

Wissenschaftliche
Gesellschaft
Autismus
Spektrum



12. Wissenschaftliche Tagung
Autismus-Spektrum
21. und 22. Februar 2019
Tagungsband

Wissenschaftliche
Tagung
Autismus
Spektrum

Wissenschaftliche Gesellschaft Autismus-Spektrum (WGAS) e.V.

12. Wissenschaftliche Tagung Autismus-Spektrum

Donnerstag/Freitag, 21./22. Februar 2019

Tagungsband

Herausgeber
Michele Noterdaeme
Isabel Dziobek

Wissenschaftliche Gesellschaft Autismus-Spektrum (WGAS) e. V.
 Deutschordenstraße 50
 60528 Frankfurt am Main
 www.wgas-autismus.org
 Info@wgas-autismus.org

© Wissenschaftliche Gesellschaft Autismus-Spektrum (WGAS) e. V.
 Nachdruck, auch auszugsweise, ist nur mit Zustimmung der Wissenschaftlichen Gesellschaft
 Autismus-Spektrum (WGAS) e. V. gestattet.

Redaktion:
 Sandra Naumann, Simone Kirst

Titelbild:
 Tanja Merkel

Satz und Gestaltung:
 Harald Oehlerking, Berlin

Printed in Germany 2019

ISBN: 978-3-9814817-7-8

Inhaltsverzeichnis

	Seite / Page
Grußwort der Tagungspräsidentin / Welcoming Address	8/9
Tagungsprogramm / Conference Schedule	11
Kanner-Asperger-Medaille / Festvortrag Awarding Ceremony Kanner-Asperger-Medal /Key Note Speech Seeing the world with different eyes Uta Frith	20/21
Überblicksvortrag / Impulse Key Note Speech Empfehlungen der aktuellen AWMF-S3-Leitlinien Autismus-Spektrum-Störungen Christine Freitag	22
Festvortrag / Key Note Speech Hirnprozesse der Belohnungsverarbeitung und Probleme emotionaler Regulation in Autismus und anderen psychiatrischen Störungen. Argyris Stringaris	26/24
Tagungsinformationen / Conference Information	28/31
Tagungsort / Location	28/31
Anfahrtsskizze / Location map	28/31
Preise / Awards	29/32
Sponsoren / Sponsors	34
Abstracts	
Vorträge / Talks	35
Poster / Posters	59
Workshops	118
Kunst und Künstler / Art and Artist	128
Personenverzeichnis / Person Index	130

Grußwort

Sehr geehrte Damen und Herren, liebe Kolleginnen und Kollegen,



im Namen der Wissenschaftlichen Gesellschaft Autismus-Spektrum (WGAS) möchten wir Sie ganz herzlich zur 12. Wissenschaftlichen Tagung Autismus-Spektrum (WTAS) am 21. und 22.02.2019 in Augsburg willkommen heißen.

Wie auch in vorangegangenen Jahren wird die WTAS Gelegenheit bieten, neueste wissenschaftliche Erkenntnisse zum Thema Autismus-Spektrum-Störung vorzustellen und zu diskutieren. Nationale und internationale Wissenschaftler gestalten eine offene und vielseitige Tagung, die Ihnen als Teilnehmer der WTAS Raum zum interdisziplinären Austausch und der Mitgestaltung bietet. Die vielfältigen Beiträge werden sowohl Grundlagen als auch klinische Themen behandeln. Das Programm umfasst 8 praxis-relevante Workshops, 16 Kurzvorträge und 46 Poster aus den Themenbereichen Bildgebung, Genetik, Neurophysiologie, Diagnostik, Neuropsychologie und Intervention. Im Anschluss an die Posterbegehung werden traditionell die drei besten Poster von einer Jury ausgezeichnet.

Mit dem inhaltlichen Fokus „Emotions- und Stressregulation“ widmet sich die WTAS einem Thema von zentralem Interesse und integriert verschiedene Aspekte des Autismus-Spektrum für Angehörige und Betroffene vom Kindes- bis hin zum Erwachsenenalter.

Als besonderes Highlight wird am Donnerstag die Kanner-Asperger-Medaille an Prof. Dr. Uta Frith (London, Vereinigtes Königreich) für ihr Lebenswerk verliehen. In ihrem Festvortrag „Seeing the world with different eyes“ wird sie sich mit der Entwicklung des Mentalisierungsbegriffs befassen und dessen Rolle im Autismus-Spektrum näher beleuchten.

Überdies freuen wir uns auf unseren ebenfalls internationalen Gast Dr. Argyris Stringaris (Bethesda, MD, USA). Am Freitag erwarten wir mit Spannung seinen Vortrag „Hirnprozesse der Belohnungsverarbeitung und Probleme emotionaler Regulation im Autismus und anderen psychiatrischen Störungen“. Überdies gibt Dr. Stringaris einen Workshop zu dieser Thematik, bei dem Sie die Gelegenheit haben, sich tiefergehend mit unserem Festredner auszutauschen. Ein weiterer Höhepunkt ist die Verleihung des 8. Weber-Bosch-Preises. Mit diesem Nachwuchsforschungspreis wird in diesem Jahr Dr. Stefanie Schelinski (Max-Planck-Institut, Leipzig) ausgezeichnet. Sie stellt ihre prämierte Forschungsarbeit "Voice identity processing in autism spectrum disorder" ebenfalls am Freitag vor.

Zuletzt möchten wir Sie herzlich zu unserem Gesellschaftsabend im historischen Ambiente des Ratskellers Augsburg am Abend des 21.02.2019 einladen, der die Möglichkeit zum geselligen Beisammensein bietet.

Wir bedanken uns bei allen Mitwirkenden und wünschen Ihnen eine anregende Tagung mit vielen interessanten neuen Erkenntnissen und Gesprächen bei der 12. WTAS in Augsburg,

Prof. Dr. Michele Noterdaeme
(Vorsitzende)

Prof. Dr. Isabel Dziobek
(stellv. Vorsitzende)

Welcoming Address

Dear colleagues and friends,

On behalf of the Organizing Committee, it is our great pleasure to welcome you to the 12th Scientific Meeting for Autism Spectrum Conditions (WTAS) in Augsburg on February, 21st and 22nd, 2019.

In recent years, the WTAS has established itself as the most important meeting for autism researchers in German-speaking countries and it provides the opportunity to present, learn, and discuss new scientific findings in 2019 as well. A variety of national and international scientists have contributed to the scientific program of the 12th WTAS with 16 short presentations, 46 posters, and 8 practice-oriented workshops. We are looking forward to interesting contributions from the fields of functional imaging, genetics, neurophysiology, diagnostics, neuropsychology, and intervention. As in previous years, the three best posters will be honored by a poster award. The focus of this year's conference is on Emotion and Stress Regulation of individuals on the autism spectrum. This topic is of great importance not only to those on the spectrum both in childhood and adulthood, but for their family members and care givers as well. We expect an interesting and constructive exchange about this important subject and encourage you as participants to join the conversation.

As one of the highlights of this year, we welcome Prof. Dr. Uta Frith (London, UK) on Thursday. She will be awarded with the Kanner-Asperger-Medal for outstanding achievements in autism research. We await her talk „Seeing the world with different eyes“, in which she will discuss the development of the concept "mentalising" and shed light on its role in Autism.

We are also pleased to announce that on Friday, Dr. Argyris Stringaris (Bethesda, MD, USA) will address the topic "Neural underpinnings of mood and reward regulation in autism and beyond" in his keynote speech. You will also have the opportunity to exchange ideas with our keynote speaker at greater depth during Dr. Stringaris' workshop.

Another special event of the 12th WTAS will be the awarding of the Weber-Bosch Prize for the eighth time. The award recognizes exceptional young researchers and this year will go to Dr. Stefanie Schelinski (Max-Planck-Institute, Leipzig). She will present her award-winning research project, "Voice identity processing in autism spectrum disorder" at the conference.

Finally, we cordially invite you to our social evening event on February, 21 2019 in the historical ambiance of the Ratskeller Augsburg. Join us for a get-together where you can enjoy a relaxed evening while mingling with other members of the conference.

We thank all those who have contributed to the conference and we wish all of you an inspiring time at the 12th WTAS in Augsburg complete with new insights and fruitful conversations.

Prof. Dr. Michele Noterdaeme
(President)

Prof. Dr. Isabel Dziobek
(Vice President)

Wissenschaftliche Tagung Autismus Spektrum

21. Februar 2019, 9.00 bis 19.00 Uhr,
22. Februar 2019, 9.00 bis 17.00 Uhr,
Haus Sankt Ulrich
Kappelberg 1
86150 Augsburg

12. Wissenschaftliche Tagung Autismus-Spektrum 12th Scientific Meeting for Autism Spectrum Conditions

Emotions- und Stressregulation / Emotion and Stress Regulation

Donnerstag / Thursday – 21.2.2019

Workshop Block 1

Ort / Location: Haus Sankt Ulrich, 1.OG

9:00 – 11:30 Kognitive Verhaltenstherapie für Erwachsene im Autismus-Spektrum
W1 *Isabel Dziobek (Berlin) und Silke Lipinski (Berlin)*

9:00 – 11:30 Berufliche Integration von Menschen mit Autismus
W2 *Kai Vogeley (Köln), Jennifer Kirchner (Berlin) und Sally Ollech (Berlin)*

9:00 – 11:30 Umgang mit Anspannungs- und Stresssituationen bei HFA
W3 *Monica Biscaldi-Schäfer (Freiburg) und Andreas Riedel (Freiburg)*

9:00 – 11:30 Emotionserleben und Training emotionaler Kompetenz bei Menschen im
W4 Autismus-Spektrum
Michaela Sommerauer (Wien, Österreich)

Registrierung und Begrüßung / Registration and Welcome

Ort / Location: Haus Sankt Ulrich

Registrierung und Begrüßung / Registration and Welcome

11:30 – 12:45 Registrierung, Kaffee & Snacks / Registration, Coffee & Snacks

12:45 – 13:00 Begrüßung / Welcome
Michele Noterdaeme (Augsburg)

Vorträge 1 / Oral Presentations 1**Emotions- und Stressregulation / Emotion and Stress Regulation**Vorsitz / Chairs: *Michele Noterdaeme (Augsburg), Isabel Dziobek (Berlin)*

- 13:00 – 13:15** Entwicklung eines standardisierten Assessments für den emotionalen Entwicklungsstand bei Erwachsenen mit Intelligenzminderung
VES1
Isabell Gaul (Berlin)
- 13:15 – 13:30** Erster Wirksamkeitsnachweis eines neuartigen Trainings zur Regulation positiver Emotionen für Personen mit Autismus-Spektrum-Störung
VES 2
Katharina Noir-Kahlo (Freiburg, Schweiz)
- 13:30 – 13:45** Symptome einer Autismus-Spektrum-Störung bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit internalisierenden Störungen
VES 3
Inge Kamp-Becker (Marburg)
- 13:45 – 14:00** Überprüfung der Wirksamkeit des Elterntrainings „Stepping Stones Triple P“ in der Behandlung von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen
VES 4
Bastian Schrott (Marburg)
- 14:00 – 15:00** **Verleihung der Kanner-Asperger-Medaille mit Festvortrag / Key Note**
Seeing the world with different eyes
Uta Frith (London, Vereinigtes Königreich)
- 15:00 – 15:15** **Kaffeepause / Coffee Break**
- 15:15 – 16:15** **Posterausstellung / Poster Presentations**
Posterjury: *Monica Biscaldi-Schäfer (Freiburg), Fritz Poustka (Frankfurt/M.), Peter B. Marschik (Göttingen), Andreas Riedel (Freiburg), Christine Ecker (Frankfurt/M.), Tanja Sappok (Berlin)*

Vorträge 2 / Oral Presentations 2**Neuropsychologie & Intervention / Neuropsychology & Intervention**Vorsitz / Chairs: *Martin Schulte-Rüther (Aachen), Luise Poustka (Göttingen)*

- 16:15 – 16:30** Are ADHD and ASD dissociating or overlapping disorders? Evidence from multiple ecologically valid tasks
VIN1
Divya Seernani (Freiburg)
- 16:30 – 16:45** Wirksamkeit eines tablet-basierten Trainings sozio-emotionaler Kompetenzen: Eine randomisierte, kontrollierte Multicenterstudie
VIN2
Simone Kirst (Berlin)
- 16:45 – 17:00** Reduced neural processing of speech-in-noise in the left inferior frontal gyrus in autism spectrum disorder
VIN3
Stefanie Schelinski (Leipzig)

- 17:00 – 17:15** Phase II clinical trial of the efficacy and feasibility of a manualized group psychotherapy in adult high functioning autism spectrum disorder
VIN4
Ludger Tebartz van Elst & Thomas Fangmeier (Freiburg)
- 17:15 – 18:15** **Überblicksvortrag / Impulse Key Note Speech**
Empfehlungen der aktuellen AWMF-S3-Leitlinien Autismus-Spektrum-Störungen
Christine Freitag (Frankfurt/M.)
- 18:15 – 19:00** **WGAS e.V.-Mitgliederversammlung / Meeting of the WGAS-Members**
- 19:30 – 00:00** **Gesellschaftsabend / Social Evening Event**
Ort / Location: Ratskeller Augsburg, Rathausplatz 2, 86150 Augsburg
Dinner
Preisverleihung Weber-Bosch Preis / Weber-Bosch Award Ceremony
Posterpreisverleihung / Poster Award Ceremony

Freitag / Friday 22.2.2019**Vorträge 3 / Oral Presentations 3****Bildgebung & Genetik / Imaging & Genetics**Vorsitz / Chairs: *Ludger Tebartz van Elst (Freiburg), Kai Vogeley (Köln)*

- 9:00 – 9:15** Erhöhte Variabilität in der neuronalen Verarbeitung sensorischer Reize bei Autismus-Spektrum Störungen
VBG1
Christina Luckhardt (Frankfurt/M.)
- 9:15 – 9:30** Einfluss von Oxytocin auf Empathie bei Autismus Spektrum Störungen. Untersuchung neuronaler Prozesse unter Berücksichtigung des Oxytocin-Rezeptor-Genotyps
VBG2
Sanna Stroth (Marburg)
- 9:30 – 9:45** Probabilistic reversal learning in a developmental sample: an fMRI study
VBG3
Eileen Oberwelland Weiss (Aachen)
- 9:45 – 10:00** Charakterisierung der genetischen Ätiologie phänotypischer Konstrukte von Autismus Spektrum Störungen
VBG4
Andreas G. Chiocchetti (Frankfurt/M.)
- 10:00 – 10:45** **Vortrag der Weber-Bosch Preisträgerin / Oral presentation of the Weber-Bosch Awardee**
- 10:45 – 11:15** **Kaffeepause / Coffee Break**

11:15 – 12:00 Festvortrag / Key Note
Hirnprozesse der Belohnungsverarbeitung und Probleme emotionaler Regulation in Autismus und anderen psychiatrischen Störungen
Argyris Stringaris (Bethesda, MD, USA)

Vorträge 4 / Oral Presentations 4

Diagnostik/ Diagnostics

Vorsitz / Chairs: *Judith Sinzig (Bonn), Reinhold Rauh (Freiburg)*

12:00 – 12:15 Das Fingerprint Modell: Ein vielversprechender Ansatz zur Früherkennung von Entwicklungsstörungen (?!)
VD1
Peter B. Marschik (Göttingen)

12:15 – 12:30 Interpersonelle Synchronie bei Autismus-Spektrum-Störungen – Motorische und empathische Defizite als zugrundeliegende Mechanismen?
VD2
Jana Köhler (München)

12:30 – 12:45 Emotionale Entwicklung bei Menschen mit Intelligenzminderung und Autismus-Spektrum-Störung – Beeinflusst Autismus die emotionale Entwicklung?
VD3
Julia Böhm (Berlin)

12:45 – 13:00 Mustererkennung in der Autismus-Diagnostik: Kann der Diagnostikprozess im Kindes- und Jugendalter mit Hilfe von Verfahren zum maschinellen Lernen geschärft werden
VD4
Nicole Wolff (Dresden)

13:00 – 14:00 Mittagspause / Lunch Break

Workshop Block 2

Ort / Location: Haus Sankt Ulrich, 1.OG

14:00 – 16:30 Technologie-gestützte Autismustherapie: Zirkus Empathico
W5
Simone Kirst (Berlin) und Robert Diehm (Wien, Österreich)

14:00 – 16:30 Aktuelle Strategien und Leitfäden für Schule und Autismus – Best Practice Beispiele aus England
W6
Kerstin Wittmeyer (Birmingham, Vereinigtes Königreich)

14:00 – 16:30 Das Kleinkind-Modul des ADOS-2
W7
Luise Poustka und Corinna Isensee (Göttingen)

14:00 – 16:30 Emotionsregulation und -dysregulation und Autismus
W8
Argyris Stringaris (Bethesda, MD, USA)

Poster der 12. WTAS

Posterausstellung am 21.02.2019, 15:15 – 16:15

Ort / Location: Haus Sankt Ulrich (1. OG), Galerie

Emotions- und Stressregulation / Emotion and Stress Regulation

PES1 Die therapeutische Allianz zwischen Eltern und Therapeut als Wirkfaktor der Autismusförderung
Teresa Mann (Dortmund)

PES2 Studie zur Regulation von Hypersensitivität und Stress bei Menschen im Autismus-Spektrum mit Hilfe des SSP (Safe and Sound Protocol)
Sonja Heinrich (Hamburg)

PES3 Das Oxytocin-System bei Erwachsenen mit Autismus: eine translationale Studie von molekularen Analysen bis hin zu Verhaltensuntersuchungen
Laura Albantakis (München)

PES4 Bewältigungsstrategien von Eltern mit Kindern mit Autismus-Spektrum-Störung und ihr Einfluss auf die elterliche Belastung
Sarah Lange (Dortmund)

MR-basierte Bildgebung / MR-based imaging

PB1 Neuroanatomical underpinnings of autism symptomatology in 22q11.2 Deletion Syndrome and idiopathic Autism Spectrum Disorder
Anke Bletsch (Frankfurt/M.)

PB2 Inferior Frontal Gyrus Volume Loss Distinguishes Between Autism and (Comorbid) Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder
Simon Maier (Freiburg)

PB3 Patterns of cortical gyrification in individuals with idiopathic autism spectrum disorder and 22q11.2 deletion syndrome
Caroline Mann (Frankfurt/M.)

PB4 Atypical interpersonal brain synchronization in children and adolescents with autism in parent-child-dyads: a hyperscanning study using fNIRS
Jana A. Kruppa (Aachen)

PB5 The neuroanatomy of ASD in a large and clinically heterogeneous sample – Preliminary results of the EU-AIMS Longitudinal European Autism Project (LEAP)
Jan Köhler (Frankfurt/M.)

