, 1010 Wien
Tel: +43-664-1556144, Email: monika.geretsegger@univie.ac.at

Redox-sensitive protein dynamics in lymphoblastoid cell lines from patients with autism spectrum disorders

Andreas Chiocchetti (1,2,3,*), Denise Haslinger (1,2,*), Thomas Karl (1), Stefan Wiemann (2), Christine M. Freitag (3), Fritz Poustka (3), Burghardt Scheibe (1), Johann Bauer (4), Helmut Hintner (4), Michael Breitenbach (1), Josef Kellermann (5), Friedrich Lottspeich (5), Sabine M. Klauk (2), Hannelore Breitenbach-Koller (1) (* contributed equally)

(1) Department of Cell Biology, University of Salzburg, Salzburg, Austria

(2) Division of Molecular Genome Analysis, Deutsches Krebsforschungszentrum (DKFZ), Heidelberg, Germany

(3) Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics and Psychotherapy, J.W. Goethe University, Frankfurt, Germany

(4) Department of Dermatology, General Hospital Salzburg/PMU, Salzburg, Austria

(5) Max-Planck-Institute of Biochemistry, Protein Analysis Group, Munich, Germany

Background: Autism spectrum disorders (ASD) are characterized by inheritance of heterogeneous genetic risk factors proposed to cause the specific neurologic behavioural phenotype. The cellular correlates dysfunctional in ASD are targeted by pathways of neurogenesis and synaptic plasticity. In addition, biological networks such as energy metabolism and oxidative stress seem to be disturbed at the cellular level.

Method: We applied 2D-differential-in-gel-electrophoresis coupled with tandem mass spectrometry and consecutive validation (qRT-PCR, Western Blot) to analyze the overall protein expression pattern and functional pathways in individual lymphoblastoid cell lines (LCL) established from ASD patients and controls. We studied LCLs from members of two independent families carrying a known ribosomal protein L10 mutation (RPL10-H213Q) in comparison to a non-mutation carrier of one family and healthy controls. To investigate if similar differentially regulated protein patterns could be observed in the general ASD population with different genetic backgrounds we analyzed a distinct set of 10 ASD patients not harbouring any RPL10 mutation in comparison with 10 random controls. A yeast model system was employed to validate and compare in wild-type and RPL10-deficient cells, respectively, a possible oxidative stress effect on protein expression.

Results: In the RPL10 mutation analysis we discovered alterations in the expression level of different protein isoforms operative in glycolysis/energy metabolism (TPI1, GAPDH), oxidative stress (ECH1) and mRNA regulation (HNRNPk). In the additional set of LCLs from ASD patients not carrying a RPL10 mutation we identified 19 differentially expressed candidate proteins mapping to energy metabolism, mRNA and protein metabolism, cytoskeleton, and redox regulation. The proteome profile of both experimental ASD groups overlap in energy metabolism and oxidative stress response, but with different protein representatives. Interestingly, most of the candidates have been previously described as redox-sensitive. Furthermore, the RPL10-deficient yeast cells under standard conditions show a subset of differentially expressed proteins that are observed in wild-type cells only under oxidative stress, and these again mapped to energy metabolism and oxidative stress response.

Conclusion: We conclude that there is a redox-sensitive cellular response under conditions of RPL10 deficiency, which is part of an altered protein expression profile observed in the general ASD patient set. Dysfunctions of energy metabolism and oxidative stress regulation as implica-

ted by our results may be tolerated in LCLs, but be more deleterious in neuronal cells by causing a detrimental redox imbalance under the high oxygen pressure of neural cells. Thus, imbalance in energy/redox metabolism or a redox-sensitive dysfunction may lead to altered processes of neuronal development or function causing the ASD phenotype.

Sponsors: This project is funded by Austrian EB Society Project Nr. P_147200_09 and Deutsche Forschungsgemeinschaft Grant Po 255/17-4

Conflict of Interest: /

Contact: PD Dr. Sabine Klauck, Im Neuenheimer Feld 580, 69120 Heidelberg
Phone: 06221-424745, Fax: 06221-423454, Email: s.klauck@dkfz.de und Andreas.Chiocchetti@kgu.de

Forschungsthemen auf den ersten fünf WTAS-Tagungen im Vergleich: Anteil an Forschung zu Themen der Lebensspanne betrug 2%

Sebastian Dern, Ulrike Sünkel

Aspies e.V. Berlin

Hintergrund: Bisher gibt es keine Übersicht über den Anteil an Forschungsthemen an der Autismus-Forschung in Deutschland. In den USA analysiert und koordiniert das IACC (Interagency Autism Coordinating Committee US-finanzierte Autismus-Forschung im In- und Ausland im Auftrag des US-Gesundheitsministeriums (<http://iacc.hhs.gov/>)).