- PB6 Flexible Emotionswahrnehmung als Veränderungsmaß in der Evaluation von Gruppenpsychotherapie bei hochfunktionalem Autismus: Ein Überblick zu ersten Ergebnissen und geplanten Studien
Hanna Thaler (Aarhus, Dänemark)
- PB7 Twins with higher autistic traits have altered structural connectivity compared to their co-twins
Janina Neufeld (Stockholm, Schweden)
- PB8 Brain Dynamics and Temporal Trajectories of Decoding Emotional Face Expressions in Children and the Role of Autism Traits
Sandra Naumann (Berlin)
- PB9 Intranasal oxytocin enhances perceptual mechanisms for voice-identity recognition
Kamila Borowiak (Dresden)
- PB10 Personal relevance and emotional face perception in adults with autism spectrum conditions – a simultaneous EEG-fMRI study
Mareike Bayer (Berlin)

Neurophysiologie / Neurophysiology

- PNP1 Inferring Power and Dominance from Dyadic Nonverbal Interactions in Autism Spectrum Disorder
Marius Kuschefski (Köln)
- PNP2 Pupillary reactions indicate atypical processing of social rewards in broad autism phenotype
Raphael Flechtner (Berlin)
- PNP3 Integration of social and non-social cues in a reward based decision-making task: developmental effects and peer influence
Martin Schulte-Rüther (Aachen)

Diagnostik / Diagnostics

- PD1 Validierung der Skala zur Erfassung von Autismusspektrumstörung bei Minderbegabten (SEAS-M) an einer klinisch-psychiatrischen Stichprobe Erwachsener
Julia Böhm (Berlin)
- PD2 How is your mind set? Proof of concept for the measurement of the level of emotional development in typically developing children
Tanja Sappok (Berlin)

- PD3 MUSAD-Short – Entwicklung einer Kurzversion der Musikbasierten Skala zur Autismus Diagnostik (MUSAD)
Marlene Tergeist (Berlin)
- PD4 Augenmotorik als Biomarker bei Autismus-Spektrum-Störungen – Ergebnisse aus EU-AIMS
Nico Bast (Frankfurt/M.)
- PD5 Emotion, Regulation, Information – Validierung der Skala der emotionalen Entwicklung bei Menschen mit intellektuellen Entwicklungsstörungen
Joana Birkner (Berlin)
- PD6 Klassifikation von Autismus-Spektrum-Störungen in einer psychiatrischen Inanspruchnahme-Population im Erwachsenenalter: Kann die Diagnostik mit Hilfe von Maschinellem Lernen weiter optimiert werden?
Charlotte Küpper (Berlin)
- PD7 ASS vs. ADHS: Möglichkeiten der Differentialdiagnostik zwischen Autismus-Spektrum-Störung und Aufmerksamkeits-Hyperaktivitätsstörung bei Kindern und Jugendlichen
Judith Mack (Dresden)
- PD8 Anwendungsfelder des BOSCC – Erste Querschnittsuntersuchungen im Rahmen der DFG-geförderten A-FFIP Studie
Janina Kitzerow (Frankfurt/M.)
- PD9 Alexithymie und Autismus. Ein Gruppenvergleich an einer klinischen Stichprobe.
Lana Burghof (Köln)
- PD10 Validierung der Ritvo Autism Asperger Diagnostic Scale-Revised (RAADS-R) für den deutschen Sprachraum
Jördis Rausch (Freiburg)

Intervention / Intervention

- PI1 Das ???-Projekt: Beratung und Begleitung von Menschen mit Intelligenzminderung und Autismus-Spektrum-Störung
Miriam Leona Franke (Berlin)
- PI2 Systematische verhaltenstherapeutische Analyse eines neuen Therapieansatzes zur Interaktions- und Sprachanbahnung bei Autismus-Spektrum-Störungen
Constanze Abshagen (Schriesheim)

- PI3 Ambulanz und Tagklinik für Störungen der sozialen Interaktion:
Evaluation des Therapieangebotes und der Patientenzufriedenheit
Felicitas Richter (München)
- PI4 Introducing E.V.A. – A New Training App for Social Cognition
Design, Development, and First Acceptance and Usability Evaluation for
Autistic Users
Anne Weigand (Berlin)
- PI5 Die Therapeut-Eltern-Beziehung und die Zufriedenheit mit dem Therapie-
erfolg aus Sicht von Eltern und Therapeuten in Autismus-Therapie-Zentren
Stefanie Krawinkel (Dortmund)
- PI6 Mentalisieren bei Autismus
Katharina Krämer (Köln)

Sonstige / Miscellaneous

- PS1 Do eye gaze and autistic traits modulate automatic imitation?
Hannah Tabea Wnendt (Berlin)
- PS2 Selbstwahrgenommene Veränderungen autistischer Eigenschaften und die
Rolle der Selbstkontrollkapazität
Alex Bertrams (Bern, Schweiz)
- PS3 Autistisches Erleben
Hajo Seng (Halle-Wittenberg)
- PS4 Heureka! Ein Forum für partizipative Autismusforschung
Tobias Schuwerk (München)
- PS5 Verarbeitungsunterschiede des emotionalen Gesichtsausdrucks
computer-animierter virtueller Charaktere bei Jugendlichen mit hochfunk-
tionalen Autismus-Spektrum-Störungen im Vergleich zu Gleichaltrigen mit
ADHD bzw. neurotypischer Entwicklung: Eine Eye-Tracking Studie
Ulrich Max Schaller (Freiburg)
- PS6 Autismus und Freundschaft: Eine qualitative Analyse zu den Erwartungen
an Beziehungen und Partnerschaften
Julia Proft (Köln)
- PS7 Time perception and predictive coding in Autism-Spektrum-Disorder
Laura Alena Theisinger (München)

- PS8 Visual Search and predictive coding in Autism-Spektrum-Disorders
Rasmus Lenz Pistorius (München)
- PS9 Möglichkeiten der Beruflichen Integration für Menschen mit Autismus-
Spektrum-Störung – Eine qualitative Befragung unter Arbeitgebern
Annika Behlen (Köln)
- PS10 Modellierung prosodischer Merkmale von Unsicherheit mit Sprachsynthese
– Effekte auf die Wahrnehmung bei ASS?
Charlotte Bellinghausen (Essen)
- PS11 The missing link – about the flexibility of the episodic memory system in
Autism Spectrum Disorder
Melanie Ring (Dresden)
- PS12 Forschende brauchen Daten – aber was brauchen die Proband_innen?
Die Präferenzen erwachsener Autisten bei Teilnahme an wissenschaftlichen
Studien
Silke Lipinski (Berlin)
- PS13 Imitation und Erkennung von Emotionen bei Autismus-Spektrum-Störungen
– eine computerbasierte Analyse des fazialen Emotionsausdrucks
Hanna Drimalla (Berlin)

Kurzfristige Programmänderungen sind möglich.

Awarding Ceremony Kanner-Asperger-Medal /Key Note Speech Seeing the world with different eyes

Uta Frith (London, UK)



In the 1980s my co-workers and I proposed two ideas derived from cognitive psychology to explain the nature of the core symptoms of autism as identified by Hans Asperger and Leo Kanner. One, a difficulty with Theory of Mind, tried to explain the specific problems in reciprocal communication; the other, Weak Central Coherence, tried to explain the narrow interests and activities, including savant skills. Both ideas were sufficiently novel to be met with great skepticism. However, from the 1990s onwards, they were rigorously tested with different tasks and techniques by research groups world-wide. Over time, results came in that led to substantial modifications of the ideas, and I will attempt to explain these. Mentalising is now understood to come in two different forms, first, as an unconscious

and automatic tracking of mental states, and second, as a conscious and deliberate attribution of such states. We now know that individuals with autism are able to acquire deliberate mentalising via compensatory learning without ever having the automatic form. The idea of Weak Central Coherence has not been supported in the long run. It is now conceptualised as a detail focussed information processing style that is typical of a subgroup of individuals on the autism spectrum, but is also present in many members of the general population. Twin studies suggest that social impairments and a tendency to detail focus have different genetic roots. This suggests that it is not possible to reduce autism to a single cognitive phenotype. The original descriptions of autism by Hans Asperger and Leo Kanner identified a unique subgroup of children whose cardinal features resulted in a striking clinical pattern, but did not signal a unique disorder that could be ultimately explained by a single cause.

Uta Frith was born and educated in Germany. She trained in clinical psychology at the University of London's Institute of Psychiatry where she subsequently gained a PhD. From 1968 she was a scientist with the Medical Research Council affiliated to University College London. Since 2006 she has been Emeritus Professor of Cognitive Development. Uta Frith has pioneered an approach that combines neuropsychological, experimental and neuroimaging methods to study developmental disorders with a basis in the brain. She is best known for her work on autism and was one of the first to recognise the importance of Asperger syndrome. Several decades of her research on autism were summarised in her 'Very short introduction to autism', first published in 2008, where she set out to make her cognitive explanations of the core symptoms of autism accessible to lay people. Uta Frith received numerous honorary degrees and awards and is a Fellow of several Academies and Learned Societies. She chairs the Diversity Committee at the Royal Society and is a member of the Senate of the Leopoldina. She was listed in 2014 as among the 200 most eminent psychologists of the modern era. She has a special interest in science communication and has made a number of acclaimed TV documentaries for BBC Horizon.

Kanner-Asperger Medaille / Festvortrag Die Welt mit anderen Augen sehen

Uta Frith (London, Vereinigtes Königreich)

In den 1980er Jahren erarbeitete ich mit meinen Mitarbeitern zwei Ideen zu den Ursachen der von Hans Asperger und Leo Kanner beschriebenen Kernsymptomatik von Autismus. Diese Ideen basierten auf den Prinzipien der Kognitiven Psychologie. Eine Idee, bekannt als Theory of Mind, diente der Erklärung der Kommunikationsschwierigkeiten. Die andere Idee, bekannt als Weak Central Coherence, diente der Erklärung der eingeeengten Interessen und Aktivitäten einschließlich Inselbegabungen. Beide Ideen wurden zuerst mit großer Skepsis aufgenommen und in den 1990er Jahren mithilfe verschiedener Methoden von Wissenschaftlern weltweit rigoros überprüft. Im Verlauf der folgenden Jahre mussten die ursprünglichen Theorien aufgrund neuerer Forschungsergebnisse modifiziert werden. In meinem Vortrag werde ich versuchen, diese Veränderungen näher zu beleuchten.

Theory of Mind oder Mentalisieren wird besser als Prozess verstanden, der auf zwei Wegen stattfindet: Entweder als unbewusstes und automatisches Verfolgen von mentalen Zuständen (z.B. Wünsche, Absichten, Gedanken) oder als bewusste und absichtliche Zuschreibung solcher Zustände. Wir wissen, dass Autisten die Fähigkeit zum bewussten Mentalisieren mithilfe von kompensatorischem Lernen erwerben können, ohne über die Fähigkeit des automatischen Verfolgens zu verfügen. Die Idee der Weak Central Coherence konnte langfristig nicht bestätigt werden. Sie wird nun als ein besonderer Informationsverarbeitungsstil (Detailfokussierung) konzeptualisiert, der für eine Untergruppe von Individuen mit Autismus typisch ist, aber auch bei vielen Menschen in der Allgemeinbevölkerung vorhanden sein kann. Ergebnisse aus Zwillingstudien zeigen, dass soziale Einschränkungen und eine Tendenz zur Detailfokussierung verschiedene genetische Ursprünge haben. Demnach kann Autismus nicht auf einen einzelnen kognitiven Phänotyp reduziert werden. Die von Hans Asperger und Leo Kanner vorgenommene Charakterisierung von Autismus beschreibt eine besondere Gruppe von Kindern mit Kernmerkmalen, welche zwar ein bemerkenswertes klinisches Muster bieten, das aber nicht nur durch eine einzige Ursache erklärt werden kann.

Uta Frith ist in Deutschland aufgewachsen und absolvierte hier ihr erstes Psychologie-Studium. Danach wechselte sie an das Institut für Psychiatrie der Universität London, um sowohl ein Studium der Klinischen Psychologie, als auch ihre Dissertation abzuschließen. Ab 1968 arbeitete sie als Wissenschaftlerin des Medical Research Council, der mit dem University College London affiliert ist. Sie hat überdies seit dem Jahr 2006 die Emeritus Professur für Kognitive Entwicklung inne. Uta Frith ist die Wegbereiterin eines Ansatzes, der neuropsychologische, experimentelle und bildgebende Methoden verbindet, um Entwicklungsstörungen, die mit dem Gehirn zusammenhängen, zu untersuchen. Sie ist für ihre Arbeit mit Autismus bekannt und war eine der ersten, die die Bedeutung des Asperger-Syndroms hervorgehoben hat. Mehrere Jahrzehnte ihrer Arbeit zur Thematik Autismus wurden in ihrem Werk "Very short introduction to autism", welches zuerst 2008 veröffentlicht wurde, zusammengefasst. Darin beschreibt und erklärt sie anschaulich die Kernsymptomatik von Autismus für die Öffentlichkeit. Uta Frith erhielt zahlreiche Ehregrade und Auszeichnungen und ist Mitglied verschiedener Akademien und Gesellschaften. Sie leitet das Diversity Committee der Royal Society und ist ein Mitglied des Senats der Leopoldina. Im Jahr 2014 war sie als eine der 200 bedeutendsten Psychologen der modernen Zeit gelistet. Sie interessiert sich besonders für Wissenschaftskommunikation und hat zu mehreren BBC Dokumentarfilmen beigetragen.

Überblicksvortrag

Empfehlungen der aktuellen AWMF-S3-Leitlinien Autismus-Spektrum-Störungen im Kindes-, Jugend- und Erwachsenenalter, Teil 2: Therapie

Christine M. Freitag (Frankfurt/M.)



Unter Federführung der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie (DGKJP e.V.) sowie unter Beteiligung zahlreicher Fachgesellschaften, u.a. auch der Wissenschaftlichen Gesellschaft Autismus-Spektrum (WGAS e.V.), sind die umfassenden sowohl evidenz- als auch konsens-basierten Empfehlungen Ende 2018 überwiegend verabschiedet worden. Über mehrere Jahre erarbeitete die Leitliniengruppe unter Federführung des Frankfurter Teams die Therapieempfehlungen basierend auf der aktuellen Studienlage, die in Deutschland bisher eher unbekannt ist.

Es erfolgten zahlreiche systematische Literatursuchen sowohl zu vorliegenden Meta-Analysen als auch zu einzelnen Therapiemethoden und Therapiezielen. Die ausführlichen Methoden sind

dem Methodenreport, der unter AWMF.org veröffentlicht werden wird, zu entnehmen.

Es wurden Empfehlungen für folgende Bereiche erarbeitet und in einem strukturierten Konsensprozess verabschiedet: Erwartungen der Betroffenen / Angehörigen an die Therapie, Versorgungsstruktur und Qualifikation der Therapeuten, Therapien zur Verbesserung Autismus-Spezifischer Symptome, Therapien zur Behandlung von spezifischen komorbiden Entwicklungsstörungen, Therapien zur Behandlung von komorbiden psychischen Störungen, Krisenintervention, teilstationäre und stationäre Therapie, Einbezug von Familien, Angehörigen, Schulen und Arbeitgebern, Gesundheitsschädliche und ethisch bedenkliche Verfahren.

Der vorliegende Vortrag soll einerseits insbesondere die Grundidee der umfassenden, Evidenz-basierten Behandlung von Autismus-Spektrum-Störungen sowie komorbider Entwicklungs- und psychischer Störungen darlegen und in den Aufbau der Leitlinien einleiten. Zum anderen werden wesentliche konkrete Empfehlungen bezüglich der Förderung der sozialen Interaktion und Kommunikation einschließlich der Sprachenentwicklung, der Verbesserung stereotyper Verhaltensweisen sowie exemplarisch der Therapie bei oppositionell-aggressiven Verhaltensweisen vorgestellt.

Christine M. Freitag, W3-Professorin für Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie, Direktorin der Klinik für Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters und des Autismus-Therapie- und Forschungszentrums am Universitätsklinikum Frankfurt der Goethe Universität Frankfurt am Main. Wissenschaftliche Schwerpunkte: Genetik, Diagnostik und Therapie von Autismus-Spektrum-Störungen; Genetik, Gen-Umwelt-Interaktion und Neurobiologie von Aufmerksamkeits-Defizit/Hyperaktivitätsstörung und Störungen des Sozialverhaltens. Autorin zahlreicher wissenschaftlicher Artikel, Überblicksartikel und Buchkapitel zu Autismus-Spektrum-Störungen. Aktueller H-Index 54. Sie ist Autorin folgender Bücher: „Autismus-Spektrum-Störungen“ in der Reihe Bausteine der Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie, Bd. 3 (2008, Rheinhardt-Verlag); Gruppentherapieprogramm „Soziales Kompetenztraining für Kinder und Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störungen“ (2014, Beltz-Verlag), Elterntrainings-Programm „Das Frankfurter Autismus-Elterntraining (FAUT-E): Psychoedukation, Beratung und therapeutische Unterstützung“ (2015, Kohlhammer-Verlag), Manual zu Autismus-spezifischer Frühförderung „A-FFIP. Autismus-spezifische Therapie im Vorschulalter“ (2017, Springer-Verlag) sowie des neuen Ratgebers und Leitfadens zur Diagnostik und Therapie von Autismus-Spektrum-Störungen aus dem Hogrefe-Verlag (2017).

Keynote Speech

Neural underpinnings of mood and reward regulation in autism and beyond

Argyris Stringaris (Bethesda, MD, USA)



Emotion dysregulation, such as irritability but also symptoms of anxiety and depression, in people with autism spectrum disorders (ASD) is common and impairing, yet their mechanisms remain understudied. Moreover, clinicians' treatment options for these problems in autism remain limited.

Organisms anticipate and experience rewards and punishments daily in their environments. This interaction with rewards and punishers shapes emotional responses and influences subsequent action. Aberrations in the processes of reward anticipation and experience are thought to play a major role in the pathogenesis of depression and emerging evidence also suggests that they are important in irritability. Diminished reward anticipation has been shown to be significantly associated with

future depression. Frustration, a hallmark of irritability, seems to arise out of blocked reward attainment. Yet all these findings are derived from typically developing samples. There is very little evidence about the importance of reward processing aberrations in relation to emotional problems in children on the autism spectrum.

In this talk, I will review the existing evidence for reward processing aberrations for youth with ASD. In particular, I will present data from our own recent work linking reward processing aberrations to emotional problems in youth with ASD. In particular, our results reveal both quantitatively enhanced and qualitatively distinct neural correlates underlying the comorbidity between ASD traits and emotional problems. I will also review and discuss findings about reward processing to the richer literature concerning threat processing in ASD. I will point out to commonalities between the two processes in youth with ASD.

I will use these findings and recent computational models of reward and emotion processing to propose a set of testable theories about emotional comorbidities in ASD. I will also discuss the potential practical relevance of these approaches to the assessment and management of comorbidities in ASD.

Argyris Stringaris, MD (Dr med, Abteilung Neurologie, Universität Göttingen), PhD (Dr rer nat, London, King's College London), MRCPsych (UK) is Chief of the Mood Brain & Development Unit at the National Institute of Mental Health. He trained in Child Psychiatry at the Maudsley Hospital in London where he served as Attending Physician (Consultant) of the National and Specialist Mood Disorder Team in Young People. He trained in neuroscience at the Institute of Psychiatry at King's College London where he was a Wellcome Trust Intermediate Fellow and Senior Lecturer until the summer of 2016, when he moved to the USA. He is married to Dr Kate Stringaris, née Taylor, a hematologist, and they have three daughters. Dr Stringaris's aim is to understand why some young people become more depressed than others and how to improve our understanding and treatment of depression. He and his team use neuroimaging, epidemiological, and genetic methods to answer these questions. His work was awarded the 2014 Klingenstein Foundation Prize by the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, and the 2010 Research Prize from the European Psychiatric Association (EPA). His most recent book (co-authored with Eric Taylor) was published by Oxford University Press and awarded a High Commendation by the British Medical Association (2016). He also received the 2018 National Institute of Mental Health Outstanding Mentor Award.

Festvortrag Hirnprozesse der Belohnungsverarbeitung und Probleme emotionaler Regulation im Autismus und anderen psychiatrischen Störungen

Argyris Stringaris (Bethesda, MD, USA)

Die Emotionsdysregulation, die zum Beispiel Reizbarkeit, aber auch Symptome der Angst und Depression beinhaltet, tritt bei Menschen im Autismus-Spektrum häufig auf und führt zu Beeinträchtigungen. Die zugrundeliegenden Mechanismen sind bisher jedoch nicht umfassend untersucht. Zudem bleiben die klinischen Behandlungsmöglichkeiten für diese Problematik im Autismus-Spektrum begrenzt.

In ihrer Umwelt antizipieren und erleben Organismen täglich Belohnung und Bestrafung. Aufgrund dieser Interaktion mit Belohnungen und Bestrafungen werden emotionale Reaktionen geformt und beeinflussen weiterführende Handlungen. Es wird angenommen, dass Abweichungen im Prozess der Erwartung und dem Erhalten von Belohnungen eine große Rolle in der Pathogenese von Depressionen spielen. Überdies weisen neu erschienene Studienergebnisse ebenfalls auf eine Bedeutung dieser Abweichungen für die Reizbarkeit hin. Eine verringerte Belohnungserwartung wurde signifikant mit der Entwicklung einer späteren Depression verknüpft. Die Frustration als ein wichtiges Kennzeichen der Reizbarkeit scheint aus dem verwehrt erhalten einer Belohnung zu entstehen. Allerdings wurden diese Befunde von Studien mit neurotypischen Populationen abgeleitet. Es gibt bisher nur wenig Anhaltspunkte zur Bedeutung von Abweichungen in der Belohnungsverarbeitung in Verbindung mit emotionalen Problemen bei Kindern im Autismus-Spektrum.

Innerhalb des Festvortrages gebe ich einen Einblick über die bestehenden Ergebnisse für Abweichungen in der Belohnungsverarbeitung bei Jugendlichen im Autismus-Spektrum. Vor allem werde ich Daten unserer Arbeit zu Abweichungen in der Belohnungsverarbeitung in Verbindung mit emotionalen Problemen in Jugendlichen im Autismus-Spektrum präsentieren. Unsere Ergebnisse zeigen sowohl quantitativ erhöhte als auch qualitativ abgrenzbare, neuronale Korrelate, die den Komorbiditäten zwischen Merkmalen des Autismus-Spektrums und emotionalen Problemen zugrunde liegen. Außerdem zeige und diskutiere ich Ergebnisse der Belohnungsverarbeitung in Verbindung mit der Verarbeitung von Gefahren. Ich werde dazu auf Gemeinsamkeiten für diese Prozesse für Jugendliche im Autismus-Spektrum eingehen.

Ich nutze diese Befunde und neueste komputationale Modelle der Belohnungs- und Emotionsverarbeitung, um eine Sammlung von Theorien zu den emotionalen Komorbiditäten im Autismus-Spektrum vorzuschlagen. Ich werde ebenfalls die praktische Relevanz dieser Ansätze und den Umgang mit den beschriebenen Komorbiditäten diskutieren.

Argyris Stringaris, MD (Dr med, Abteilung Neurologie, Universität Göttingen), PhD (Dr. rer. nat., London, King's College London), MRCPsych (Vereinigtes Königreich) ist Leiter der Mood Brain & Development Unit am National Institute of Mental Health. Seine Ausbildung im Bereich der Kinderpsychiatrie absolvierte er am Maudsley Hospital in London und war dort ebenfalls als Berater des National und Specialist Mood Disorder Team für Kinder und Jugendliche tätig. Dr. Stringaris studierte Neurowissenschaften am Institute of Psychiatry des King's College in London. Danach arbeitete er bis zum Sommer 2016 als Wellcome Trust Intermediate Fellow und Dozent an der gleichen Universität, bevor er seinen Wohnsitz in die USA verlagerte. Er ist mit der Hämatologin Dr. Kate Stringaris (geb. Taylor) verheiratet und zusammen haben sie drei Töchter. Dr. Stringaris möchte verstehen, warum manche junge Menschen eher depressiv werden als andere und das Verständnis sowie die Behandlung von Depressionen verbessern. Zusammen mit seinem Team benutzt er bildgebende, epidemiologische und genetische Verfahren, um sich diesen Fragen zu nähern. Seine Arbeit wurde 2004 mit dem Klingenstein Foundation Prize der American Academy of Child and Adolescent Psychiatry und 2010 mit dem Research Prize der European Psychiatric Association (EPA) geehrt. Sein neuestes Buch, welches er zusammen mit Eric Taylor verfasst hat, wurde im Oxford University Press veröffentlicht und erhielt 2016 High Commendation von der British Medical Association. Im letzten Jahr erhielt er den National Institute of Mental Health Outstanding Mentor Award.