Methode: Abstracts von fünf WTAS-Tagungsbänden (2007-2012) wurden nach 7 Kategorien der IACC kategorisiert und untereinander und mit IACC-Berichten zu drei Jahren Autismus-Forschung (2008-2010) verglichen. Der Anteil der Forschungsthemen bei der WTAS wurde anhand veröffentlichter Abstracts bestimmt. Der Anteil der Forschungsthemen der IACC wurde von der IACC anhand dafür verwendeter Forschungsgelder bestimmt und veröffentlicht.

Ergebnisse: Auf den ersten fünf WTAS-Tagungen wurden folgende Forschungsthemen behandelt: Biologie (45%), Behandlungen & Interventionen (20%), Diagnostik (17%), Angebote (10%), Ursachen (6%), Themen der Lebensspanne (2%), Infrastruktur & Überwachung (0%). In den ersten drei IACC-Berichten wurden folgende Forschungsthemen behandelt: Ursachen (30%), Biologie (20%), Behandlungen & Interventionen (20%), Diagnostik (13%), Angebote (7%), Infrastruktur & Überwachung (6%), Themen der Lebensspanne (3%). Während die Verteilung der Forschungsthemen über die fünf WTAS-Tagungen relativ stabil war, gab es bei der IACC eine relative Abnahme an Ursachen- und Interventionsforschung und einen relativen Zuwachs an Biologie, Angebote und Infrastruktur & Überwachung.

Schlussfolgerungen: Themen der Lebensspanne machten bei der WTAS (2%) als auch bei der IACC (3%) den geringsten Anteil aus. Themen der Lebensspanne umfassen nach IACC (2010): Möglichkeiten ein unabhängiges Leben zu führen; Leben in der Gemeinde ihrer Wahl mit Bildung, Arbeit und Gemeinschaft; Partizipation, bedeutsame Beziehungen, und notwendige individuelle Dienste und Unterstützung. Sie sind somit unmittelbar für die Lebensqualität autistischer Menschen relevant. Das Erwachsenenalter macht zudem den Großteil eines Lebens einer Person aus. Die Bedürfnisse autistischer Erwachsener im gesamten Autismus-Spektrum sollten in der Autismus-Forschung mehr Berücksichtigung finden.

Sponsoren: Aspies e.V. bezahlte die Druckkosten für das Poster.

Interessenkonflikte: Aspies e.V. ist eine Interessenvertretung autistischer Erwachsener. Teilweise sind diese auch Eltern autistischer Kinder.

Kontaktadresse: Sebastian Dern, Breemakkerwaard 84 A03, 6227 HN Maastricht, Niederlande
Tel: 0031-644757716, Fax: 0049-32121039323, Email: sebastian.dern@gmx.de

Der videografische Forschungsprozess bei der Pilotevaluation von T-ASK

Karolin Gruber und Michele Noterdaeme

Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie, Spezialambulanz für Autismus und Entwicklungsstörungen, Josefinum, Augsburg

Hintergrund: Die Vorteile von Videoaufzeichnungen gegenüber anderen Erhebungsmethoden, wie der Beobachtung „mit dem bloßen Auge“ oder Interviews, sind offensichtlich: Beispielsweise kann eine Videosequenz für eine höhere Detailschärfe verlangsamt angeschaut werden; auch kann Bild und Ton mithilfe einer Verschriftlichung verbalisiert werden, so dass dann Analyseverfahren vereinfacht eingesetzt werden können. Das Vorgehen in Evaluationsstudien zu ASS-Interventionen, videografisch erhobene Daten von Interaktionsgeschehen aufzubereiten und zu analysieren, kann je nachdem, welche Aspekte untersucht und welche Fragen beantwortet werden sollen, sehr unterschiedlich ausfallen.

Methode: Für die Pilotevaluation des Elterngruppentrainings „T-ASK Training – Autismus Sprache Kommunikation“ wurde vor und nach der Intervention im Zuge einer Videoaufnahme die Eltern-Kind-Kommunikation während eines gemeinsamen Seifenblasenspiels dokumentiert. Jeweils eine dreiminütige Sequenz der Videodaten wurde dann in Textdaten transformiert. Für die Datenanalyse der Qualität der Eltern-Kind-Interaktion wurde anschließend das „Parent-Child Interaction Video Coding“, ein etabliertes Analyseverfahren aus dem „Pre-school Autism Communication Trail“ (Green et al. 2010) verwendet.

Ergebnisse: Mithilfe des videografischen Forschungsprozesses konnten für den Evaluationsgegenstand T-ASK bezüglich der Qualität der Eltern-Kind-Kommunikation gültige Ergebnisse hervorgebracht werden. Die einzelnen Schritte im Prozess wiesen jedoch auch spezifische Grenzen auf, die mehr oder weniger hingenommen werden konnten und mussten. Der erhebliche Informationsverlust jedoch, der durch das Direktübersetzen der Videodaten in Textdaten entsteht, kann für eine differenzierte Analyse eines Kommunikationsgeschehens zwischen Eltern und ihrem Kind als problematisch bewertet werden, da es den videografischen Daten ihre Fülle und Komplexität nimmt.

Schlussfolgerungen: Videodaten müssen nicht immer vor der Analyse in Textform aufbereitet werden. In der Pilotevaluation war dies aber zwingend notwendig, da 1. die personenbezogenen Bilddaten rechtlich besonders geschützt sind und 2. es häufig im Wissenschaftsapparat gar nicht möglich ist, diese zu veröffentlichen (vgl. Moritz, 2010). Bei der Pilotevaluation von T-ASK konnte daher mit dem Einsatz von Videos auch nur ein Ausschnitt von dem wiedergegeben werden, was im Kommunikationsgeschehen zwischen Eltern und Kind eigentlich wahrnehmbar ist.

Sponsoren: Die Pilotstudie wird aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung über ein Promotionsstipendium der Hanns-Seidel-Stiftung mitfinanziert.

Interessenkonflikte: /

Kontaktadresse: M.A. Karolin Gruber, Kapellenstr. 30, 86154 Augsburg
Tel: 0821-2412-435, Fax: 0821-2412-481, Email: gruber.karolin@josefinum.de

Personenverzeichnis / Person Index

A

Aglioti, Salvatore M.; Rome, Italy 57
 Albertowski, K.; Dresden 61
 Altgassen, Mareike; Dresden und
 Nijmegen, Netherlands 13,14, 24, 45
 Anckarsäter, Henrik; Göteborg, Schweden 42
 Azevedo, Ruben T.; Rome, Italy 57

B

Bach, Christiane; Mannheim 64
 Ballerstein, Sarah; Berlin 52
 Banaschewski, Tobias, Mannheim 64
 Baron-Cohen, Simon; Cambridge, UK 13, 20,
 22, 26, 29
 Bauer, Johann; Salzburg 83
 Becker, Katja; Marburg 37
 Behrends, Andrea; Berlin 47
 Bell, Hannah; Bonn 14,16, 25, 81
 Bergmann, Thomas; Berlin 11, 15, 36, 35, 54
 Biscaldi Schäfer, Monica; Freiburg 13, 41, 46,
 78
 Bock, Marita; Mannheim 64
 Böckler, Anne; Leipzig und Nijmegen,
 Niederlande 15, 26, 29, 65
 Bölte, Sven; Frankfurt/M und Stockholm,
 Schweden 9,10, 11, 39, 42, 67
 Brehm, Bettina; Freiburg 16, 78
 Breitenbach, Michael; Salzburg 83
 Breitenbach-Koller, Hannelore; Salzburg, 83
 Budzies, Jan; Berlin 39

C

Chiocchetti, Andreas; Frankfurt/M,
 Heidelberg und Salzburg 17, 83
 Ciaramidaro, Angela; Frankfurt/M 67

D

Dames, Sibylle; Berlin 35
 David, Nicole; Hamburg 15, 48, 57
 Dern, Sebastian; Berlin und Maastricht,
 Niederlande 17, 51, 85
 Diefenbacher, Albert; Berlin 35, 39, 54
 Döhnel, Katrin; Regensburg 60