Allgemeine Tagungsinformationen

Tagungsort

Die 12. WTAS findet im Haus Sankt Ulrich, Kappelberg 1, 86150 Augsburg statt.

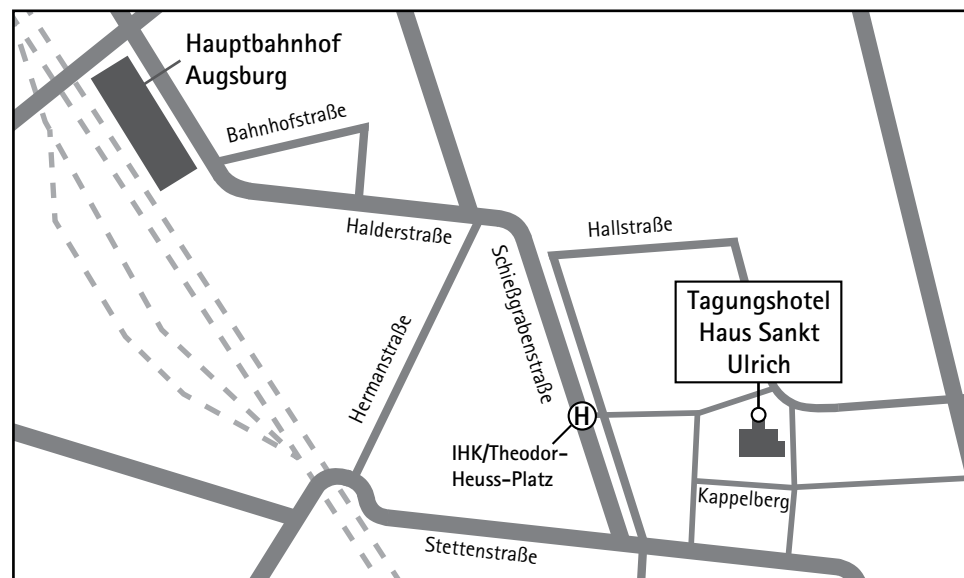
Die Workshops finden in den folgenden Räumlichkeiten statt:

21.02. 9.00 – 11.30 Uhr	
W1	Afra Saal, C125, 1. OG
W2	Petrus Canisius, B119, 1. OG
W3	Thomas Morus, B120, 1. OG
W4	Bischof Stimpfle, B102, 1. OG
22.02. 14.00 – 16.30 Uhr	
W5	Afra Saal, C125, 1. OG
W6	Petrus Canisius, B119, 1. OG
W7	Thomas Morus, B120, 1. OG
W8	Bischof Stimpfle, B102, 1. OG

Rückzugsraum

Für autistische Teilnehmer steht ein Rückzugsraum in der Weinstube (1. Obergeschoss) zur Verfügung (bis 22.02.2019, 14:00 Uhr).

Anfahrtsplan



Preise

Kanner-Asperger-Medaille: In diesem Jahr wird zum fünften Mal die Kanner-Asperger-Medaille verliehen. Damit würdigt die WGAS langjährige Verdienste nationaler und internationaler Forscher im Bereich Autismus. Die 5. Kanner-Asperger-Medaille geht an

Prof. Dr. Uta Frith (University College London)

Herzlichen Glückwunsch!

Weber-Bosch-Preis: In diesem Jahr wird zum achten Mal der Weber-Bosch-Preis verliehen, eine Auszeichnung der WGAS für herausragende Arbeiten von Nachwuchswissenschaftler im Bereich der Autismusforschung. Der Preis ist mit 500 Euro dotiert und wird jährlich vergeben. Eine wissenschaftliche Jury hat im Januar 2019 über die Auswahl der besten Einsendungen entschieden. Der 8. Weber-Bosch-Preis geht an

*Dr. Stefanie Schelinski
für die Arbeit „Voice identity processing
in autism spectrum disorder“*

Herzlichen Glückwunsch!

Posterpreise: Die besten Poster werden am Ende der Tagung mit je einer Urkunde und einem Preisgeld (1. Platz 150 Euro, 2. Platz 100 Euro, 3. Platz 50 Euro) prämiert. Die Auswahl der Preisträger erfolgt durch eine Jury, wobei sowohl die Qualität der wissenschaftlichen Arbeit als auch die Gestaltung des Posters in die Bewertung einfließen.

Reisestipendien: Zur Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses standen mit Unterstützung durch die Stiftung Irene dieses Jahr insgesamt 9 Reisestipendien zur Verfügung. Diese beinhalten den Erlass der Tagungsgebühr und die Zahlung einer Reisekostenpauschale von 150 Euro. Antragsberechtigt waren Studierende, Promovierende, Assistenzärzte und Postdocs (bis 2 Jahre nach Dissertation).

Eine wissenschaftliche Jury hat im November 2018 über die Auswahl der Stipendiaten entschieden, wobei solche Antragsteller begünstigt wurden, die als Erst- oder Koautor Tagungsbeiträge eingereicht hatten.

Die Stipendiaten der 12. WTAS sind:

Laura Albantakis
Joana Birkner
Raphael Flechtner
Jana Köhler
Charlotte Küpper
Marius Kuschefski
Judith Mack
Marlene Tergeist
Hannah Wnendt

Herzlichen Glückwunsch!

Diversity Award: Mit Unterstützung durch die Stiftung Irene konnte die WGAS in diesem Jahr einen Diversity Award zur Auszeichnung von Personen, die sich mit ihren Beiträgen beispielhaft um das Miteinander von Menschen mit und ohne Autismus verdient gemacht haben, vergeben. Der Preis beinhaltet den Erlass der Tagungsgebühr und eine Reisekostenpauschale von 150 Euro. Eine wissenschaftliche Jury hat im November 2018 über die Auswahl der Gewinner entschieden.

Der Diversity Award Gewinner der 12. WTAS ist:

Thomas Schulze

Herzlichen Glückwunsch!

Conference Information


Location

The venue of the 12th WTAS is Haus Sankt Ulrich, Kappelberg 1, 86150 Augsburg.

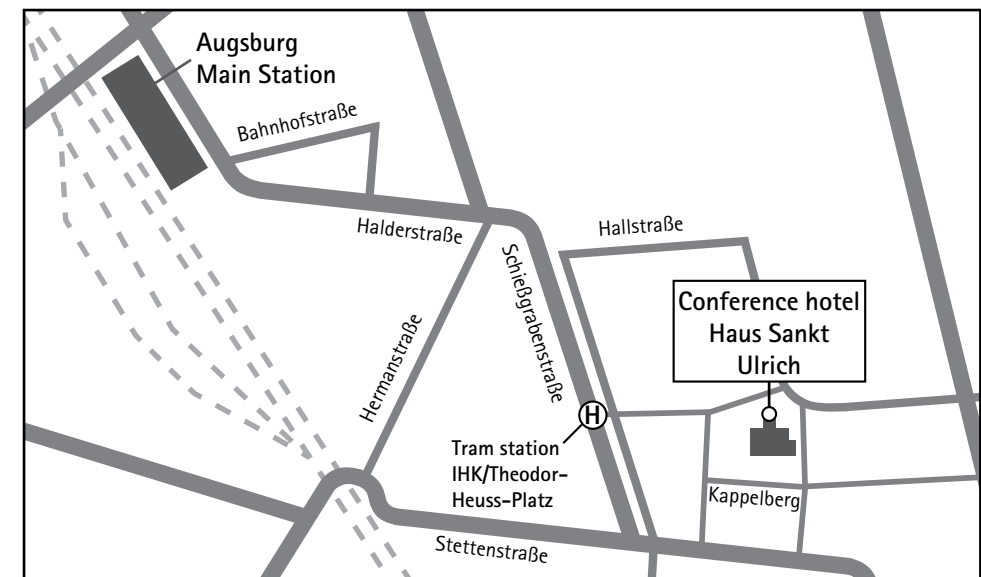
The workshops will take place in the following locations:

02/21 9.00 am – 11.30 am	
W1	Afra Saal, C125, 1. floor
W2	Petrus Canisius, B119, 1. floor
W3	Thomas Morus, B120, 1. floor
W4	Bischof Stimpfle, B102, 1. floor
02/22 2.00 pm – 4.30 pm	
W5	Afra Saal, C125, 1. floor
W6	Petrus Canisius, B119, 1. floor
W7	Thomas Morus, B120, 1. floor
W8	Bischof Stimpfle, B102, 1. floor

Room for retreat

There is a room for retreat for autistic visitors of the WTAS (available till 02/22/2018, 2 pm) at Weinstube, first floor. 

How to get there



Awards

Kanner-Asperger-Medal: At the 12th WTAS, we are looking forward to the WGAS' fifth awarding of the Kanner-Asperger-Medal, with which outstanding achievements of national and international researchers working in the autism field are recognized. This year's awardee is

Prof. Dr. Uta Frith (University College London)

Congratulations!

Weber-Bosch-Prize: This year, the Weber-Bosch-Prize is awarded for the eighth time to a German-speaking young scientist that has made significant contributions to autism research at home or abroad. The prize is valued at 500 Euro and is awarded annual. In January 2019, a scientific committee judged all applications. This year's award is presented to

*Dr. Stefanie Schelinski
for her publication "Voice identity processing
in autism spectrum disorder".*

Congratulations!

Poster Award: The three best posters will be awarded a prize after the poster session (1st prize 150 Euro, 2nd prize 100 Euro, 3rd prize 50 Euro). A poster award committee will judge the quality of the scientific work as well as the layout.

Travel Awards: With support of the Stiftung Irene, nine awards were available to graduate students, postdoctoral fellows, medical students, and residents actively engaged in autism research. The awards provide a 150 Euro stipend and waiver of the registration fee. In November 2018, a scientific committee judged all applications. First priority was given to applicants who are presenting their own original research at the 12th WTAS.

The 12th WTAS award winners are:

*Laura Albantakis
Joana Birkner
Raphael Flechtner
Jana Köhler
Charlotte Küpper
Marius Kuschefski
Judith Mack
Marlene Tergeist
Hannah Wnendt*

Congratulations!

Diversity Award: Supported by the Stiftung Irene, it was possible to award one Diversity Award to individuals who have promoted, through their conference contributions, the cooperation between people with and without autism. The awards provide a 150 Euro stipend and waiver of the registration fee.

In November 2018, a scientific committee judged all applications. First priority was given to applicants who are presenting their own original research at the 12th WTAS.

The 12th WTAS award winner is:

Thomas Schulze

Congratulations!

Wir danken den Sponsoren der 12. WTAS.

Kohlhammer



hogrefe



Stiftung Irene
Gemeinnützige Stiftung zum Wohle autistischer Menschen



Shire

Kohlhammer: 1.000 Euro (Bücherauslage); Hogrefe: 500 Euro (Beilage Tagungsband); Stiftung Irene: 1.500 Euro (Reise-
stipendien; Diversity Award); Shire Deutschland GmbH (Shire ist jetzt ein Teil von Takeda): 1.500 Euro (Bücherauslage).

Die Neutralität und Unabhängigkeit der WGAS wird bei jeder Form von Sponsoring stets gewahrt. Jegliche Formen der Einflussnahme der Sponsoren auf inhaltliche oder strategische Entscheidungen der WGAS werden ausgeschlossen. Die WGAS behandelt alle Zuwendungen der sie unterstützenden Wirtschaftsunternehmen transparent und gewährt auf Nachfrage Auskunft. Veranstalter, Referenten und die wissenschaftliche Leitung legen ihre potenziellen Interessenkonflikte gegenüber den Teilnehmern, und auf Anforderung gegenüber der Landesärztekammer, offen.

Die Tagungskosten belaufen sich insgesamt auf ca. 34.168 Euro (vorläufige Budgetplanung).

Abstracts

Vorträge / Talks

VES1

Entwicklung eines standardisierten Assessments für den emotionalen Entwicklungsstand bei Erwachsenen mit Intelligenzminderung

Tanja Sappok, Filip Morisse, Sabine Zepperitz, Brian Barrett, Jolanda Vonk, Christian Schanze, Marie Ilic, Thomas Bergmann, Leen de Neve, Paula Sterkenburg, Joana Birkner, Sandra Zaal, Marco Bertelli, Mark Hudson, **Isabell Gaul**

Ev. Krankenhaus Königin Elisabeth Herzberge, Berliner Behandlungszentrum für Menschen mit geistiger Behinderung und psychischer Erkrankung, Berlin, Deutschland

Hintergrund: Die Kenntnis des emotionalen Entwicklungsstands ist die Basis für die psychiatrische Diagnostik und adäquate Behandlung von Menschen mit Entwicklungsstörungen. Der emotionale Entwicklungsstand kann – unabhängig vom Lebensalter – mit der Skala der Emotionalen Entwicklung – Diagnostik (SEED) festgestellt werden, die als semistrukturiertes Interview mit nahen Bezugspersonen durch einen Experten für Entwicklungspsychologie erhoben wird. Die SEED beinhaltet acht Domänen, die sich auf unterschiedliche Bereiche der emotionalen Entwicklung beziehen. Im Ergebnis wird das emotionale Referenzalter einer von fünf Entwicklungsphasen (0 bis 12 Jahre) zugeordnet. Mit dem Ziel, die Reliabilität des SEED zu optimieren, wurde für jede Entwicklungsphase jeweils ein Index-Fall entworfen.

Methode: An der Erstellung der Index-Fälle waren 7 Behandlungszentren in den Niederlanden, Belgien, England und Deutschland beteiligt (Network of Europeans on Emotional Development: NEED), die alle umfassende Erfahrungen mit der psychiatrischen Behandlung und emotionalen Entwicklungsdiagnostik bei Patienten mit Intelligenzminderung haben. Bei einem ersten Treffen 2017 in Ghent wurden zunächst videobasierte Fallbeispiele vorgestellt, geratet und anschließend Abweichungen in der Gruppe diskutiert. Ausgehend von diesen Fällen wurden 5 Indexfälle verschriftlicht und von insgesamt 20 Mitgliedern der NEED Gruppe geblindet geratet. Anschließend wurden Mittelwerte, Mediane und Standardabweichungen (SA) ermittelt. Die Mediane wurden als Ergebnis des SEED für alle 8 Domänen je Indexfall festgelegt und SA <.5 als akzeptabel angenommen. War die SA > .5, so wurden die jeweiligen Verhaltensbeschreibungen in einem mehrschrittigen Kontrollprozess überarbeitet.

Ergebnisse: Bei drei Fallbeschreibungen fand sich jeweils eine Domäne, die überarbeitet werden musste, bei einem Fall waren es 4 Domänen. Nach Überarbeitung lag bei drei Fällen je eine Domäne auf einer angrenzenden Stufe, in einem Fall gab es keine Abweichung und bei einer Fallbeschreibung wurden 2 Domänen zum Endergebnis abweichend geratet. Die Abweichung betrug nie mehr als eine Entwicklungsstufe. Im Ergebnis erhält man 5 transkulturell gültige Fallbeschreibungen, mit jeweils einem Fall pro Entwicklungsphase.

Schlussfolgerungen: Die 5 Fallbeschreibungen helfen bei der Erhebung des sozioemotionalen Entwicklungsniveaus und zeigen die transkulturelle Anwendbarkeit der SEED.

Sponsoren: v. Bodenschwingsche Stiftungen Bethel.

Interessenkonflikte: Veröffentlichung von: SEED – Skala der Emotionalen Entwicklung – Diagnostik; T. Sappok, S. Zepperitz, B. Barrett, A. Dosen; Hogrefe 2018, Das Alter der Gefühle; T. Sappok, S. Zepperitz; Hogrefe 2016.

Kontakt: Isabell Gaul, Evangelisches Krankenhaus Königin Elisabeth Herzberge, Herzbergstr. 79, 10365 Berlin, Mail: I.Gaul@keh-berlin.de

VES2

Erster Wirksamkeitsnachweis eines neuartigen Trainings zur Regulation positiver Emotionen für Personen mit Autismus-Spektrum-Störung

Katharina Noir-Kahlo (1,2,4)*, Alexandra Zaharia (1,3,4)*, Nicolas Bressoud (1,5), David Sander (4), Andrea C. Samson (1,3,4)

* gleichwertiger Beitrag/Mitwirkung

- (1) Heilpädagogisches Institut, Universität Fribourg, Freiburg, Schweiz
- (2) Freiburger Netzwerk für psychische Gesundheit (FNPG, Sektor 1), Freiburg, Schweiz
- (3) Universitäre Fernstudien Schweiz (FernUni), Schweiz
- (4) Zentrum für affektive Wissenschaften (CISA), Universität Genf, Genf, Schweiz
- (5) Pädagogische Hochschule Wallis, Saint-Maurice, Schweiz

Hintergrund: Emotionale Störungen sind bei Personen mit Autismus-Spektrum-Störung (ASS) von hoher Prävalenz und sind einer der Hauptgründe, warum betroffene Familien Hilfe aufsuchen. Frühere Studien zeigen auf, dass eine maladaptive Emotionsregulation eine entscheidende Rolle bei der Entstehung emotionaler Störungen spielt. Gegenwärtig wird bei keiner Intervention, die sich mit emotionalen Problemen bei Menschen mit ASS befassen, positive Emotionen diskutiert.

Ziel war die Entwicklung eines neuartigen psycho-edukativen Multi-Media-Trainings, welches auf die Erhöhung von Emotionsregulationsfähigkeiten und positiven Emotionen bei Menschen mit ASS abzielt sowie dessen Wirksamkeitsüberprüfung.

Methode: 28 männliche Personen mit hochfunktionalem Autismus (Durchschnittsalter: 18.43, SD=6.46 Jahre) absolvierten das Training. 13 Teilnehmer befanden sich in der Trainingsgruppe und 15 Teilnehmer in der Warteliste-Kontrollgruppe. Das Training konzentrierte sich auf drei adaptive Emotionsregulationsstrategien (positive kognitive Neubewertung, Fokus auf positive Aspekte und positiver emotionaler Ausdruck), die in drei Sitzungen thematisiert sind. Dazu wurden Erklärungen, Multimedia-Beispiele (animierte Filme), Übungen und Hausaufgaben bereitgestellt. Die Teilnehmer füllten Fragebögen zu Emotionsregulationsstrategien und Humor, positiven und negativen Emotionen sowie zum Wohlbefinden vor und nach dem Training (Zeitpunkt 0 vs. 1) aus.

Ergebnisse: Die Analysen ergaben (1) eine signifikante Interaktion von Zeitpunkt x Gruppe ($F(1,26) = 4.14, p = .05$) bezüglich der Verwendung der Emotionsregulationsstrategien und (2) eine signifikante Interaktion von Zeitpunkt x Gruppe ($F(1,26) = 5.62, p < .05$) bezüglich der Verwendung von Humor.

Post-hoc-Analysen zeigten, dass nach dem Training die Teilnehmer der Trainingsgruppe die adaptiven Strategien und den Humor signifikant häufiger einsetzen als die Wartelisten-Kontrollgruppe ($p < .05$).

Schlussfolgerungen: Dieses kurze psycho-edukative Training zeigt vielversprechende Effekte in Bezug auf eine adaptive Emotionsregulation bei Menschen mit ASS und kann dazu beitragen, umfassendere Interventionsprogramme für emotionale Störungen zu ergänzen. Wir gehen davon aus, dass sich der verstärkte Einsatz von adaptiven Emotionsregulationsstrategien langfristig positiv auf den Affekt und das Wohlbefinden auswirken wird.

Sponsoren: Ambizione Fellowship (PA00P1-154937) für A.S. vom Schweizerischer Nationalfonds zur Förderung der Wissenschaftlichen Forschung (SNSF) und Freiburger Netzwerk für psychische Gesundheit (FNPG), Schweiz.

Interessenkonflikte: /

Kontakt: Katharina Noir-Kahlo, Heilpädagogisches Institut, Universität Fribourg, Petrus-Kanisius-Gasse 21, CH-1700 Freiburg, Mail: NoirKahloK@rfsm.ch und alexandra.zaharia@unige.ch

VES3

Symptome einer Autismus-Spektrum-Störung bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit internalisierenden Störungen

Inge Kamp-Becker (1), Nicole Wolff (3), Charlotte Küpper (4), Luise Poustka (2), Stefan Röpke (4), Veit Rössner (3), Sanna Stroth (1)

- (1) Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie Fachbereich Medizin der Philipps-Universität Marburg, Marburg, Deutschland
- (2) Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie/Psychotherapie, Universitätsmedizin Göttingen, Göttingen, Deutschland
- (3) Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Medizinische Fakultät der Technischen Universität Dresden, Dresden, Deutschland
- (4) Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Charité – Universitätsmedizin Berlin, Berlin, Deutschland

Hintergrund: Autismus-Spektrum-Störungen (engl. Autism spectrum disorder, ASD) und emotionale sowie Angststörungen gehören zu den häufigen Störungen im Kindes- und Jugendalter. Vorliegende Studien weisen darauf hin, dass bei den Störungsbildern deutliche Symptomüberlappungen vorliegen (z.B. hinsichtlich Störungsbeginn, Veränderungsängste, Auffälligkeiten in der sozialen Interaktion, Kommunikation und repetitive, ritualisierte Verhaltensweisen). Emotionale Probleme und Angststörungen sowie oppositionelles Verhalten sind jedoch auch die häufigsten komorbiden Störungen bei Kindern und Jugendlichen mit ASD. Eine falsch positive diagnostische Einschätzung ist mit erheblichen negativen Konsequenzen verbunden. Als diagnostischer Goldstandard für ASD gilt die Kombination aus einer standardisierten Verhaltensbeobachtung mittels der Diagnostischen Beobachtungsskala für Autistische Störungen (ADOS-2), einem spezifischen anamnestischen Interview (ADI-R) sowie einer differentialdiagnostischen Untersuchung. Es wird die Fragestellung untersucht, wie die diagnostische Validität der Untersuchungsinstrumente hinsichtlich der Differenzierung dieser beiden Störungsgruppen ausfällt. Außerdem wird exploriert, welche Symptome bzw. Symptomkonstellationen die Gruppen möglicherweise unterscheiden.

Methode: An einer Teilstichprobe des ASD-Net Konsortiums (www.ASD-Net.de) von n = 938 Patienten (Alter 11.6 ± 5.1 , IQ 95.9 ± 19.4 , 74% männlich; ASD n=792; Internalisierende Störungen n=146, z.B. ICD-10 Diagnose F 32; F 40.1; F 93.2 u.a.) wurden zunächst Kennwerte zur Sensitivität, Spezifität und ROC-Analysen für ADOS-2 und ADI-R unter Berücksichtigung von Alter, IQ und Geschlecht ermittelt. Zudem wurden Diskriminanzanalysen für Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der berichteten und beobachteten Symptomatik auf Itemebene durchgeführt.

Ergebnisse: Die durchgeführten Analysen ergeben eine Sensitivität von 72–89% und eine Spezifität von 72–93% für den ADOS(-2), d.h. es kommt in 4–28% der Fälle zu falsch positiven Diagnosen einer ASD. Mittels des Interviews ADI-R kommt es sogar in bis zu 55% der Fälle zu einer falsch positiven Diagnose einer ASD.

Schlussfolgerungen: Die Ergebnisse machen deutlich, dass eine intensive differentialdiagnostische Abklärung durch eine spezialisierte Stelle (siehe AWMF S3 Leitlinie für ASD) dringend erforderlich ist.

Sponsoren: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF).

Interessenkonflikte: /

Kontakt: Prof. Dr. Inge Kamp-Becker, Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie Fachbereich Medizin der Philipps-Universität Marburg, Schützenstr. 49, 35039 Marburg, Mail: kampbeck@med.uni-marburg.de

VES4

Überprüfung der Wirksamkeit des Elterntrainings „Stepping Stones Triple P“ in der Behandlung von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen

Bastian Schrott, Daria Kasperzack, Inge Kamp-Becker

Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie, Universitätsklinikum Marburg und Philipps-Universität Marburg, Marburg, Deutschland

Hintergrund: Komorbide Verhaltensauffälligkeiten, die bei Kindern mit Autismus-Spektrum-Störung (engl. „Autism Spectrum Disorders“, ASD) sehr häufig vorliegen, beeinflussen sowohl den Ausprägungsgrad der Kernsymptomatik der ASD als auch die Lebensqualität der Familien. Auch aufgrund der hohen Belastung von Eltern von Kindern mit ASD scheint es relevant, eine wirksame und ökonomische Intervention zur Reduktion der kindlichen Verhaltensauffälligkeiten zu finden. Behaviorale Elterntrainings haben nachgewiesenermaßen einen positiven Einfluss auf die Fähigkeit zur Emotionsregulation der Kinder, auf das Erziehungsverhalten sowie die Stressbelastung der Eltern und gelten daher als eine wirksame und ökonomische Intervention zur Reduktion kindlicher Verhaltensauffälligkeiten. Als besonders wirksam hat sich das Triple P-Elterntaining ebenso wie das „Stepping Stones Triple P“ (SSTP), das eine spezifische Version für Eltern von Kindern mit Entwicklungsauffälligkeiten darstellt, erwiesen.

Methode: Mittels eines Eigenwarteliste-Kontrollgruppen-Designs nahmen 23 Eltern von 24 Kindern mit ASD an dem SSTP-Gruppenelterntrainings teil. Das kindliche Verhalten wurde im Elternurteil, im Urteil der Erzieher und Lehrer (sowie in einer standardisierten Interaktionsbeobachtung) drei Monate vor, direkt vor und direkt nach dem jeweiligen Elterntaining sowie im Follow-up (sechs Monate nach Beendigung des Trainings) erhoben.

Ergebnisse: Es zeigte sich insbesondere im Follow-up eine deutliche Reduktion der kindlichen komorbiden Verhaltensauffälligkeiten im Elternurteil mit einer großen Effektstärke. Ferner ließ sich eine Reduktion der ASD-Kernsymptomatik feststellen. Die Befunde weisen auf die Wirksamkeit des SSTP als zusätzliche Intervention hinsichtlich der Reduktion von (komorbiden) Verhaltensauffälligkeiten über eine Veränderung des elterlichen Erziehungsverhaltens hin.

Schlussfolgerungen: Trotz der geringen Strichprobengröße und weiterer limitierender Faktoren, konnte gezeigt werden, dass es möglich und sinnvoll ist, die bei Eltern von Kindern mit ASD eher gering ausgeprägten Selbstwirksamkeitserwartungen zu modifizieren und Eltern von Kindern mit ASD in der Durchführung von effektiven Erziehungsstrategien anzuleiten. Nicht nur das elterliche Stresserleben konnte reduziert werden, sondern auch auf Seiten der Kinder zeigten sich positive Effekte.

Sponsoren: Förderpool der Rhön-Klinikum AG.

Interessenkonflikte: /

Kontakt: Dr. Bastian Schrott, Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie Universitätsklinikum Marburg, Schützenstr. 49, 35039 Marburg, Mail: Bastian.Schrott@uk-gm.de

VIN1

Are ADHD and ASD dissociating or overlapping disorders? Evidence from multiple ecologically valid tasks

Divya Seernani (1), Damania Khanian (2), Chara Ioannou (1), Holger Hill (3), Nicola Anderson (6), Giuseppe Boccignone (4), Tom Foulsham (5), Walter F. Bischof (6), Monica Biscaldi (1), Ulrich Ebner-Priemer (3), Christoph Klein (1,7)

(1) Department of Child and Adolescent Psychiatry, University Medical Centre, Freiburg, Germany

(2) Business Intelligence Engineering, Amazon.com

(3) Institute of Sports and Sports Sciences, Karlsruhe Institute of Technology, Karlsruhe, Germany

(4) Department of Computer Science, University of Milan, Milan, Italy

(5) Department of Psychology, University of Essex, Essex, United Kingdom

(6) Brain, Attention and Reality Lab, University of British Columbia, British Columbia, Canada

(7) Department of Child and Adolescent Psychiatry, Medical Faculty, University of Cologne, Cologne, Germany

Background: The changes in DSM-5 allow for a comorbid diagnosis of Autism Spectrum Disorder (ASD) and Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). Recent trends in the literature suggest an etiological overlap between the two disorders. In order to systematically compare these groups and find clues to shared underpinnings of these disorders, potential endophenotypes of each disorder need to be evaluated in tandem.

Methods: The present study directly examined ASD- (ASD without co-morbid ADHD), ADHD and ASD+ (ASD with co-morbid ADHD) groups, in comparison to a typically developing (TD) group (N=100). Three ecologically valid tasks, namely visual search, copying down and gaze cueing, were selected to measure local-global processing and social cueing in ASD; and intra-subject variability (ISV) in ADHD. Step-by-step process analysis was employed to analyze the oculomotor and behavioural data collected.

Results: Results from the visual search task show that the groups with ADHD symptoms (ADHD and ASD+) have increased intra-subject variability, whereas only the ASD- group showed signs of superior performance. In the copying down task, we see slowed encoding in all the clinical groups, but once again, the ADHD and ASD- groups differ in strategies used to copy figures. Differences between pure ASD and ADHD groups have also been observed in preliminary analysis of the gaze cueing task.

Conclusions: The present study gives evidence for a double dissociation between ADHD and ASD when no comorbid symptoms are present. It is clear that ADHD, ASD- and ASD+ groups have to be treated as three separate clinical groups. However, more research is needed in order to identify if, and in which constructs, ASD overlaps with or dissociates from ADHD.

Sponsors: Landesgraduiertenförderung, Baden-Württemberg. Department of Child and Adolescent Psychiatry, University Medical Centre Freiburg. Institute of Sports and Sports Sciences, Karlsruhe Institute of Technology.

Conflicts of interest: /

Contact: Divya Seernani, Department of Child and Adolescent Psychiatry, Medical Faculty, University of Freiburg, Hauptstraße 8, 79104 Freiburg, Mail: divya.seernani@uniklinik-freiburg.de

VIN2

**Wirksamkeit eines tablet-basierten Trainings sozio-emotionaler Kompetenzen:
Eine randomisierte, kontrollierte Multicenterstudie**

Simone Kirst (1,5), Robert Diehm (2), Sabine Wilde-Etzold (3), Luise Poustka (4), Michele Noterdaeme (3), Matthias Ziegler (5), Isabel Dziobek (1,5)

- (1) Berlin School of Mind and Brain, Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin, Deutschland
- (2) Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie, Universitätsmedizin Wien, Wien, Österreich
- (3) Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie, Josefinum, Augsburg, Deutschland
- (4) Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie, Universitätsmedizin Göttingen, Göttingen, Deutschland
- (5) Institut für Psychologie, Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin, Deutschland

Hintergrund: Sozio-emotionale Defizite haben langfristige negative Folgen für die soziale Inklusion und den weiteren Lebensweg von Kindern im Autismus-Spektrum. Computergestützte Förderansätze können bestehende Versorgungslücken schließen, sie bieten ein strukturiertes und konsistentes Lernumfeld und adressieren das oftmals große technische Interesse von Betroffenen. Besonders im sozio-emotionalen Bereich mangelte es jedoch am Transfer der erlernten Kompetenzen in den Alltag, darüber hinaus fehlen systematische Wirksamkeitsuntersuchungen anhand von randomisiert-kontrollierten Trials (RCT).

Methode: Die mobile Applikation „Zirkus Empathico“ (ZE) zielt mit den Modulen (I) Identifikation eigener Gefühle, (II) Emotionserkennung anhand von Mimik und (III) Kontext, (IV) Empathie und prosoziales Handeln und (V) Alltagstransfer auf eine klinisch relevante Verhaltensänderung bei Kindern im Autismus-Spektrum. Die Effektivität der elterngeliteten Intervention wurde in einem multizentrischen RCT zu drei Messzeitpunkten (Prä, Post; Follow-up) untersucht und mit einer Kontrollintervention kontrastiert („Zuversichtstraining“). Primäres Maß war der Elternempathiefragebogen GEM, als sekundäre Maße dienten u.a. die Skala zur Erfassung sozialer Reaktivität (SRS) sowie ein Verhaltenstest zur emotionalen Bewusstheit (LEAS-C). Das Erreichen individueller Alltagsziele und die subjektiv wahrgenommene Veränderung und Trainingszufriedenheit wurden bei Eltern und Kindern im Interview erfasst.

Ergebnisse: Auf der Konferenz werden erstmals die Ergebnisse der finalen Studie vorgestellt (N=82; ZE: 10 Mädchen, Alter: M=8.1 (SD=1.6); KI: 3 Mädchen, Alter: M=7.6 (SD=1.3)). Regressionsmodelle zeigen positive Effekte in primären und sekundären Maßen nach dem sechswöchigen Training. Follow-up Effekte nach 3 Monaten sowie Moderatoreffekte von ASC Symptomatik und verbalem Alter sollen vorgestellt werden. 65% der Kinder der ZE Gruppe erreichen bzw. übertreffen das individuell gewählte Alltagsziel. Die qualitative Befragung verweist auf eine hohe Zufriedenheit mit der Intervention, das geringe Drop-out (T2: 7%; T3: 13%) bildet deren hohe Akzeptanz ab.

Schlussfolgerungen: Die Ergebnisse sprechen für die Wirksamkeit der neuen Intervention zur Förderung sozio-emotionaler Kompetenzen. Die hohe Akzeptanz und Zufriedenheit unterstreichen das Potential des Einsatzes computergestützter und elterngeliteter Therapieverfahren wie „Zirkus Empathico“ innerhalb der Autismus-Therapie.

Sponsoren: Gefördert durch den Medizinisch-Wissenschaftlichen Fonds des Bürgermeisters der Bundeshauptstadt Wien und die Stiftung Irene – Gemeinnützige Stiftung zum Wohle autistischer Menschen.

Interessenkonflikte: /

Kontakt: Simone Kirst, Berlin School of Mind and Brain, Humboldt-Universität zu Berlin, Luisenstraße 56, Haus 1, 10117 Berlin, Mail: simone.kirst@hu-berlin.de

VIN3

Reduced neural processing of speech-in-noise in the left inferior frontal gyrus in autism spectrum disorder

Stefanie Schelinski (1,2), Katharina von Kriegstein (1,2)

- (1) Max Planck Institute for Human Cognitive and Brain Sciences, Leipzig, Germany
 (2) Technische Universität Dresden, Faculty of Psychology – Chair of Cognitive and Clinical Neuroscience, Dresden, Germany

Background: Recognising what another person is saying under noisy conditions (i.e., speech-in-noise perception) is restricted in people with an autism spectrum disorder (ASD) (Alcantara et al., 2004; Schelinski & von Kriegstein, in prep.). However, the underlying mechanisms of this speech perception difficulty are unclear. Three cerebral cortex regions are particularly involved in speech-in-noise perception (Alain et al., 2018). Here we tested, whether atypical activity in these regions might explain speech-in-noise difficulties in ASD.

Methods: 17 adults with ASD and 17 typically developing adults (matched pairwise on age, sex and IQ) performed an auditory-only speech recognition task during functional magnetic resonance imaging (fMRI). Speech was presented either with or without noise (noise / no noise condition). In both conditions, participants decided whether the content of a sentence matched the content of a target sentence.

Results: Both groups showed typical speech-sensitive blood-oxygenation-level-dependent (BOLD) responses for the no noise condition including bilateral superior temporal sulcus, pre-central and inferior frontal brain regions ($p < .05$ family wise error (FWE) corrected for the whole brain). For recognising speech in the noise as compared to the no noise condition we found higher BOLD responses in the control as compared to the ASD group in the left inferior frontal gyrus (left IFG) whereas both groups showed similar responses for the two other regions that are particularly involved in speech-in-noise processing (i.e. right insula and left inferior parietal lobule; $p < .05$ FWE corrected for the three regions of interest). There were no significant group differences in the speech recognition performances for none of the conditions (for $p < .05$).

Conclusions: Our findings suggested that in ASD the processing of speech is particularly reduced in the left IFG under noisy conditions. These differences might be important in explaining restricted speech comprehension in noisy environments in ASD.

Sponsors: This work was funded by a Max Planck Research Group grant and an ERC-Consolidator Grant (SENSOCOM, 647051) to KvK.

Conflicts of interest: /

Contact: Dr. Stefanie Schelinski, Max Planck Institute for Human Cognitive and Brain Sciences, Stephanstraße 1A, 04103 Leipzig, Mail: schelinski@cbs.mpg.de

VIN4

Phase II clinical trial of the efficacy and feasibility of a manualized group psychotherapy in adult high functioning autism spectrum disorder

Ludger Tebartz van Elst (1,2), Andrea Lichtblau (1), Julia Peters (1), Dominique Endres (1), Martina Schlatterer (1), Monica Biscaldi-Schäfer (2), Dieter Ebert (1), Andreas Riedel (1), Thomas Fangmeier (1)

- (1) Department of Psychiatry and Psychotherapy, Medical Center – University of Freiburg, Faculty of Medicine, University of Freiburg, Freiburg, Germany
 (2) Department of Child and Adolescent Psychiatry and Psychotherapy, Medical Center – University of Freiburg, Faculty of Medicine, University of Freiburg, Freiburg, Germany

Background: A manualized group psychotherapy concept for adults had previously been introduced and tested in a proof of concept (phase IIa) study demonstrating good feasibility and first limited evidence of efficacy. In this phase IIb open clinical trial we analysed its efficacy and effectiveness in a larger sample.

Methods: We analysed the outcome data of 17 groups including 117 patients (82 male, 32 female, mean age: 33.9 years, SD: 10.11 years, range: 18 – 58 years). Primary outcome measure was change in social responsiveness scale. Secondary outcome measures included subjective assessments of SRS change at the end of therapy, change in multidimensional self-worth scale, and self-ratings of changes in interpersonal relationships.

Results: The overall SRS score improved significantly ($z = -2.51$; $p = .01$). Subjective assessments of SRS change at the end of therapy displayed strong improvements on all SRS subscales (Z-range: 4.04 – 4.97; $p < .001$ for all subscales). Most other secondary outcome measures also proved to be positive.

Conclusions: In this open phase IIb trial of a manualized group psychotherapy program for adults with high functioning ASD we were able to produce further evidence of good efficacy and effectiveness of this treatment method. Further research and in particular a controlled phase III trial is necessary to proceed in the validation of this treatment method according to the evidence-based principles of systematically developing psychotherapy programs.

Sponsors: Internal funds.

Conflicts of interest: /

Contact: Prof. Dr. Tebartz van Elst, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie Universitätsklinikum Freiburg, Hauptstr. 5, 79104 Freiburg, Mail: tebartzvanelst@uniklinik-freiburg.de

VBG2

Einfluss von Oxytocin auf Empathie bei Autismus Spektrum Störungen. Untersuchung neuronaler Prozesse unter Berücksichtigung des Oxytocin-Rezeptor-Genotyps

Sanna Stroth, Anne-Katrin Wermter, Michael Haberhausen, Thomas Stehr, Sören Krach, Frieder Paulus, Annalina Mayer, Inge Kamp-Becker

Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie, Philipps Universität Marburg, Marburg, Deutschland

Hintergrund: Menschen mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) zeigen oft Schwierigkeiten mit der intuitiven Erfassung der Gefühls- und Gedankenlage anderer Menschen. Einer Fähigkeit, die sich durch das Neuropeptid Oxytocin bereits vielfach als positiv beeinflussbar gezeigt hat. Da derzeitige pharmakologische Interventionen lediglich auf assoziierte Symptome, nicht aber auf die Kernsymptomatik autistischer Störungen abzielen, gelangte Oxytocin in den letzten Jahrzehnten in den Fokus zahlreicher klinischer und molekulargenetischer Studien – mit der Hoffnung auf eine therapeutische Wirksamkeit, aber mit durchwachsenen Ergebnissen. So wirkte sich Oxytocin auf Prozesse der Emotionserkennung, Empathiefähigkeit und im sozialen Verhalten sowohl bei gesunden als auch bei Menschen mit ASS positiv aus und in Bildgebungsstudien konnte eine modulierende Wirkung von Oxytocin auf die Aktivierung einzelner Regionen und Netzwerke sozialer Kognitionen gezeigt werden. Aufgrund der heterogenen Befundlage stellt sich aber die Frage, ob interindividuelle Unterschiede – bspw. bezüglich genetischer Varianten im Oxytocin-Rezeptor-Gen (OXTR) – für den differentiellen Effekt verantwortlich sein könnten. Die Berücksichtigung der genetischen Variation im OXTR könnte also die Identifizierung von Individuen versprechen, die von einer Oxytocinbehandlung (stärker) profitieren könnten.

Methode: In einer placebo-kontrollierten, doppelblinden, randomisierten Studie mit Crossover-Design wird die modulierende Wirkung von Oxytocin auf drei Aspekte sozialer Kognitionen bei 25 männlichen Jugendlichen und jungen Erwachsenen mit hochfunktionalen ASD (Alter 23,0±4,4; IQ 107,9±18,2) unter Berücksichtigung des Genotyps im OXTR mittels funktioneller Magnetresonanztomographie untersucht. Die Probanden bearbeiteten an zwei Terminen jeweils drei Aufgaben zu unterschiedlichen Aspekten empathischen Erlebens im MRT (Empathie für körperlichen Schmerz, Empathie für Basisemotionen und Empathie für sozialen Schmerz).

Ergebnisse: In der Gesamtstichprobe zeigten sich auf Verhaltensebene Effekte des Oxytocin auf die Einschätzung physischen Schmerzes und damit einhergehend, auf der Ebene der Hirnaktivität, eine Aktivierungssteigerung in der rechten Amygdala im Vergleich zur Placebobeingung. Darüber hinaus wurden keine weiteren Effekte einer Oxytocingabe sichtbar. Auch die Berücksichtigung des OXTR Genotyps konnte den (fehlenden) Effekt des Oxytocin nicht erklären.

Schlussfolgerungen: Bei Prozessen der Empathie wurden in der Vergangenheit positive Oxytocin-Effekte beobachtet, die sich in den vorliegenden Ergebnissen nicht widerspiegeln. Die Verarbeitung (komplexer) sozialer Informationen scheint durch eine einmalige intranasale Oxytocin Gabe kaum zu profitieren.

Sponsoren: /

Interessenkonflikte: /

Kontakt: Dr. Sanna Stroth, Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie, Philipps Universität Marburg, Schützenstr. 49, 35039 Marburg, Mail: stroth@staff.uni-marburg.de

VBG3

Probabilistic reversal learning in a developmental sample: an fMRI study

Eileen Oberwelland Weiss (1,2), Jana A. Kruppa (1,2), Gereon R. Fink (2,3), Beate Herpertz-Dahlmann (4), Kerstin Konrad (2,5,6), Martin Schulte-Rüther (1,2)

- (1) Translational Brain Research in Psychiatry and Neurology, Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics, and Psychotherapy, University Hospital Aachen, Aachen, Germany
- (2) Cognitive Neuroscience, Institute of Neuroscience and Medicine (INM-3), Jülich Research Center, Jülich, Germany
- (3) Department of Neurology, University Hospital Cologne, Cologne, Germany
- (4) Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics, and Psychotherapy, University Hospital Aachen, Aachen, Germany
- (5) Child Neuropsychology Section, Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics, and Psychotherapy, University Hospital Aachen, Aachen, Germany
- (6) Institute of Neuroscience and Medicine (INM-11), Jülich Research Center, Jülich, Germany

Background: Cognitive flexibility is essential to navigate through an ever-changing environment and can be examined using reversal learning (RL) tasks. Although computational modeling is increasingly used, developmental approaches are still scarce.

Methods: We investigated 20 typically developing (TD) children (8–12 yrs), 20 TD adolescents (13–18 yrs) and 15 individuals with ASD (10–18 yrs) using a probabilistic reversal learning task with either social or individualized feedback during fMRI, and additional runs outside the scanner. Behavioral responses were modelled in two variants of a Hierarchical Gaussian Filter (HGF) model and a Rescorla-Wagner learning model.