Döpfner, Manfred; Köln 81
 Dosen, Anton; Nijmegen, Netherlands 39
 Düpprath, Dustin; Köln 16, 79
 Dziobek, Isabel; Berlin 9, 10, 12,13, 14, 35, 39,
 44, 47, 51, 52

E

Ebert, Dieter; Freiburg 38
 Eckert, Andreas; Zürich 16, 71, 72, 73
 Endress, Dominique; Freiburg 41
 Engel, Andreas K.; Hamburg 48

F

Fairhurst, Merle; Leipzig 47
 Fangmeier, Thomas; Freiburg 41
 Fink, G.R.; Jülich und Köln 40
 Fleischhaker, Christian; Freiburg 78
 Forssberg, Hans; Stockholm, Schweden 42
 Fransson, Peter; Stockholm, Schweden 42
 Freitag, Christine M.; Frankfurt/M 12,14, 25,
 58, 66, 67, 83

G

Gaul, Isabell; Berlin 54
 Gawronski, A.; Köln 62, 63
 Geretsegger, Monika; Wien und Aalborg Ost,
 Denmark 16, 82
 Gold, Christian; Bergen, Norwegen 82
 Gruber, Karolin; Augsburg 14, 17, 26, 29, 49, 86

H

Hainz, Daniela; Frankfurt/M 67
 van Ham, Nadia; Eindhoven, Netherlands 50
 Haser, Verena; Freiburg 38
 Haslinger, Denise; Heidelberg und Salzburg 83
 Heekeren, Hauke R.; Berlin 44
 Heinrich, Manuel; Berlin 54
 Heinzl-Gutenbrunner, Monika; Marburg 37
 Hermann, Ismene; Freiburg 38
 Herpertz-Dahlmann, B.; Aachen 40
 Hintner, Helmut; Salzburg 83
 Hölzel, Lars P.; Freiburg 38
 Hummel, T.; Dresden 61

K

Kaiser, Heika; Berlin 54
Kamp-Becker, Inge; Marburg 11, 37
Karl, Thomas; Salzburg 83
Kasper-Sonnenberg, Monika; Bochum 56
Keck, Ingo; Regensburg 60
Kellermann, Josef; München 83
Kirchner, Jennifer; Berlin 51
Klauck, Sabine M.; Heidelberg 83
Klett, Lara; Freiburg 46
Kliemann, Dorit; Berlin 44
Knopf, Monika; Frankfurt/M 58
Köhler, Luzie; Dresden 15, 26, 29, 61
Köhne, Svenja; Berlin 13, 47
Konrad, K.; Aachen und Jülich 40
Krall, S.; Aachen und Jülich 40
Kretschmer, Anett; Dresden 13, 26, 29, 45

L

Lehnhardt, F.-G.; Köln 15, 62
Lenggenhager, Bigna; Bern 57
Lichtblau, Andrea; Freiburg 76
Lichtenstein, Paul; Stockholm, Schweden 42
Lottspeich, Friedrich; München 83

M

Maier, Simon; Freiburg 41
Marinovic, Vesna; Frankfurt/M 14, 16, 66
Melnik, Raisa; St.Petersburg, Russland 26, 29, 69
Mevel, Katell; Stockholm, Schweden 12, 26, 29, 42, 43
Michel, Tanja; Rostock 12, 18
Minio-Paluello, Ilaria; Rom, Italien 57
Müller, Nico; Mannheim 15, 64

N

Nolte, Friedrich; Hamburg 12, 19
Normann, Claus; Freiburg 76
Noterdaeme, Michele; Augsburg 11, 14, 24, 49, 86
Nowack, Nikola; Bochum 15, 26, 29, 56
Nyklíček, Ivan; Eindhoven, Netherlands 50

O

Oberwelland, E.; Aachen und Jülich 40

P

Peiker, Ina; Hamburg 13, 48
Perlov, Evgeniy; Freiburg 41
Petermann, Franz; Bremen 68
Piasecki, Peter; Dortmund 16, 80
Pick, Marion; Freiburg 16, 75, 76
Pohl, A.; Aachen 40
Poustka, Fritz; Frankfurt/M 12, 13, 14, 25, 67, 83
Poustka, Luise; Mannheim 14, 25, 64