Results: The results suggest that TD children make more overall and regressive errors, while less perseverative errors than TD adolescents. Behavioral responses of typical development were best explained by a HGF model containing the volatility parameter ω (which was significantly smaller in children than in adolescents). This may indicate that TD children have a bias towards updating their estimation of the prediction strength for a rewarding outcome slower than TD adolescents, resulting in less efficient learning in the context of an unstable environment. The decision parameter β was correlated with an index of stereotypical behavior (SRS-RBB), suggesting a relation between inflexible behavioral patterns and reduced exploration behavior. Whole-brain fMRI analyses of the TD sample across development revealed that the reward prediction error (RPE) correlates with activation in the precuneus, MPFC, striatum, amygdala, and visual areas. ROI analyses revealed that in adolescents the correlation between the RPE and amygdala is significantly greater compared to children. In the social feedback condition, adolescents showed a greater correlation between the RPE and dMPFC than children.

Conclusions: The ongoing study gives first-time developmental data of the underlying processes of behavioral flexibility using computational modeling and neural substrates of reinforcement learning with social and individualized feedback. Results with respect to the ASD sample are work in progress.

Sponsors: The study was supported by the medical faculty of the RWTH Aachen University (START grant).

Conflicts of interest: /

Contact: Dr. Eileen Weiß, Uniklinik RWTH Aachen, Neuenhofer Weg 21, 52074 Aachen, Mail: eweiss@ukaachen.de

VBG4

Charakterisierung der genetischen Ätiologie phänotypischer Konstrukte von Autismus Spektrum Störungen

Afsheen Yousaf (1), Eftichia Duketis (1), Tomasz A. Jarczok (1), Michael Sachse (1), Monica Biscaldi (2), Franziska Degenhardt (3,4), Stefan Herms (3,5), Sven Cichon (3,6), Sabine M. Klauck (7), Jörg Ackermann (8), Ina Koch (8) Christine M. Freitag (1), **Andreas G. Chiocchetti (1)**

- (1) Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics and Psychotherapy, University Hospital Frankfurt, Goethe University, Frankfurt am Main, Germany
- (2) Department of Child and Adolescent Psychiatry, University Hospital Freiburg, Freiburg, Germany
- (3) Institute of Human Genetics, University of Bonn, Bonn, Germany
- (4) Department of Genomics, University of Bonn, Bonn, Germany
- (5) Division of Medical Genetics, Department of Biomedicine, University of Basel, Basel, Switzerland
- (6) Institute of Neuroscience and Medicine (INM-1), Research Center Juelich, Juelich, Germany
- (7) Division of Molecular Genome Analysis and Division of Cancer Genome Research, German Cancer Research Center (DKFZ), Heidelberg, Germany
- (8) Molecular Bioinformatics, Institute of Computer Science, Johann Wolfgang Goethe-University Frankfurt am Main, Frankfurt am Main, Germany

Hintergrund: Eine der größten phänotypischen und genetischen Studien (Liu et al 2011) zu Autismus Spektrum Störungen beschrieb anhand des Autism-Diagnostic-Interview Revised (ADI-R) von 1.236 Autisten sechs unabhängige Faktoren: i) geteilte Aufmerksamkeit, ii) soziale Interaktion, iii) Interaktion mit Gleichaltrigen, iv) non-verbale Kommunikation, v) repetitives sensorisches Verhalten und vi) restriktives Interesse. Die Autoren zeigten zudem eine hohe Heritabilität der Faktoren. Ziel unserer Studie war es diese unabhängigen Faktoren des ADI-R in einer deutschen Kohorte zu bestätigen, zu testen ob diese durch häufig vorkommende genetischer Varianten beeinflusst werden und ob die genetischen Risikovarianten zwischen den einzelnen Faktoren überlappen

Methode: ADI-R Algorithmus-Items sowie Einzelnukleotidpolymorphismen (engl. SNP) von n=1895 (AGP Kohorte) und n=614 (DE Kohorte) Patienten wurden faktoranalytisch (explorativ und konfirmatorisch) und genetisch analysiert. SNP-Heritabilität und genetische Korrelationen wurden mittels LD-Score-Regression berechnet; genomweite Assoziation mittels generalisierter linearer Modelle. Replizierte Befunde wurden bioinformatisch auf Assoziation mit biologischen Prozessen getestet.

Ergebnisse: Die sechs Faktoren sowie die hohe Heritabilität konnten in der DE Kohorte bestätigt werden. Die SNP-Heritabilität war am höchsten (53%) für soziale Interaktion und am niedrigsten (21%) für restriktives stereotypisches Verhalten. Eine hohe genetische Korrelation fand sich zwischen non-verbaler Kommunikation und sozialer Interaktion ($r_g > 0.95$) sowie zwischen geteilter Aufmerksamkeit und Interaktion mit Gleichaltrigen ($r_g > 0.79$). Restriktives Interesse zeigte eine mittlere Korrelation mit Sozialer Interaktion und non-verbaler Kommunikation ($r_g > 0.55$). Repetitives Verhalten zeigte keine signifikante genetische Korrelation mit

den anderen Faktoren. Genomweiten SNP Analysen zeigen, dass die assoziierten biologischen Prozesse der einzelnen Phänotypen teilweise überlappen.

Schlussfolgerungen: Die genetischen Korrelationen zwischen den einzelnen replizierten unabhängigen Faktoren zeigt zum einen gemeinsame genetische Grundlagen, zum anderen aber auch differenzierte genetische Faktoren zwischen den Subdomänen, die sich nur teilweise mit den phänotypischen Korrelationen decken. Die differenzierte genetische Analyse von ASS assoziierten Phänotypen erscheint daher sinnvoll um spezifische Antworten auf die Frage nach den genetischen Grundlagen von ASS zu erhalten.

Sponsoren: Saarland Universität T6 03 10 00 – 45; Die EU-Kommission und das Bundesministerium für Bildung und Forschung BMBF EUHFAUTISM 01EW1105; Landes-Offensive zur Entwicklung wissenschaftlich-ökonomischer Exzellenz (LOEWE) Neuronal Coordination Research Focus Frankfurt (NeFF), und durch die EU geförderte IMI Studie AIMS-2-TRIALS No 777394-2.

Interessenkonflikte: /

Kontakt: Andreas G. Chiochetti, Goethe-Universität Frankfurt, Kinder- und Jugendpsychiatrie, Deutschordenstr. 50, 60596 Frankfurt am Main, Mail: andreas.chiochetti@kgu.de

VD1

Das Fingerprint Modell: Ein vielversprechender Ansatz zur Früherkennung von Entwicklungsstörungen (?)

Peter B. Marschik (1,2,3), Dajie Zhang (1,2), Florian B. Pokorny (2), Katrin D. Bartl-Pokorny (2), Magdalena Krieger-Tomantschger (2), Christa Einspieler (2), Luise Poustka (1)

- (1) Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie- und Psychotherapie, Universitätsmedizin Göttingen, Göttingen, Deutschland
- (2) iDN - interdisciplinary Developmental Neuroscience, Medizinische Universität Graz, Graz, Österreich
- (3) Center of Neurodevelopmental Disorders (KIND), Department of Women's and Children's Health, Karolinska Institutet, Stockholm, Sweden

Hintergrund: Für Entwicklungsstörungen, die sich klinisch erst ab dem 2. oder 3. Lebensjahr manifestieren, gibt es Evidenz- und Erklärungslücken in der frühen postnatalen Entwicklung und ihrer Bedeutung für spätere Entwicklungsverläufe.

Es fehlen definierte Parameter in der Prodromalphase, welche verlässlich typische oder atypische Entwicklungsprofile frühzeitig vorhersagen. Ziel unserer Forschungsarbeit ist die Definition neurofunktioneller Biomarker, die es uns erlauben bestimmte spät diagnostizierte Entwicklungsstörungen (z.B., Rett-Syndrom, Fragiles-X-Syndrom, Autismus-Spektrum-Störung) in Zukunft früher zu erkennen beziehungsweise Entwicklungsverläufe von Hochrisikokohorten verlässlich einzuschätzen.

Methode: Die Bestimmung von Funktionen zentraler Mustergeneratoren (Central-Pattern-Generators; CPGs) im ersten Lebensjahr (z.B. Atmung, Spontanmotorik, Vokalisationen) sowie deren automatisierte Erkennung und Klassifikation stehen im Zentrum dieses Ansatzes (Marschik et al. 2017). Daten für die computergestützte Analyse CPG-basierter physiologischer Messgrößen stammen einerseits aus retrospektiven audiovisuellen Aufnahmen von Säuglingen, die später mit Fragilem-X-Syndrom (n=24), Rett-Syndrom (n=42) oder Autismus-Spektrum-Störung (n=28) diagnostiziert wurden, aus prospektiven semistandardisierten Aufnahmen einer Kohorte von Kindern mit Zika-Virus-Infektion (n=111) und von neurotypischen Kohorten (n=385). In einer Subgruppe wurden zusätzlich synchronisierte polygraphische Ableitungen mittels HD-Video-Aufzeichnungen, Tiefenbildaufzeichnungen, Beschleunigungssensoren, drucksensitiven Matten sowie Audioaufzeichnungen als Grundlage der Analyse der Spontanmotorik (General Movements) und Vokalisationen (z.B. Cooing) herangezogen. Unter Verwendung aktueller Methoden aus dem Bereich des Maschinellen Lernens erfolgt die automatisierte Identifikation alters- und störungsspezifischer (CPG-)Muster als Basis für ein heuristisches Vorhersagemodell der weiteren Entwicklung.

Ergebnisse: Erste Klassifikationsexperimente zur Evaluierung des vorgeschlagenen Modells lassen automatisierte Unterscheidungen zwischen verschiedenen CPG-basierten Mustern (z.B. Unterscheidung unterschiedlicher Vokalisationstypen) sowie Entwicklungsvorhersagen bereits innerhalb des ersten Lebensjahres vielversprechend erscheinen. So konnten für die automatische, rein vokalisations-basierte Unterscheidung von sich normal entwickelnden Säuglingen und Säuglingen, die später mit (i) einer Autismus-Spektrum-Störung, mit (ii) Fragilem-X-Syndrom oder (iii) mit Rett-Syndrom diagnostiziert wurden, bereits Erkennungsraten von (i) 75,0%, (ii) 100% und (iii) 84,5% erreicht werden.

Schlussfolgerungen: Ein domänenübergreifendes Modell, das hier vorgestellt wird, soll die Zuverlässigkeit der Vorhersage erhöhen und die Bestimmung störungsspezifischer Parameter in frühester Kindheit ermöglichen.

Sponsoren: Bill and Melinda Gates Foundation, FWF - Austrian Science Fund, OeNB - Österreichische Nationalbank, Franz-Lanyar-Foundation, Stadt Graz, Land Steiermark, Leibniz ScienceCampus.

Interessenkonflikte: /

Kontakt: Assoz. Prof. Priv. Doz. Dr. Dr. Peter B. Marschik, Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie- und Psychotherapie, Universitätsmedizin Göttingen, Von-Siebold-Str. 5, 37075 Göttingen, Mail: peter.marschik@med.uni-goettingen.de

VD2

Interpersonelle Synchronie bei Autismus-Spektrum-Störungen – Motorische und empathische Defizite als zugrundeliegende Mechanismen?

Jana Köhler (1), Johanna Weiske (1), Moritz Spangemacher (1), Lana Burghof (2), Wolfgang Tschacher (3), Kai Vogeley (2), Alexandra Georgescu (4), Christine Falter-Wagner (1)

(1) Ludwig-Maximilians-Universität München, München, Deutschland

(2) Universität zu Köln, Köln, Deutschland

(3) Universität Bern, Bern, Schweiz

(4) King's College London, London, Vereinigtes Königreich

Hintergrund: Grundlegende Defizite in sozialer Interaktion und Kommunikation sind charakteristisch für Menschen mit Autismus-Spektrum-Störungen. Diese Defizite zeigen sich unter anderem in einer verringerten Bewegungskoordination autistischer Kinder mit anderen Personen (u.a. Marsh et al., 2013). Eine Untersuchung hinsichtlich zugrundeliegender Mechanismen dieser fehlenden Koordination und des potentiellen Nutzens in der Diagnostik steht allerdings noch aus. Dabei stehen besonders autistypische Einschränkungen in der Empathie und der Motorik (Dyspraxie) im Fokus. Zusammenhänge mit der interpersonellen Synchronie könnten Hinweise auf potentiell eingeschränkte Embodiment-Prozesse bei ASS geben.

Methode: Erwachsene hochfunktionale ASS-Patienten und neurotypische Kontrollprobanden wurden während eines Diagnosegesprächs gefilmt. Beide Gruppen wurden in Alter und IQ gematcht. Die interpersonelle Synchronie zwischen Probanden und Interviewer wurde mithilfe Motion Energy Analysis (MEA; Ramseyer & Tschacher, 2011) gemessen. Zusätzlich wurden der Autismus-Quotient (AQ), der Empathie-Quotient (EQ) und ein Fragebogen zu motorischen Defiziten (ADC) erhoben.

Ergebnisse: Erste Analysen deuten auf signifikante Gruppenunterschiede in der interpersonellen Synchronie hin, wonach die Synchronie in Dyaden mit ASS-Patienten deutlich verringert ist. Gleichzeitig zeigt sich kein Unterschied in der absoluten Bewegung zwischen den Gruppen. Die motorischen Defizite scheinen bei ASS-Patienten deutlich ausgeprägter als bei neurotypischen Kontrollen. Innerhalb der ASS-Patienten zeigt sich ein positiver Zusammenhang zwischen der Ausprägung der Synchronie und Empathie.

Schlussfolgerungen: Reduzierte interpersonelle Synchronie scheint ein Merkmal zu sein, welches ASS-Patienten von neurotypischen Kontrollen unterscheidet, unabhängig von der absoluten Bewegungshäufigkeit. Zusammenhänge mit der Symptomschwere, zugrundeliegenden motorischen Schwierigkeiten und Empathiedefiziten werden diskutiert.

Sponsoren: /

Interessenkonflikte: /

Kontakt: Jana Köhler, Ludwig-Maximilians-Universität München, Nußbaumstr. 7, 80336 München, Mail: jana.koehler@med.uni-muenchen.de

VD3

Emotionale Entwicklung bei Menschen mit Intelligenzminderung und Autismusspektrumstörung- Beeinflusst Autismus die emotionale Entwicklung?

Julia Böhm (1,2), Manuel Heinrich (3), Toni Haferburg (1), Tanja Sappok (1)

- (1) Ev. Krankenhaus Königin Elisabeth Herzberge, Abteilung für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik, Berlin, Deutschland
- (2) Freie Universität Berlin, Fakultät für Erziehungswissenschaft und Psychologie, Zentrum für Seelische Gesundheit, Berlin, Deutschland
- (3) Freie Universität Berlin, Fakultät für Erziehungswissenschaft und Psychologie, AB Klinisch-Psychologische Intervention, Berlin, Deutschland

Hintergrund: Autismusspektrumstörungen (ASS) könnten als tiefgreifende Entwicklungsstörungen mit einer unvollständigen oder verzögerten emotionalen Entwicklung einhergehen. Mithilfe der 5-stufigen Skala der emotionalen Entwicklung (SEED) soll der emotionale Entwicklungsstand bei Menschen mit Intelligenzminderung (IM) mit und ohne ASS untersucht werden, um globale oder umschriebene Verzögerungen der emotionalen Entwicklung zu erfassen.

Methode: Die Studienpopulation bildeten 327 Patienten des Berliner Behandlungszentrums für erwachsene Menschen mit geistiger Behinderung und psychischer Erkrankung. Bei 83 der Patienten (25,4%) lag neben der IM auch eine ASS vor. Der emotionale Entwicklungsstand wurde bei Menschen mit und ohne ASS für die verschiedenen emotionalen Entwicklungsdomänen und den Gesamtwert der SEED verglichen. Darüber hinaus wurde durch die Differenz zwischen der höchsten und der niedrigsten SEED-Phase, innerhalb eines SEED-Profiles (Minimum-Maximum-Differenz), sowie die Standardabweichung (SA) ermittelt, um zu untersuchen ob Menschen mit ASS ein inhomogeneres emotionales Entwicklungsprofil haben als Menschen ohne ASS. Unterschiede zwischen den Probanden mit IM mit/ohne ASS wurden mittels Chi-Quadrat-Tests und Mann-Whitney-U Tests festgestellt.

Ergebnisse: Der emotionale Entwicklungsstand war bei Menschen mit ASS im Vergleich zu Menschen ohne ASS um ca. eine Entwicklungsphase verzögert (SEED: ASS 2,18 vs. kein ASS 2,94). Die deutlichsten Entwicklungsunterschiede ($p < 0,001$) zeigten sich bei Menschen mit mittelgradiger (M SEED: ASS 2,67 vs. kein ASS 3,40) und schwerer IM mit und ohne ASS (M SEED: ASS 1,89 vs. kein ASS 2,53), v. a. in den Bereichen "Umgang mit Gleichrangigen", "Emotionsdifferenzierung" und "Affektregulation". Die Entwicklungsprofile von Menschen mit und ohne ASS waren gleich homogen.

Schlussfolgerungen: Menschen mit IM und ASS haben verglichen mit Menschen mit IM und ohne ASS einen niedrigeren emotionalen Entwicklungsstand. Die Kenntnis über den emotionalen Entwicklungsstand bei Menschen mit IM und ASS kann betreuende Fachkräfte dabei unterstützen, die Interventionen darauf abzustimmen.

Sponsoren: Julia Böhm dankt der Stiftung Irene sowie der wissenschaftlichen Gesellschaft Autismus Spektrum (WGAS) e.V. für die Unterstützung in Form eines Promotionsstipendiums. Interessenkonflikte: Tanja Sappok erhält ein Autorenhonorar für die „Skala der emotionalen Entwicklung“ (SEED) sowie „Das Alter der Gefühle: Über die Bedeutung der emotionalen Entwicklung bei geistiger Behinderung“ vom Hogrefe Verlag.

Kontakt: Dr. Julia Böhm, Evangelisches Krankenhaus Königin Elisabeth Herzberge, Herzbergstraße 79, 10365 Berlin, Mail: julia.boehm@fu-berlin.de

VD4

Mustererkennung in der Autismus-Diagnostik: Kann der Diagnostikprozess im Kindes- und Jugendalter mit Hilfe von Verfahren zum maschinellen Lernen geschärft werden

Nicole Wolff (1), Sanna Stroth (2), Florian Hauck (3), Charlotte Küpper (4), Stefan Röpke (4), Luise Poustka (5), Veit Roessner (1), Inge Kamp-Becker (2)

- (1) Autismusambulanz am Universitätsklinikum Dresden, Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie Universitätsklinikum Carl Gustav Carus an der Technischen Universität Dresden, Deutschland
- (2) Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie Universitätsklinikum Gießen und Marburg, Standort Marburg, Deutschland
- (3) Fachbereich Wirtschaftsinformatik, Freie Universität Berlin, Berlin, Deutschland
- (4) Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Charité Universitätsmedizin Berlin, Campus Benjamin Franklin, Berlin, Deutschland
- (5) Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie Universitätsmedizin Göttingen, Göttingen, Deutschland

Hintergrund: Die Autismus Spektrum Störung (engl. Autism Spectrum Disorder, ASD) geht mit einer Vielzahl von Symptomen einher, deren Abgrenzung zu anderen Störungsbildern im klinisch-anamnestischen Prozess häufig diffizil ist. Die Diagnostik ist daher mit einem erheblichen zeitlichen und personellen Aufwand verbunden. Im vom BMBF geförderten Verbundprojekt ASD-Net wurden die nach Goldstandard erhobenen anamnestischen Daten von mehr als 2400 Patienten unter Zuhilfenahme von maschinellen Lernansätzen (u.a. Support Vector Machine, SVM) analysiert. Ziel war es, Features und bestimmte Muster im Störungsbild ASD aufzudecken, die gut zwischen überlappenden Phänotypen anderer psychiatrischer Störungsbilder diskriminieren können.

Methode: Die vorliegende Arbeit fokussiert auf SVM Analysen, die bei einer Teilstichprobe des ASD-Net (Modul 1-3, N=1735, 87.1% männlich, 49% ASD) durchgeführt wurden. Für die SVM wurde der Gesamtdatensatz nach den ADOS Modulen aufgeteilt und die Items gemäß ADOS-Konvention konvertiert. Für jedes Item wurden zwei neue Binärspalten eingefügt, die angeben, welchen Wert die Items ursprünglich hatten. Mittels eines Feature-Selection-Prozess wurde nach einer bis fünf guten Kombinationen von Items gesucht. Dieser Prozess wurde mit einer Anzahl von 500 Iterationen wiederholt. Mit den gefundenen Feature-Sets und unter Anwendung der relevanten Items wurde anschließend das SVM-Modell trainiert. Hierbei wurden verschiedene Gewichtungen von Sensitivität und Spezifität berücksichtigt.

Ergebnisse: Es konnte aus dem Gesamtset des ADOS eine reduzierte Anzahl an Items mit einer guten diagnostischen Trennschärfe identifiziert werden. Die Sensitivitätswerte rangierten von 79-96%, die Spezifität lag zwischen 63-77%. Für kleine Kinder (Modul 1 und 2) war die Genauigkeit etwas höher als für ältere Kinder und Jugendliche (Modul 3). Items, die soziale Orientierung in interaktiven Verhaltensweisen erfassen, scheinen dabei besonders relevante, für ASD spezifische Symptome zu erfassen.

Schlussfolgerungen: Es konnte gezeigt werden, dass die Anzahl der ADOS Items bei vergleichbar hoher Sensitivitäts- und Spezifitätsrate um ca. 80% reduziert werden könnte. Die ermittelten Items sollten nun im klinischen Setting erprobt und evaluiert werden.

Sponsoren: Forschungsnetzwerk ASD Net - BMBF gefördert.

Interessenkonflikte:

Kontakt: Dr. Nicole Wolff, Autismusambulanz am Universitätsklinikum Dresden, Schubertstraße 42, 01307 Dresden, Mail: nicole.wolff@uniklinikum-dresden.de

Abstracts

Poster/ Posters

PES1

Die therapeutische Allianz zwischen Eltern und Therapeut als Wirkfaktor der Autismusförderung

Teresa Mann, Sarah Lange, Stefanie Krawinkel, Heinrich Tröster

Technische Universität Dortmund, Fakultät Rehabilitationswissenschaften, Fachgebiet Rehabilitationspsychologie – Psychologische Diagnostik, Dortmund, Deutschland

Hintergrund: Zahlreiche Studien zeigen, dass Eltern von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) höher belastet sind als andere Eltern. Im Rahmen des Forschungsprojekts ELKASS „Eltern von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen: Anforderungen, Belastungen und Ressourcen“ wurde überprüft ob und unter welchen Bedingungen die pädagogisch-therapeutische Unterstützung der Autismus-Therapie-Zentren zu einer Reduzierung der elterlichen Belastung beitragen kann. Forschungsbefunde belegen die hohe Bedeutsamkeit einer vertrauensvollen Beziehung zur Therapeutin bzw. zum Therapeuten für den Therapieerfolg. In der vorliegenden Studie wurde dieser Ansatz auf die Beziehung zwischen Eltern und Therapeutin bzw. Therapeut übertragen. Es wird also angenommen, dass die Reduzierung der elterlichen Belastung von der therapeutischen Allianz zwischen Eltern und Therapeutin bzw. Therapeut abhängig ist.

Methode: Das Belastungserleben wurde von N = 102 Eltern zu Förderbeginn und nach vier Monaten Förderung im ATZ mit dem Eltern-Belastungs-Inventar (Tröster, 2011) erhoben. Es wurden zwei Aspekte der therapeutischen Allianz erfasst: die Qualität der therapeutischen Beziehung zwischen Eltern und Therapeutin bzw. Therapeut (HAQ; Alexander & Luborsky, 1986, adaptiert von Bassler, Pongratz & Krauthauser, 1995) und die Einbeziehung der Eltern in den Förderprozess ihres Kindes (selbstentwickelte Skala).

Ergebnisse: Die Belastungsaspekte, die aus den Aufgaben der Elternrolle resultieren, verringerten sich bedeutsam in den ersten vier Monaten der Förderung. Die Belastungen derjenigen Eltern, die die Qualität der Beziehung überdurchschnittlich positiv wahrnahmen und sich eng in die Förderung im ATZ eingebunden fühlten, reduzierten sich signifikant.

Schlussfolgerungen: Die Beziehungsarbeit zu den Eltern stellt eine zentrale Rolle in der Autismusförderung dar, damit die Eltern der Kinder mit ASS von der Betreuung im ATZ profitieren können. Es ist von hoher Relevanz die Eltern zu einer Mitwirkung am Förderprozess zu aktivieren, indem diese die Möglichkeit erhalten sich an der Förderung zu beteiligen und dabei unterstützt werden, Förderansätze und -maßnahmen in den häuslichen Alltag zu übertragen.

Sponsoren: „Autismus Deutschland – Stiftung“ und zehn beteiligte Autismus-Therapie-Zentren.

Interessenkonflikte: /

Kontakt: Teresa Mann, Technische Universität Dortmund, Fakultät Rehabilitationswissenschaften, Fachgebiet Rehabilitationspsychologie – Psychologische Diagnostik, Emil-Figge-Str. 50, 44221 Dortmund, Mail: Teresa.Mann@tu-dortmund.de

PES2

Studie zur Regulation von Hypersensitivität und Stress bei Menschen im Autismus-Spektrum mit Hilfe des SSP (Safe and Sound Protocol)

Sonja Heinrich (1), Michel Ackermann (2), Hristo Kyuchukov (3), William New (4)

(1) Autismus-Dialog, Hamburg, Deutschland

(2) Berliner Institut für Familientherapie, Berlin, Deutschland

(3) University of Silesia in Katowice, Faculty of Ethnology and Educational Science, Katowice, Polen

(4) Beloit College, WI, USA

Hintergrund: Der amerikanische Psychiater Prof. Dr. Stephen Porges hat in seiner sog. Polyvagaltheorie beschrieben, wie Stressreaktionen des autonomen Nervensystems (bei Säugetieren und Menschen) das soziale Verhalten beeinflussen. Die Linderung der Hypersensitivität von autistischen Menschen erfolgt bislang noch wenig über therapeutische Ansätze, die direkt auf eine Stabilisierung und Entlastung der Reizverarbeitung und Wahrnehmungsregulation von Betroffenen abzielen. Hier bietet das von Stephen Porges entwickelte SSP durch eine bearbeitete über Kopfhörer zu hörende Musik Möglichkeiten der Intervention.

Methode: Das Hören der frequenz-modulierten Musik erfolgt an 5 aufeinanderfolgenden Tagen (jeweils 60 Minuten) und wird von für das SSP geschulten Therapeuten begleitet (leicht motivierende und antwortende Interaktionen). Auswertungsbögen: BBC Sensory Scales mit 50 Fragen über 4 sensorische Bereiche: Akustisch, Visuell, Taktile und Schlucken/Verdauung. Die Einschätzungen von 30 teilnehmenden Kindern und Erwachsenen werden vor der SSP-Woche, sowie 1 und 4 Wochen nach der SSP-Woche erstellt. Die Ergebnisse werden mit ANOVA analysiert (abschließend im Dezember 2018).

Ergebnisse: In allen ausgewerteten sensorischen Fragestellungen konnten Veränderungen festgestellt werden – zum Teil mit deutlicher Empfindlichkeitsminderung. Es kam zu einer größeren Beweglichkeit von Reaktionsmustern, die nicht mehr als "fixe" Reizanworten auftraten. Ebenso konnte (fast durchgängig) schon in den ersten Behandlungsstunden eine Entspannung der Gesichtsmuskulatur und des mimischen Ausdrucks beobachtet werden.

Schlussfolgerungen: Es lässt sich anhand der Erstausswertung zweier Vergleichspaare positiv bestätigen, dass der SSP-Ansatz durch die modulierte Musik signifikante Auswirkungen sowohl auf die verbesserte Reizregulation von autistischen Menschen, als auch auf ihre Bereitschaft, in Interaktion und Kommunikation zu gehen, hat.

Sponsoren: Chaja-Stiftung, Frankfurt a. M.**Interessenkonflikte:** /**Kontakt:** Sonja Heinrich, Autismus-Dialog, Wandsbeker Chaussee 132, 22089 Hamburg, Mail: info@autismus-dialog.com

PES3

Das Oxytocin-System bei Erwachsenen mit Autismus: eine translationale Studie von molekularen Analysen bis hin zu Verhaltensuntersuchungen

Laura Albantakis (1), Marie-Luise Brandi (1), Lara Henco (1), Juha Lahnakoski (1), Frederik Dethloff (1), Bozidar Novak (1), Katharina Brem (1), Dorothea Gebert (1), Matthias Auer (1), Anna Kopczak (1), Guenther Stalla (1), Christine Ecker (2), Inga Neumann (3), Silvia Cappello (1), Elisabeth Binder (1), Christoph Turck (1), Leonhard Schilbach (1)

(1) Max-Planck-Institut für Psychiatrie München, München, Deutschland

(2) Goethe-Universität Frankfurt am Main, Frankfurt am Main, Deutschland

(3) Universität Regensburg, Regensburg, Deutschland

Hintergrund: Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) zeichnen sich durch Störungen der sozialen Interaktion und Kommunikation sowie durch restriktive, repetitive Verhaltensweisen, Interessen und Aktivitäten aus (DSM-V). Oxytocin (OXT), ein Nonapeptid, das im Hypothalamus produziert und in der Neurohypophyse gespeichert wird, trägt entscheidend zu prosozialem Verhalten, Emotionserkennung und -regulation sowie zu Angst- und Stressreduktion bei (Neumann & Landgraf, 2012). Ein OXT-Mangel wurde vielfach als zugrundeliegendes Störungsmodell bei ASS postuliert (Alvares et al., 2017). Bisherige Studien konzentrierten sich auf die Bestimmung der OXT-Werte unter Ruhebedingungen mit kontroversen Ergebnissen. Neue Erkenntnisse weisen auf Korrelationen zwischen zentralen und peripheren OXT-Spiegeln unter experimentell induzierten Stress-, jedoch nicht unter Ruhebedingungen hin (Valstad et al., 2017). Folglich zielt die aktuelle Studie darauf ab, die Rolle des OXT-Systems und seine Responsivität in der Ätiopathologie von Autismus zu klären, und OXT als potenziellen Biomarker und therapeutisches Agens für ASS genauer zu untersuchen.

Methode: Erwachsene mit ASS-Diagnose und gesunde Kontrollen im Alter von 18-64 Jahren werden für die Studie rekrutiert. Durch körperliche Aktivität (Ergometrie) wird Stress hervorgerufen und die OXT-Freisetzung induziert. Blut- und Speichelproben werden sowohl vor als auch nach der Ergometrie-Aufgabe abgenommen. Dieses Vorgehen ermöglicht eine Messung der OXT-Konzentrationsänderungen, die die stressbedingte Reaktivität des OXT-Systems widerspiegeln. Zusätzlich zur Messung der peripheren OXT-Spiegel werden Analysen auf Genom-, Epigenom-, Proteom- und Metabolom-Ebene durchgeführt, die zu einem ganzheitlichen Verständnis des OXT-Systems beitragen, und die genauen biochemischen Prozesse abbilden sollen. Mittels Fragebögen, strukturellem und funktionellem MRT sowie Eye- und Motion-Tracking werden neuronale und behaviorale Antworten auf soziale Stimuli erhoben und in Beziehung zu den peripheren OXT-Spiegeln gesetzt.

Ergebnisse: Die Studie befindet sich aktuell noch in der Rekrutierungsphase, die voraussichtlich am 31.03.2019 enden wird.

Schlussfolgerungen: Der translationale Ansatz dieser Studie ermöglicht eine ganzheitliche Abbildung des OXT-Systems bei Personen mit ASS, wodurch neue diagnostische und therapeutische Zielstrukturen identifiziert werden können.

Sponsoren: /
Interessenkonflikte: /

Kontakt: Dr. Laura Albantakis, Max-Planck-Institut für Psychiatrie, Kraepelinstraße 2-10, 80804 München,
E-Mail: laura_albantakis@psych.mpg.de

PES4

Bewältigungsstrategien von Eltern mit Kindern mit Autismus-Spektrum-Störung und ihr Einfluss auf die elterliche Belastung

Sarah Lange, Teresa Mann, Stefanie Krawinkel, Heinrich Tröster

Technische Universität Dortmund, Fakultät Rehabilitationswissenschaften, Fachgebiet Rehabilitationspsychologie – Psychologische Diagnostik, Dortmund, Deutschland

Hintergrund: Eltern von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) müssen im Alltag mit vielfältigen Anforderungen in der Erziehung und Betreuung ihres Kindes zurechtkommen. Im Rahmen des Forschungsprojekts Eltern von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen: Anforderungen, Belastungen und Ressourcen (ELKASS) wurde der Frage nachgegangen, inwieweit es von den Bewältigungsstrategien abhängt, ob die Anforderungen, die Eltern im Alltag erleben, zu Belastungen führen. Es wurde erwartet, dass dysfunktionale Strategien die Bewältigung von Anforderungen erschweren und daher das Belastungserleben erhöhen und funktionale Strategien den Umgang mit Anforderungen erleichtern und demzufolge die Belastung verringern.

Methode: Die Stichprobe umfasste 231 Eltern von Kindern und Jugendlichen mit ASS, die hinsichtlich ihrer Anforderungen (selbst entwickelte Anforderungsskala), Belastungen (Eltern-Belastungs-Inventar, Tröster, 2011) und Bewältigungsstrategien (Brief-Cope; Knoll, 2002) befragt wurden. Auf Basis der Ergebnisse einer Faktorenanalyse mit den Einzelstrategien des Brief-Cope wurden vier Bewältigungsskalen gebildet (Suche nach Unterstützung, Aktive Bewältigung, Verleugnung & Selbstbeschuldigung, Ablenkung). Um zu überprüfen, inwieweit durch die Bewältigungsstrategien der Einfluss der Anforderungen auf die Belastungen vermittelt wird, wurde eine Mediatoranalyse durchgeführt. Dabei fungierten die Anforderungen als unabhängige Variable, die Belastung als abhängige Variable und die vier Bewältigungsstrategien als Mediatoren.

Ergebnisse: Die Analyse ergab, dass die Anforderungen, denen Eltern im Alltag begegnen, zu Belastungen der Eltern führen. Für die dysfunktionalen Strategien ‚Vermeidung & Selbstbeschuldigung‘ sowie ‚Ablenkung‘ zeigte sich, wie erwartet, ein signifikanter Mediatoreffekt, der verdeutlicht, dass dysfunktionale Strategien die Bewältigung der Anforderungen erschweren und daher das Belastungserleben verstärken. Insgesamt 13.5 % der Auswirkungen der Anforderungen auf die Belastung werden durch die beiden dysfunktionalen Strategien vermittelt. Für die funktionalen Strategien ‚Suche nach Unterstützung‘ und ‚Aktive Bewältigung‘ konnte kein Mediatoreffekt ermittelt werden.

Schlussfolgerungen: Die Befunde verweisen auf die Bedeutsamkeit, die Eltern in der ASS-Förderung darin zu unterstützen, ihre Bewältigungsmuster zu reflektieren und dysfunktionale Strategien im Umgang mit Anforderungen zu reduzieren. Der Einfluss der funktionalen Strategien sollte in zukünftigen Studien erneut untersucht werden; differenziertere Instrumente könnten möglicherweise vermittelnde Effekte auf das Belastungserleben aufdecken.

Sponsoren: Das Projekt wird finanziell unterstützt durch die „Autismus Deutschland-Stiftung“ und zehn beteiligte Autismus-Therapie-Zentren.

Interessenkonflikte: /

Kontakt: Dr. Sarah Lange, Technische Universität Dortmund, Fakultät Rehabilitationswissenschaften, Fachgebiet Rehabilitationspsychologie, Emil-Figge-Str. 50, 44221 Dortmund, Mail: Sarah.Lange@tu-dortmund.de

PB1

Neuroanatomical underpinnings of autism symptomatology in 22q11.2 Deletion Syndrome and idiopathic Autism Spectrum Disorder

Anke Bletsch (1)*, Maria Gudbrandsen (2)*, Caroline Mann (1), Eileen Daly (2), Clodagh M. Murphy (2), Rob H. Wichers (2), Vladimira Stoencheva (2), Emily Perry (2), Derek Andrews (3), Charlotte E. Blackmore (2), Maria Rogdaki (4), Leila Kushan (5), Carrie E. Bearden (5), Declan G. M. Murphy (2), Michael C. Craig (2,6), Christine Ecker (1,2)
*shared first authors

- (1) Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics and Psychotherapy, University Hospital Frankfurt am Main (UKF), Goethe-University Frankfurt am Main, Frankfurt am Main, Germany
- (2) Department of Forensic and Neurodevelopmental Sciences, and the Sackler Institute for Translational Neurodevelopmental Sciences, Institute of Psychiatry, Psychology and Neuroscience, King's College London (KCL), London, United Kingdom
- (3) The Medical Investigation of Neurodevelopmental Disorders (MIND) Institute and Department of Psychiatry and Behavioral Sciences, UC Davis School of Medicine, University of California Davis, Sacramento, CA, United States of America
- (4) Psychiatric Imaging Group, MRC London Institute of Medical Sciences, Imperial College, London, United Kingdom
- (5) Department of Psychiatry and Biobehavioral Sciences, Semel Institute for Neuroscience and Human Behavior, University of California-Los Angeles (UCLA), Los Angeles, CA, United States of America
- (6) National Autism Unit, Bethlem Royal Hospital, London, United Kingdom

Background: 22q11.2 Deletion Syndrome (22q11.2DS) is a genetic condition accompanied by complex phenotypes that include Autism Spectrum Disorder (ASD). However, the neuroanatomical underpinnings of autistic symptoms in 22q11.2DS remain poorly understood. Here, we aimed to establish (1) whether the neuroanatomical underpinnings of ASD-symptomatology in 22q11.2DS are shared with - or distinct from - the neural systems mediating autistic symptoms in idiopathic ASD, and (2) whether the neuroanatomy of ASD is significantly modulated by the 22q11.2 microdeletion.

Methods: We examined neuroanatomical differences in 126 individuals (6-25 years) assessed in Frankfurt (UKF), London (KCL), and Los Angeles (UCLA), including (1) 25 individuals with 22q11.2DS and coexistent ASD-symptomatology (22q11.ASD), (2) 25 22q11.2DS individuals without ASD-symptomatology (22q11.nonASD), (3) 25 individuals with idiopathic ASD, and (4) 51 age- and gender-matched neurotypical controls. We employed a 2-by-2 factorial design, controlling for age, gender, site, IQ, and total brain measures to identify neuroanatomical diversity associated with (1) a main effect of 22q11.2DS, (2) a main effect of ASD, and (3) a 22q11.2DS-by-ASD interaction term.

Results: We observed a significant main effect of ASD for cortical volume (CV), cortical thickness (CT), and surface area (SA) in several regions across the cortex that have previously been linked to wider autistic symptoms and traits (e.g. superior temporal lobes, entorhinal cortices, and anterior cingulate cortex). Moreover, individuals with 22q11.2DS were neuroanatomically distinct from those without displaying (1) decreased CV, SA, and CT in occipito-temporal and

cingulate regions, and (2) increased CV and SA in frontal regions. Notably, we also identified brain regions (e.g. dorsolateral prefrontal cortex, precentral gyrus, and posterior cingulate cortex) where the 22q11.2DS significantly interacted with ASD-symptomatology to elicit neuroanatomical differences that could not be predicted by either main effect alone.

Conclusions: Our findings imply that even though behaviourally similar, the neuroanatomical underpinnings of ASD-symptomatology differ between individuals with the 22q11.2 microdeletion and those without.

Sponsors: Prof. Dr. Christine Ecker gratefully acknowledges support from the German Research Foundation (DFG) under the Heisenberg Programme (grants EC480/1-1 and EC480/2-1). Prof. Dr. Carrie E. Bearden was generously supported by the National Institute of Mental Health (NIMH) (grant RO129053 and RO1MH085953-S1).

Conflicts of interest: /

Contact: Anke Bletsch, Klinik für Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters des Universitätsklinikums Frankfurt, Deutschordenstraße 50, 60528 Frankfurt am Main, Mail: Anke.Bletsch@kgu.de

PB2

Inferior Frontal Gyrus Volume Loss Distinguishes Between Autism and (Comorbid) Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder

Simon Maier (1), Ludger Tebartz van Elst (1), Jacek Manko (2), Reinhold Rauh (2), Christoph Klein (2), Christoph P. Kaller (3), Andreas Riedel (1), Monica Biscaldi (2), Kathrin Nickel (1)

- (1) Department of Psychiatry and Psychotherapy, Faculty of Medicine, Medical Center – University of Freiburg, Freiburg, Germany
 (2) Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychotherapy and Psychosomatics, Faculty of Medicine, Medical Center – University of Freiburg, Freiburg, Germany
 (3) Department of Neurology, Faculty of Medicine, Medical Center – University of Freiburg, Freiburg, Germany

Background: Comorbidity rates of the two neurodevelopmental conditions autism spectrum (ASD) and attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD) are high. Diagnosis is based on clinical presentation as there are no clearly reliable neurobiological markers for ASD or ADHD. Here we investigate brain structural differences between typically developed children (TD) and children with ASD, ADHD or comorbid ASD and ADHD.

Methods: Brain structural differences between ASD and ADHD were investigated using FreeSurfer in a sample of children with ADHD (n = 30), with high-functioning ASD (n = 14), with comorbid high-functioning ASD and ADHD (n = 15), and TD (n = 36). FreeSurfer allows automated processing and analysis of brain imaging data. Grey matter volume as well as thickness and mean curvature of the cerebral cortex could be reconstructed and statistically analyzed.

Results: ADHD had a significant effect on the volume of the left inferior frontal gyrus (pars orbitalis), with the ADHD group exhibiting smaller pars orbitalis volumes. Dimensional autism and ADHD measures had no significant effect on the left pars orbitalis volume. Both ASD and ADHD tended to influence cortical thickness and mean curvature, which did not survive correction for multiple comparisons.

Conclusions: These results suggest that ADHD and not ASD is associated with volume loss in the left inferior frontal gyrus (pars orbitalis). This area could play an important role in modulating symptoms of inattention and/or impulsiveness in ADHD. The effect of comorbid ADHD in ASD samples and vice versa on cortical thickness and mean curvature requires further investigation in larger samples.

Sponsors: The study was supported by the German Federal Ministry of Education and Research (BMBF; grant number 01GW0710).

Conflicts of interest: Ludger Tebartz van Elst: Advisory boards, lectures, or travel grants within the last three years: Eli Lilly, Janssen-Cilag, Novartis, Shire, UCB, GSK, Servier, Janssen, and Cyberonics.