Q

Quirnbach, Linda; Bonn 14, 25, 55, 81

R

Radtke, Martina; Freiburg 16, 75, 76
Rauh, Reinhold; Freiburg 12, 13, 46
Renschmidt, Helmut; Marburg 37
Riedel, Andreas; Freiburg 11, 38, 41
Roland, Pamela; Köln 81
Röpke, Stefan; Berlin 52
Rosenblau, Gabriela; Berlin 12, 44
Rößner, V.; Dresden 61
Rothermel, Boris; Mannheim 64
Röttgers, Hans Rüdiger; Münster 14, 25

S

Sachse, Michael; Frankfurt/M 16, 67
Sappok, Tanja; Berlin 11, 35, 39, 54
Schaller, Ulrich Max; Freiburg 13, 46, 78
Scheibe, Burghardt; Salzburg 83
Schilbach, Leonhard; Köln 62, 63, 65
Schill, Judith; Freiburg 78
Schlitt, Sabine; Frankfurt/M 67
Schmidt, Martin H.; Heidelberg 68
Schneider, Till; Hamburg 48
Schölmerich, Axel; Bochum 56
Schöttle, Daniel; Hamburg 48
Schulte-Rüther, Martin; Aachen und Jülich 12, 13, 40

Schuerk, Tobias; München und Regensburg 15, 60
Sebanz, Natalie; Nijmegen, Netherlands und Budapest, Hungary 65
Sharova, Galina; St.Petersburg, Russland 16, 26, 29, 69
Seng, Hajo; Berlin 12, 13
Sinzig, Judith; Bonn und Kürten 9, 10, 11, 14, 55, 68, 81
Snippe, Kristin; Berlin 16, 74
Sodian, Beate; München 59, 60
Sommer, Monika; Regensburg 60
Spek, Annelies; Eindhoven, Netherlands 14, 16, 50, 77
Störch Mehring, Susanne; Zürich 71
Strunz, Sandra; Berlin 14, 52
Studer, Nadja; Zürich 14, 25
Suh, Heejung; Freiburg 38
Suïng, Martina; Kürten 16, 68
Sünkel, Ulrike; Berlin 12, 19, 85

T

Tebartz van Elst, Ludger; Freiburg 12, 14, 24, 38, 41, 75, 76

Teufel, Karoline; Frankfurt/M 15, 58
Timmermans, Bert; Köln 65
Tsallagova, Yaroslava; St.Petersburg, Russland 69

V

Vinzelberg (vormals Breuer), Isabella; Bonn 15, 55
Vogeley, Kai; Köln und Jülich 12, 18, 65
Volpert, K.; Köln 62, 63
Vuori, Maria; München 15, 59

W

Walter, Henrik; Frankfurt/M 67
Wiemann, Stefan; Heidelberg 83
Wilhelm, Michael; Bochum 56
Winter, Klaas; Freiburg 75, 76
Wittsiepe, Jürgen; Bochum 56
Wohlgensinger, Corinne; Zürich 71

Z

Ziegler, Matthias; Berlin 35

Wissenschaftliche Gesellschaft Autismus Spektrum

Die 6. Wissenschaftliche Tagung Autismus-Spektrum (WTAS) findet am 21. und 22.2.2013 in Bonn statt. Mit dem inhaltlichen Fokus „Autismus: Diagnose oder Eigenschaft“ greift die 6. WTAS ein aktuell viel diskutiertes Thema auf. Unter anderem werden in einer interaktiven Pro & Contra Debatte „Autismus-Spektrum-Störungen: unterdiagnostizierte klinische Störung oder überdiagnostizierte Modediagnose“ die verschiedenen Standpunkte beleuchtet.

Ein weiteres Highlight der Tagung wird die Verleihung der Kanner-Asperger Medaille an Prof. Simon Baron-Cohen sein, der auch einen Festvortrag zum Thema „Why is autism more common in males?“ halten wird.

Außerdem gibt es mit 16 Vorträgen, 30 Postern und 6 Workshops zu den Themen Intervention, Diagnostik, Bildgebung, Neuropsychologie u.v.m. wieder ein umfassendes und qualitativ hochwertiges Programm, was von nationalen und internationalen Forschern gestaltet wird.

Die WTAS ist Organ der gemeinnützigen Wissenschaftlichen Gesellschaft Autismus-Spektrum e.V. (WGAS) und findet einmal jährlich an wechselnden Standorten im deutschsprachigen Raum statt.