Contact: Simon Maier, Department of Psychiatry and Psychotherapy – Medical Center – University of Freiburg, Hauptstr. 5, 79104 Freiburg, Mail: simon.maier@uniklinik-freiburg.de

PB3

Patterns of cortical gyrification in individuals with idiopathic autism spectrum disorder and 22q11.2 deletion syndrome

Caroline Mann (1)*, Maria Gudbrandsen (2)*, Anke Bletsch (1), Eileen Daly (2), Clodagh M. Murphy (2), Rob H. Wichers (2), Vladimira Stoencheva (2), Emily Perry (2), Derek Andrews (3), Charlotte E. Blackmore (2), Maria Rogdaki (4), Leila Kushan (5), Carrie E. Bearden (5), Declan G. M. Murphy (2), Michael C. Craig (2,6), Christine Ecker (1,2)
 *shared first authors

- (1) Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics and Psychotherapy, University Hospital, Frankfurt am Main (UKF), Goethe-University Frankfurt am Main, Frankfurt am Main, Germany
 (2) Department of Forensic and Neurodevelopmental Sciences, and the Sackler Institute for Translational Neurodevelopmental Sciences, Institute of Psychiatry, Psychology and Neuroscience, King's College London (KCL), London, United Kingdom
 (3) The Medical Investigation of Neurodevelopmental Disorders (MIND) Institute and Department of Psychiatry and Behavioral Sciences, UC Davis School of Medicine, University of California Davis, Sacramento, CA, United States of America
 (4) Psychiatric Imaging Group, MRC London Institute of Medical Sciences, Imperial College, London, United Kingdom
 (5) Department of Psychiatry and Biobehavioral Sciences, Semel Institute for Neuroscience and Human Behavior, University of California-Los Angeles (UCLA), Los Angeles, CA, United States of America
 (6) National Autism Unit, Bethlem Royal Hospital, London, United Kingdom

Background: 22q11.2 deletion syndrome (22q11.2DS) is a genetic condition accompanied by a wide range of physical symptoms. Additionally, children with 22q11.2DS are at increased risk of developing behavioural symptoms similar to those observed in autism spectrum disorder (ASD). Although behaviourally similar, the neuroanatomical underpinnings of autistic symptoms in 22q11.2DS individuals remain poorly understood. Therefore, the present study aimed to establish whether similar behavioural symptoms across disorders are mediated by distinct underpinnings measured by local gyrification.

Methods: Our sample consisted of four groups including 25 idiopathic ASD patients, 25 22q11.2DS patients with ASD symptomatology, 25 22q11.2DS patients without ASD symptomatology, and 51 neurotypical controls (6-25 years). For all 126 participants, high-resolution structural T1-weighted volumetric images were acquired. Vertex-based estimates of the local gyrification index (IGI) were derived by regression of a general linear model with (1) a main effect of ASD, (2) a main effect of 22q11.2DS, (3) an ASD-by-22q11.2DS interaction effect, and (4) gender, site, age, IQ, and brain volume as continuous covariates. Pearson correlation coefficients between significant IGI measures across all individuals showing ASD symptoms, and measures of symptom severity (ADI-R and ADOS scores) were assessed.

Results: We observed several clusters of increased and decreased IGI for both main effects of ASD and 22q11.2DS in many regions across the cortex. Moreover, we identified significant ASD-by-22q11.2DS interaction effects in two clusters: (1) the left precentral and postcentral

gyrus, and (2) the right lateral orbitofrontal cortex and insula. Across all individuals with ASD symptomatology, we observed a significant positive correlation between IGI of cluster 1 and symptom severity in the ADI-R subscale of restricted and repetitive behaviour ($r = 0.4, p < 0.05$).

Conclusions: Our findings imply that even though sharing similar ASD-symptomatology, the patterns of cortical folding differ between individuals with the microdeletion and those without.

Sponsors: Prof. Dr. Christine Ecker gratefully acknowledges support from the German Research Foundation (DFG) under the Heisenberg Programme (grants EC480/1-1 and EC480/2-1).

Prof. Dr. Carrie E. Bearden was generously supported by the National Institute of Mental Health (NIMH) (grant R0129053 and R01MH085953-S1).

Conflicts of interest: /

Contact: Caroline Mann, Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics and Psychotherapy, University Hospital, Frankfurt am Main (UKF), Goethe-University Frankfurt am Main Deutschordenstraße 50, 60528 Frankfurt am Main, Mail: Caroline.Mann@kgu.de

PB4

Atypical interpersonal brain synchronization in children and adolescents with autism in parent-child dyads: a hyperscanning study using fNIRS

Jana A. Kruppa* (1,2,3), Vanessa Reindl* (1,2), Julia Prinz (1), Eileen Weiß (1,2,3), Christian Gerloff (2,4), Wolfgang Scharke (1), Beate Herpertz-Dahlmann (1), Kerstin Konrad (1,2,3), Martin Schulte-Rüther (1,2,3)

* shared first authorship

(1) Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics, and Psychotherapy, University Hospital RWTH Aachen, Aachen, Germany

(2) JARA-Brain Institute II, Molecular Neuroscience and Neuroimaging (INM-11), RWTH Aachen & Jülich Research Center, Germany

(3) Cognitive Neuroscience, Institute of Neuroscience and Medicine (INM-3), Jülich Research Center, Jülich, Germany

(4) Lehrstuhl II für Mathematik, RWTH Aachen University, Aachen, Germany

Background: Interpersonal brain synchronization has repeatedly been demonstrated during joint social tasks for healthy adults and recently also for parent-child dyads. Pioneering studies have demonstrated diminished brain-to-brain synchrony in adults with autism spectrum disorder (ASD) during such tasks. To date, no study has investigated this in children with ASD and has examined whether the familiarity of the interaction partner modulates interpersonal brain synchronization.

Methods: Using functional near-infrared spectroscopy (fNIRS) hyperscanning, we assessed brain-to-brain synchrony during a cooperative and a competitive computer task in 43 typically developing (TD) children and 15 children with ASD (8-18 years) while playing with one of their parents. Adult strangers performed the identical tasks with each child. Participants were instructed to either respond jointly via button press in response to a target (cooperation) or to respond faster than the other player (competition). Within each dyad, wavelet coherence was calculated for corresponding channels as a measure of brain-to-brain synchrony.

Results: Preliminary behavioral results showed that the dyad's cooperative performance was neither influenced by interaction partner nor by group. During competition, the child won more often against the parent than the stranger, and children with ASD won more often against parent/stranger than TD children. On the neural level, preliminary results revealed a significant interaction of partner and group for coherence in two channels located in Brodmann areas 8 and 9: coherence in the ASD group was significantly smaller when playing with the parent compared to a stranger. No significant effect of partner was observed in the TD group.

Conclusions: Data collection in both samples is ongoing. Preliminary results suggest differential coherence in ASD with respect to the interaction partner's familiarity. In a larger sample it remains to be seen, whether fNIRS hyperscanning represents a valuable tool for investigating brain-to-brain synchrony during social tasks as a proxy for typical and atypical social interaction.

Sponsors: The project was supported by the „START-program“ of the Faculty of Medicine of the RWTH Aachen University.

Conflicts of interest: /

Contact: Jana Kruppa, Uniklinik RWTH Aachen, Neuenhofer Weg 21, 52074 Aachen, Mail: jkruppa@ukaachen.de

PB5

The neuroanatomy of ASD in a large and clinically heterogeneous sample – Preliminary results of the EU-AIMS Longitudinal European Autism Project (LEAP)

Jan Köhler (1), Anke Bletsch (1), Caroline Mann (1), EU AIMS Consortium, Declan G. M. Murphy (2), Christine Ecker (1,2)

(1) Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics and Psychotherapy, University Hospital, Frankfurt am Main (UKF), Goethe-University Frankfurt am Main, Frankfurt am Main, Germany

(2) Department of Forensic and Neurodevelopmental Sciences, and the Sackler Institute for Translational Neurodevelopmental Sciences, Institute of Psychiatry, Psychology and Neuroscience, King's College London (KCL), London, United Kingdom

Background: Evidence suggests that Autism Spectrum Disorder (ASD) is accompanied by neurodevelopmental differences in brain anatomy and connectivity. Across studies, however, the size of reported effects is often inversely correlated with sample size. It is thus currently under debate whether findings replicate in large and clinically heterogeneous samples of individuals, and which particular aspects of the cortical architecture underlying ASD are most representative of the broader ASD phenotype in the general population.

Methods: Across six European sites, we collected structural Magnetic Resonance Imaging (MRI) scans on 360 well-characterized individuals with ASD and 279 typically developing controls (aged 7-31 years) with IQs varying between 40 and 148. Measures of cortical volume (CV), cortical thickness (CT) and surface area (SA) were derived using FreeSurfer software suite (v.6.0). Multivariate general linear models were used to examine (1) between-group differences, (2) differences in neurodevelopmental trajectories on the global and local (i.e. vertex-wise) level of brain anatomy, and (3) diagnosis-by- sex interactions.

Results: Overall, we found that individuals with ASD did not differ significantly from TD controls in total brain measurements. There were also no significant between-group differences in the volumes of subcortical structure following correction for multiple statistical comparisons. On the vertex level, we confirmed that individuals with ASD have significant differences in CV, CT and SA, which mediated differences in regional brain volume. Last, we report significant sex-by-diagnosis interactions in surface anatomy, thus confirming that the neuroanatomy of ASD is significantly modulated by biological sex.

Conclusions: Our findings suggest that ASD is best characterized by regional differences in CV, CT and SA. This is of importance as CT and SA have different neurodevelopmental origins and may therefore be used to stratify individuals into genetically and/or phenotypically distinct subgroups. Moreover, these differences vary across the human life span, and also differ between men and women.

Sponsors: Prof. Dr. Christine Ecker gratefully acknowledges support from the German Research Foundation (DFG) under the Heisenberg Programme (grants EC480/1-1 and EC480/2-1). Furthermore, this work was supported by the Autism Imaging Multicentre Study Consortium funded by Medical Research Council UK Grant (G0400061), by the EU-AIMS Consortium receiving support from the Innovative Medicines Initiative Joint Undertaking under grant agreement no.

115300, which includes financial contributions from the EU Seventh Framework Programme (FP7/2007-2013), from the EFPIA companies in kind, and from Autism Speaks.

Conflicts of interest: /

Contact: Jan Köhler, Klinik für Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters Universitätsklinikum Frankfurt, Deutschordenstr. 50, 60528 Frankfurt am Main, Mail: Jan.Koehler@kgu.de

PB6

Flexible Emotionswahrnehmung als Veränderungsmaß in der Evaluation von Gruppenpsychotherapie bei hochfunktionalem Autismus: Ein Überblick zu ersten Ergebnissen und geplanten Studien

Hanna Thaler (1,2), Joshua Skewes (1), Leonhard Schilbach (2,3)

(1) Interacting Minds Centre, Aarhus Universität, Aarhus, Dänemark

(2) Unabhängige Max-Planck-Forschungsgruppe für soziale Neurowissenschaften, Max-Planck-Institut für Psychiatrie, München, Deutschland

(3) Tagklinik für Störungen der sozialen Interaktion, Max-Planck-Institut für Psychiatrie, München, Deutschland

Hintergrund: In der Autismusforschung zeigt sich zunehmend, dass viele AutistInnen Schwierigkeiten im Umgang mit Emotionen erleben. Dies steht in Zusammenhang mit einem höheren Risiko, an Angststörungen oder Depression zu erkranken, sowie einem höheren Vorkommen von Alexithymie, d.h. Schwierigkeiten in der Emotionsidentifikation und -beschreibung. Studien zeigen, dass die flexible Verknüpfung von Emotionen mit aktueller Nützlichkeit (Engl. utility) eine wichtige adaptive Strategie darstellt. In diesem Beitrag werden eine bereits abgeschlossene sowie zwei geplante Studien vorgestellt, die diesen Aspekt der Emotionsbewertung näher beleuchten.

Methode: In Studie 1 bewerteten 45 neurotypische Erwachsene während eines MRT-Scans Gesichtsausdrücke auf ihre emotionale Bedeutung. Mittels Variation finanzieller Anreize sowie der Anwendung eines theoretischen Entscheidungsmodells konnte berechnet werden, wie Versuchspersonen unterschiedliche Informationsquellen, u.a. situationelle Nützlichkeit, in ihre emotionale Wahrnehmung integrierten. Fragebögen zur Selbstbeurteilung autistischer Traits und Alexithymie wurden vorgegeben. Studie 2 plant einen Vergleich von 30 Erwachsenen mit hochfunktionalem Autismus, die in der Tagklinik für Störungen der sozialen Interaktion behandelt werden, mit 30 nichtautistischen Versuchspersonen in der Durchführung dieses Experiments. Auch soll getestet werden, ob ein Zusammenhang zwischen der Integration von Nützlichkeit und Emotionsregulationskompetenzen besteht. In Studie 3 wird dasselbe Experiment als Veränderungsmaß für die Evaluation einer emotionsfokussierten Gruppenpsychotherapie angewendet werden.

Ergebnisse: Personen mit höherer Alexithymie und mehr autistischen Traits integrierten Nützlichkeit weniger in ihre Emotionswahrnehmung. Die Integration von Nützlichkeit modulierte Gehirnaktivität in Bereichen die mit Gesichtswahrnehmung und der Verarbeitung numerischer Informationen zu tun haben.

Schlussfolgerungen: Ergebnisse weisen darauf hin, dass die Integration von Nützlichkeit einen frühen Prozess in der Emotionsbewertung darstellt, der diese kontextspezifisch moduliert. Vorangegangene Studien gehen davon aus, dass dieser Integrationsprozess hilfreich ist, um schnell auf eine sich dynamisch verändernde Umwelt reagieren zu können. Eine reduzierte Integration bei AutistInnen könnte generelle Schwierigkeiten in der Emotionsbewertung erklären, die den Umgang mit Emotionen erschweren. Diese Hypothese wird in Studie 2 und 3 überprüft werden.

Sponsoren: /
Interessenkonflikte: /

Kontakt: Dr. Hanna Thaler, Max-Planck-Institut für Psychiatrie, Kraepelinstraße 2-10, 80804 München, Mail: hanna_thaler@psych.mpg.de

PB7

Twins with higher autistic traits have altered structural connectivity compared to their co-twins

Janina Neufeld (1), Simon Maier (2), Ralf Kuja-Halkola (3), Ludger Tebartz van Elst (2), Sven Bölte (1)

(1) Karolinska Institutet Center of Neurodevelopmental Disorders (KIND), Centre for Psychiatry Research, Department of Women's and Children's Health, Karolinska Institutet, & Stockholm Health Care Services, Stockholm County Council, CAP Research Centre, Stockholm, Sweden

(2) Section for Experimental Neuropsychiatry, Department for Psychiatry and Psychotherapy, University Medical Center Freiburg, University of Freiburg, Freiburg, Germany

(3) Department of Medical Epidemiology and Biostatistics, Karolinska Institutet, Stockholm, Sweden

Background: Altered brain connectivity likely underlies the behavioral phenotypes of Autism Spectrum Disorder (ASD). Brain imaging studies support this notion but findings are inconsistent and widespread. One factor contributing to the variability of findings is a lack of control over genetic or environmental confounding factors. Utilizing a co-twin-control design, we are implicitly controlling for all factors shared by twins of a pair. This approach enables us to estimate the association between ASD/autistic traits and brain connectivity free from familial confounding. Familial factors encompass shared environmental factors such as maternal conditions or socioeconomic background as well as a large proportion of individuals' genetic makeup. **Methods:** Monozygotic and dizygotic twins (preliminary N=114, 17 with ASD, 44% male, age=11-31years, mean=20+/-5.8) underwent diagnostic (ADOS/ADI-R), as well as brain imaging assessments including diffusion imaging (b-value=1000). Further, IQ (WISC/WAIS) and autistic traits (Social Responsiveness Scale-2) were assessed. After exclusion of twins with incomplete or insufficient quality data (DTIPrep) global fiber tracking was performed and connectivity strength (fiber count) between 116 atlas regions was extracted. The 100 strongest connections in a subsample of 54 typically developing twins were selected to limit the number of multiple comparisons. Conditional linear regressions were used to model within-pair associations between structural connectivity and autistic traits while controlling for IQ and FDR-corrected for multiple comparisons.

Results: Within-pairs, preliminary results indicate reduced connectivity between the right precentral and postcentral gyrus in twins with higher autistic traits compared to their co-twins.

Conclusions: Results suggest reduced brain connectivity in twins with higher autistic traits within-twin pairs where all familial factors are controlled. Sensory inputs reaching the primary motor cortex from the somatosensory cortex are crucial for fine motor skills and motor learning, which are commonly impaired in individuals diagnosed with ASD. Hence, a reduction of this connection in ASD might underlie these deficits.

Sponsors: FORMAS, VR, VINOVA, ALF, Hjärnfonden, Barnavård.

Conflicts of interest: /

Contact: Janina Neufeld, Karolinska Institutet, CAP Research Center/KIND, Gävlegatan 22, 11330 Stockholm, Mail: janina.neufeld@ki.se

PB8

Brain Dynamics and Temporal Trajectories of Decoding Emotional Face Expressions in Children and the Role of Autism Traits

Sandra Naumann, Mareike Bayer, Isabel Dziobek

Berlin School of Mind and Brain, Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin, Germany

Background: Altered processing of emotional face expressions contributes to social interaction impairments in autism spectrum conditions (ASC). We aimed at developing a new paradigm, which is sensitive to facial expressions decoding in young children aged four to six years, as indicated by early (P1, N170) and late (P3) event-related potentials (ERPs). We hypothesized that ERP amplitudes would be larger for emotional compared to neutral faces and predicted ASC trait measures to be associated with brain measurements.

Methods: EEG was collected while grey-scale faces (happy, neutral, and angry) were presented to typical-developing children (N= 24, M = 5.3, SD = 0.6 years). Participants saw two successive trials, in which a face was presented with the same or a different emotion. After each trial, participants were asked to indicate whether the displayed emotions were identical. Parents of participants completed the FSK and SRS as ASC trait measurements.

Results: For P1 and P3, analyses confirmed that amplitudes were larger for angry compared to happy or neutral faces. A significant emotion x hemisphere interaction for the N170 indicated that angry faces elicited smaller amplitudes compared to happy and neutral faces within the right hemisphere; no effect was found for the left hemisphere. No significant amplitude differences for repetition of emotions nor associations with SRS or FSK scores were found. Task performance, however, was positively correlated with P1 amplitude difference between angry and neutral faces.

Conclusions: Our emotion decoding paradigm reliably elicited early and late ERPs for the processing of emotional faces. In line with previous research, emotional faces elicited larger amplitudes than neutral faces, likely indicating higher saliency of emotional faces. Performance in emotion decoding was related to P1 amplitudes for negative emotional stimuli. The paradigm seems a promising new means to characterize emotion recognition deficits in ASC and to quantify brain-dynamic changes through emotion trainings.

Sponsors: Berlin School of Mind and Brain, Humboldt-Universität zu Berlin.

Conflicts of interest: /

Contact: Sandra Naumann, Berlin School of Mind and Brain, Humboldt-Universität zu Berlin, Luisenstraße 56, Haus 1, 10117 Berlin, Mail: sandra.naumann@hu-berlin.de

PB9

Intranasal oxytocin enhances perceptual mechanisms for voice-identity recognition

Kamila Borowiak (1,2,3), Katharina von Kriegstein (1,2)

(1) Technical University of Dresden, Dresden, Germany

(2) Max Planck Institute for Human Cognitive and Brain Sciences, Leipzig, Germany

(3) Berlin School of Mind and Brain at the Humboldt University of Berlin, Berlin, Germany

Background: Intranasal oxytocin improves face recognition and modulates face-sensitive brain responses in autism spectrum disorder (ASD) (Domes et al., 2013; Guastella, 2010). Here, we investigated whether such a beneficial oxytocin effect also exists for the impaired voice-identity recognition in ASD (Schelinski et al., 2016; Schelinski et al., 2017).

Methods: Nineteen adults with high-functioning ASD and nineteen typically developed (TD) pairwise matched controls participated in a randomized, double-blind, placebo-controlled, cross-over design study. Participants completed two sessions of a functional magnetic resonance imaging (fMRI) experiment on voice-identity recognition: after oxytocin and after placebo administration. The experiment included two conditions: voice-identity task and speech task. In both conditions, participants listened to blocks of neutral two-word sentences spoken by four male speakers. In the voice-identity task, participants matched the identity of each speaker to a target speaker. In the speech task, participants matched the content of each sentence to a target sentence. Targets were presented at the beginning of each block. We calculated a three-way ANOVA: Substance (oxytocin, placebo) x Task (voice-identity, speech) x Group (ASD, control). Region of interest (ROI) was the right posterior superior temporal sulcus/ gyrus (pSTS/STG), because it is known to show reduced BOLD response to voice-identity vs. speech recognition in ASD compared to controls (Schelinski et al., 2016).

Results: Oxytocin did not have any effect on the behavioral performance in the voice-identity recognition experiment. For the ROI, we found a significant three-way interaction Substance x Task x Group ($p < .05$ FWE corrected). Post hoc t-tests revealed that oxytocin increased right pSTS/STG responses to voice-identity vs. speech in the control group, but not in the ASD group.

Conclusions: In TD individuals, the right pSTS/STG is involved in perceptual analysis of voice-identity (Maguiness et al., 2018). Our results suggest that oxytocin can enhance perceptual processing of voice-identity in TD individuals, but not in ASD.

Sponsors: /

Conflicts of interest: /

Contact: Kamila Borowiak, Technische Universität Dresden, Bamberger Straße 7, 01187 Dresden, Mail: kamila.borowiak@tu-dresden.de

PB10

Personal relevance and emotional face perception in adults with autism spectrum conditions – a simultaneous EEG–fMRI study**Mareike Bayer (1)**, Tom Johnstone (2), Isabel Dziobek (1)

(1) Berlin School of Mind and Brain, Institut für Psychologie, Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin, Germany

(2) School of Health Sciences, Swinburne University of Technology, Melbourne, Australia

Background: The ability to recognize emotional facial expressions is an essential component of social communication, and deficits in this area are among the defining symptoms of autism spectrum conditions (ASC). The project investigates the role of personal relevance (faces of relevant others) on the neural processing of emotional faces in ASC and controls. We hypothesize that personal relevance boosts engagement of the face processing network in ASC and in neurotypicals, and that emotion processing is enhanced for relevant faces. Furthermore, we predict that in ASC, emotion effects in response to relevant faces will reflect typical face processing, whereas responses to stranger's faces are likely atypical.

Methods: In two studies, neurotypical participants (Study 1, N=22) and participants with ASC and matched controls (Study 2, N=12/10) were presented with photographs of a personally relevant person and a stranger, displaying fearful, happy, and neutral facial expressions. During face presentation, we recorded simultaneous EEG–fMRI.

Results: Both neurotypicals and participants with ASC showed significantly increased hemodynamic activity for relevant versus stranger faces in the face processing network, including fusiform gyrus, precuneus, and ACC. The ASC group showed higher activation than the control group for fearful vs. neutral faces in hippocampus and amygdala; these effects were especially pronounced for fearful faces of relevant others.

Conclusions: Our results suggest that participants with ASC show increased responses to familiar faces, in line with findings from neurotypical subjects. Furthermore, ASC participants showed higher sensitivity to fearful faces than control subjects for personally relevant faces. This suggests that the hyposensitivity to emotional faces that was reported in previous research seems to reflect reduced attention allocation rather than a general dysfunction in the processing of emotional faces.

Sponsors: /**Conflicts of interest:** /

Contact: Dr. Mareike Bayer, Berlin School of Mind and Brain, Humboldt-Universität zu Berlin, Luisenstraße 56,
Haus 1, 10117 Berlin, Mail: mareike.bayer@hu-berlin.de

PNP1

Inferring Power and Dominance from Dyadic Nonverbal Interactions in Autism Spectrum Disorder**Marius Kuschefski (1)**, Christine M. Falter-Wagner (2,3,4), Gary Bente (5), Kai Vogeley (1,6), Alexandra Livia Georgescu (1,7,8)

(1) Department of Psychiatry and Psychotherapy, University Hospital Cologne, Cologne, Germany

(2) Department of Psychology, University of Cologne, Cologne, Germany

(3) Department of Psychiatry, Medical Faculty, LMU Munich, Munich, Germany

(4) Institute of Medical Psychology, Medical Faculty, LMU Munich, Munich, Germany

(5) Department of Communication, Michigan State University, Michigan, United States of America

(6) Institute of Neurosciences and Medicine – Cognitive Neuroscience (INM-3), Research Center Juelich, Juelich, Germany

(7) Institute of Cognitive Neuroscience, University College London, London, United Kingdom

(8) Department of Psychology, Institute of Psychiatry, Psychology and Neuroscience, King's College London, London, United Kingdom

Background: Interaction between two agents' movements and their mutual orientation to each other are essential prerequisites for a full understanding of dyadic interactions. Research studies to date have revealed conflicting results regarding the processing of nonverbal cues from such social interactions in autism spectrum disorder (ASD). Therefore, the present study investigated the contribution of two important factors for the perception of dyadic social interactions, namely (1) the movement contingency and (2) the spatial context.

Methods: 26 adult participants with ASD and 26 age-, sex- and IQ-matched typically developed (TD) control participants observed animations presenting nonverbal interactions between two human virtual characters enacting power relationships. We manipulated (1) movement contingency by exchanging one of the two original agents with an agent from another dyad and (2) spatial context by changing agents' spatial orientation to a back-to-back position. Participants were asked to rate dominance and submissiveness of these agents.

Results: Results showed that the movement contingency manipulation affected accuracy and consistency of power perception and that the spatial context manipulation slowed down reaction times comparably in both groups. Individuals with ASD were found to judge power relationships slower compared to control participants (three-way-mixed-ANOVA main effect of GROUP ($F(1, 50)=11.201, p=.002, \eta^2p=.183, BF_{10} = 18.57$)), potentially suggesting a more explicit processing style in ASD. Furthermore, the spatial context manipulation slowed down the reaction times more in the contingent compared to the non-contingent conditions only in the ASD group (three-way-mixed-ANOVA interaction between CONTINGENCY*CONTEXT*GROUP ($F(1, 50)=6.032, p=.018, \eta^2p=.108, BF_{10} = 1.214e+10$)), suggesting that spatial context impacts the reaction time differently on the levels of movement contingency but only in the ASD group.

Conclusions: Our findings contribute to the ongoing debate whether individuals with ASD have difficulties in understanding nonverbal cues in a dyadic context by suggesting that they do so in more subtle ways than previously investigated.

Sponsors: /
Conflicts of interest: /

Contact: Marius Kuschefski, Department of Psychiatry and Psychotherapy, University Hospital Cologne, Kerpener Str. 62, 50924 Köln, Mail: mkuschef@smail.uni-koeln.de

PNP2

Pupillary reactions indicate atypical processing of social rewards in broad autism phenotype

Raphael Flechtner, Magdalena Matyjek, Mareike Bayer, Isabel Dziobek

(1) Berlin School of Mind and Brain, Humboldt Universität zu Berlin, Berlin, Germany

Background: Autism Spectrum Conditions (ASC) have been associated with atypical reward responsiveness, potentially specific to social rewards; some have even given this aspect a central role in ASCs pathogenesis (e.g. Chevalier 2012). Regarding clinical autism as an extreme manifestation of traits present in the general population, we expected autistic traits to modulate reward responsivity also in subclinical levels.

Methods: EEG and pupil data were recorded while 27 participants performed a guessing task with either social (S) or monetary (M) rewards, or both (SM). Psychometric tests quantified autistic traits and social anxiety. Corresponding multiple linear regression models were built, with random intercepts for subjects, the questionnaire scores, reward types and feedback (reward vs. no-reward) as predictors, and the feedback P3 amplitude, and trial-averaged pupil dilations as the dependent variables.

Results: Analysis of variance of the event-related brain potential (ERP) model revealed the main effect of reward type, $F(2,255) = 43.95$, $p < .0001$, with larger amplitudes in M and SM, than in S. A comparable model with pupil dilations showed a similar pattern, with the main effect of reward type, $F(2,135) = 11.73$, $p < .0001$, larger pupil sizes in SM than in S, and descriptively larger in M than in S. Importantly, the model also revealed an interaction of autistic traits and reward type, $F(2,135) = 3.91$, $p = .02$; higher scoring individuals showed reduced pupillary responses to social-only rewards, which was not observed in low scorers.

Conclusions: The ERP results suggest that monetary and combined rewards were appreciated more than social-only rewards. Convergent results in ERPs and pupil dilations underline the potential of pupillary responses to investigate reward appreciation. Consequently, these findings indicate atypical patterns in reward processing specific to the social domain, present already in the broad autism phenotype.

Sponsors: /
Conflicts of interest: /

Contact: Raphael Flechtner, Berlin School of Mind and Brain, Humboldt-Universität zu Berlin, Luisenstraße 56, Haus 1, 10117 Berlin, Mail: raphael.flechtner@hu-berlin.de

PNP3

Integration of social and non-social cues in a reward based decision-making task: developmental effects and peer influence

Eileen Oberwelling Weiss (1,2), Arne Hartz (1), Leonhard Schilbach (3),
Martin Schulte-Rüther (1,2)

- (1) Translational Brain Research in Psychiatry and Neurology, Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics, and Psychotherapy, University Hospital Aachen, Aachen, Germany
 (2) Institute of Neuroscience and Medicine (INM-11), Jülich Research Center, Jülich, Germany
 (3) Max Planck Institute of Psychiatry, Munich, Germany

Background: Interventions targeting social interaction deficits in ASD have been shown to be effective and demonstrate explicit learning about social concepts and rules. Yet, everyday social interactions often remain to be "bumpy". It has been hypothesized that ASD and ASD-related traits might be characterized by deficits of predictive coding or Bayesian inference. That is, the understanding of the behavior of other people may be governed by implicit internal models that integrate top-down prior beliefs and bottom-up sensory evidence. The smooth integration of both types of information may be deficient in ASD. Social interactions typically are characterized by a high degree of uncertainty and conflicting sources of information. Thus, the balance between bottom-up and top-down signals needs to be continuously updated and refined. Healthy adults with lower autistic traits perform better on a task in which it is profitable to integrate social and non-social information during decision-making (Sevgi et al., 2016).

Methods: In an ongoing web-based study we investigate the typical development of this capability across childhood, adolescence, and young adulthood (each n=25). Participants perform a learning task where they choose between two simultaneously presented stimuli based on obtained feedback. At the same time either an age-matched "peer" or an older adult virtual agent in the center of the screen shifts its gaze towards one stimulus. Both reward contingencies and validity of gaze cues had stable and unstable phases during the experiment.

Results: Preliminary results suggest that in adolescence, decision making is more strongly influenced by gaze cues of a peer (as compared to young adults and children). Results will further be analyzed and discussed with respect to autistic traits.

Conclusions: By means of computational modeling, we aim to relate hypothesized trait-related and developmental performance differences to model parameters reflecting perceptual and learning processes, higher-order processes during decision-making and the integration of social and non-social information.

Sponsors: /

Conflicts of interest: /

Contact: Prof. Dr. Martin Schulte-Rüther, University Hospital RWTH Aachen, Neuenhofer Weg 21, 52074 Aachen, Mail: mschulte@ukaachen.de

PD1

Validierung der Skala zur Erfassung von Autismusspektrumstörung bei Minderbegabten (SEAS-M) an einer klinisch-psychiatrischen Stichprobe Erwachsener

Julia Böhm (1,2), Hauke Hermann (1), Peter Melchers (3), Tanja Sappok (1)

- (1) Ev. Krankenhaus Königin Elisabeth Herzberge, Abteilung für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik, Berlin, Deutschland
 (2) Freie Universität Berlin, Fakultät für Erziehungswissenschaft und Psychologie, Zentrum für seelische Gesundheit, Berlin, Deutschland
 (3) Klinikum Oberberg Kreiskrankenhaus Gummersbach, Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie, -psychotherapie und -psychosomatik, Gummersbach, Deutschland

Hintergrund: Die Studie untersuchte die diagnostische Validität der Skala zur Erfassung von Autismusspektrumstörung bei Minderbegabten (SEAS-M) in einer klinisch-psychiatrischen Stichprobe Erwachsener mit Intelligenzminderung (IM) und Autismusverdacht.

Methode: Die klinisch-psychiatrische Stichprobe bestand aus 109 Erwachsenen mit IM, bei 75 (68,8%) der Probanden wurde im Rahmen einer multiprofessionellen Fallkonferenz der Autismusverdacht bestätigt. Die diagnostische Validität der SEAS-M wurde anhand der Sensitivität, der Spezifität, Cohen's Kappa, der Area under the Curve (AUC) und der Receiver Operating Characteristic (ROC) festgestellt. Die konvergente Validität wurde durch Korrelationsanalysen mit ADOS, ADI-R, DiBAS-R, ACL, FSK, die divergente Validität durch Korrelationen mit Skalen zu Verhaltensstörungen (Aberrant Behavior Checklist-ABC; Modified Overt Aggression Scale-MOAS) überprüft. Der Einfluss des Schweregrads der IM sowie von Geschlecht und Alter wurden – korrigiert für ASS – auf den SEAS-M Gesamtwert durch uni- und multiple Regressionen untersucht.

Ergebnisse: Die SEAS-M zeigte bei einem Grenzwert von 10 eine Sensitivität von 89%, eine Spezifität von 62%, ein Cohen's kappa von 0,53 und eine Fläche unter der Kurve (AUC) von 0,83. Es zeigte sich eine konvergente Validität mit anderen Autismusskalen ($r = 0,3 - 0,6$) während sich im Sinne einer divergenten Validität keine Korrelationen mit Skalen für Problemverhalten fanden ($r \leq 0,1$). Alter, Geschlecht und Schweregrad der IM hatten in den Regressionsanalysen keinen Einfluss auf den SEAS-M Gesamtwert und damit auf die diagnostische Einordnung, die diagnostische Validität war jedoch bei leichter bis mittelgradiger IM besser (Sensitivität/ Spezifität: 85%/73%) als bei schwerer bis schwerster IM (93%/42%).

Schlussfolgerungen: Die SEAS-M ist ein valides Screeningverfahren zur Abklärung eines Autismusverdachts bei Erwachsenen mit IM, das Kliniker im diagnostischen Prozess unterstützen kann. Die SEAS-M hat v. a. bei Personen mit leichter bis mittelgradiger IM eine gute Validität. Bei Personen mit schwerer bis schwerster IM sollten Differentialdiagnosen wie die Intelligenzminderung an sich, Deprivation, Hospitalismus oder Bindungsstörungen aufgrund der vergleichsweise niedrigen Spezifitätswerte besonders gründlich diskutiert und abgewogen werden.

Sponsoren: Julia Böhm dankt der Stiftung Irene sowie der wissenschaftlichen Gesellschaft Autismus Spektrum (WGAS) e.V. für die Unterstützung in Form eines Promotionsstipendiums. Interessenkonflikte: /

Kontakt: Dr. Julia Böhm, Evangelisches Krankenhaus Königin Elisabeth Herzberge, Herzbergstraße 79, 10365 Berlin, Mail: julia.boehm@fu-berlin.de

PD2

How is your mind set? Proof of concept for the measurement of the level of emotional development in typically developing children**Tanja Sappok (1),** Julia Böhm (1), Joana Birkner (1), Gerhard Roth (2), Manuel Heinrich (3)

- (1) Ev. Krankenhaus Königin Elisabeth Herzberge, Behandlungszentrum für psychische Gesundheit bei Entwicklungsstörungen, Berlin, Deutschland
 (2) Fachbereich 2 Biologie, Neurobiologie, Institut für Hirnforschung, Bremen, Deutschland
 (3) Freie Universität Berlin, Berlin, Deutschland

Background: The level of emotional development can provide crucial information for the understanding of challenging behaviours and underlying emotional needs in persons with intellectual and developmental disabilities. This study aims to validate the Scale of Emotional Development - Short (SED-S), a newly developed instrument for standardized assessment of the level of emotional functioning.

Methods: Since the SED-S is based on the stepwise acquisition of emotional competencies in typically developing children, it was applied in a sample of 160 children aged 0 – 12 years. Criterion validity was investigated in terms of respective age group specificity at item and scale level by agreement between the classification of the scale and the child's chronological age. Additionally, interrater reliability and internal consistency were assessed.

Results: For the majority of items, the expected response pattern emerged, showing the highest response probabilities in the respective target age group. The agreement between classification of the different SED-S domains and chronological age was high ($k_w = 0.95$; exact agreement = 80.6%). Interrater reliability at the domain level ranged from $k_w = .98$ to 1.00. Internal consistency was high ($\alpha = .99$).

Conclusions: The results support the criterion validity, interrater reliability and internal consistency of the SED-S. The herewith assessed level of ED may add a further perspective on basic emotional needs, self-regulation strategies and behaviours of persons with developmental delays.

Sponsors: von Bodelschwingsche Stiftungen Bethel.

Conflicts of interest: Tanja Sappok receives royalties for books and the manual of the SED-S published by Hogrefe.

Contact: PD. Dr. Tanja Sappok, Evangelisches Krankenhaus Königin Elisabeth Herzberge, Herzbergstraße 79, 10365 Berlin, Mail: tanja.sappok@t-online.de

PD3

MUSAD-Short – Entwicklung einer Kurzversion der Musikbasierten Skala zur Autismus Diagnostik (MUSAD)**Marlene Tergeist (1),** Matthias Ziegler (1), Tanja Sappok (2), Thomas Bergmann (2)

- (1) Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin, Deutschland
 (2) Ev. Krankenhaus Königin Elisabeth Herzberge, Behandlungszentrum für psychische Gesundheit bei Entwicklungsstörungen, Berlin, Deutschland

Hintergrund: Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) bleiben bei Personen mit Intelligenzmin-derung (IM) oft bis ins Erwachsenenalter unerkannt. Die Musikbasierte Skala zur Autismus Diagnostik (MUSAD) ist ein psychometrisch überprüf-tes diagnostisches Beobachtungsin-strument für Erwachsene mit IM und Verdacht auf ASS, welches insbesondere für Personen mit eingeschränkten Sprachfähigkeiten entwickelt wurde. Da die Durchführung der MUSAD zeit- und materialaufwendig ist und musikalischer Fertigkeiten bedarf, ist zur Vereinfachung der klinischen Anwendbarkeit die Entwicklung einer ökonomischen und nutzerfreundlichen Screening-Version geplant (MUSAD-Short).

Methode: Von den 12 MUSAD-Situationen wurden 5 selektiert (Trommeln, Ocean-Drum, Sym-bolisches Spiel, Luftballon-Spiel und Gemeinsames Tanzen), die bei geringem musikalischen Anspruch an den/die Untersucher(in), mit 36 zugeordneten Items die meisten ASS-Marker offenlegen. $N=65$ videografierte MUSAD-Durchführungen der Validierungsstudie wurden zu-fällig ausgewählt und die selektierten Szenen zusammengeschnitten. Diese wurden von 18 verblindeten Raterinnen rekodiert. Für die Ermittlung eines diagnostischen Algorithmus wurden Items nach den Hauptkriterien Diskriminanz, Reliabilität und Inhalt ausgewählt. Die Kriteri-umsvalidität wurde mittels ROC-Analyse bestimmt. Die Interraterreliabilität wurde anhand der Übereinstimmung von jeweils zwei Raterinnen in $n=25$ Fällen mithilfe der Intra-Klassen-Korrelation (ICC) berechnet.

Ergebnisse: Vierzehn Items wurden ausgewählt, die ROC-Analyse ergab bei einem Grenzwert von 20 eine Sensitivität/Spezifität von 70/77% ($AUC=.77$) und einen positiven/negativen prä-diktiven Wert von 86/57%. Die zufallskorrigierte Übereinstimmung der Short-Klassifikation und der klinischen Referenzdiagnose war moderat ($\kappa=.43$). Die Interraterreliabilität bezogen auf den Gesamtscore betrug $ICC=.79$.

Schlussfolgerungen: Die Ergebnisse weisen darauf hin, dass die Entwicklung der MUSAD-Short ein vielversprechender Ansatz ist, um die Möglichkeiten eines ASS-Screenings bei erwachsenen Menschen mit eingeschränkten Sprachfähigkeiten zu erweitern. Weiterführende Studien an einer neuen Stichprobe sind notwendig, die Überprüfung der Anwendbarkeit bei Kindern und Jugendlichen mit IM ist geplant.

Sponsoren: Diese Arbeit wurde unterstützt von der Stiftung Irene – gemeinnützige Stiftung zum Wohle autistischer Menschen, Hamburg, Deutschland.

Interessenkonflikte: /

Kontakt: Marlene Tergeist, Humboldt-Universität zu Berlin, Rudower Chaussee 18, 12489 Berlin, Mail: marlene.tergeist@googlemail.com

PD4

Augenmotorik als Biomarker bei Autismus-Spektrum-Störungen – Ergebnisse aus EU-AIMS

Nico Bast (1,2), Luke Mason (3), Christine M. Freitag (1), Luise Poustka (4,2), Tobias Banaschewski (2), Mark Johnson (3), und die EU-AIMS Gruppe

- (1) Klinik für Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie des Kindes - und Jugendalters, Goethe Universität, Frankfurt am Main, Deutschland
- (2) Zentralinstitut für Seelische Gesundheit Mannheim, Mannheim, Deutschland
- (3) Centre for Brain and Cognitive Development, Birkbeck College, London, Vereinigtes Königreich
- (4) Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie- und Psychotherapie, Universitätsmedizin Göttingen, Göttingen, Deutschland

Hintergrund: Eine Meta-Analyse zur Augenmotorik bei ASD beobachtete veränderte Sakkaden bei restriktiver Blickbewegung (z.B.: bei Anti-Sakkaden). Die Mehrheit der Eye-Tracking Studien bei ASD wurde allerdings bei freier Blickbewegung durchgeführt, indem sich ASD-typisches Blickverhalten mit verminderter sozialer Aufmerksamkeit und atypischer Salienz zeigte. Dennoch ist wenig bekannt über die Augenmotorik bei dieser freien Blickbewegung, die dem ASD-typischen Blickverhalten definiert und mit spezifischen funktionalen Netzwerken in Verbindung gebracht werden kann.

Methode: Eye-Tracking wurde bei 279 ASD und 156 neurotypischen (NT) Probanden durchgeführt, während diese naturalistische Videosequenzen frei betrachteten (5 ohne Menschen, 4 mit Menschen). Die Gruppen wurden in Altersgruppen (Kinder: 6-11 Jahre, Jugendliche: 12-17 Jahre, Erwachsene: 18-30 Jahre) nach IQ, Alter, Geschlecht und Datenqualität balanciert. Wir extrahierten 10 etablierte Augenmotorik-Maße (z.B.: Fixationen pro Sekunde, Sakkaden-Dauer, Pupillengröße), deren Mittelwert und Varianz mittels gemischter Modelle zwischen den Gruppen verglichen wurde bei Interaktion mit IQ-Bereichen (überdurchschnittlich: $IQ > 115$, durchschnittlich: $85 < IQ < 115$, unterdurchschnittlich: $IQ < 85$), sowie zusätzlicher Kontrolle von Alter, Geschlecht, Datenqualität, und Studienzentrum.

Ergebnisse: Die ASD-Probanden zeigten eine größere Varianz in der maximalen Sakkaden-Geschwindigkeit ($SMD = 0.27$, $SE = 0.10$, $p = 0.008$). ASD-Probanden hatten im überdurchschnittlichen IQ-Bereich eine geringere Fixationsdauer ($SMD = -0.39$, $SE = 0.19$, $p = .035$), im durchschnittlichen IQ-Bereich eine verminderte Varianz der Pupillenreaktivität ($SMD = -0.23$, $SE = 0.09$, $p = .003$) und im unterdurchschnittlichen IQ-Bereich eine geringere Sakkaden-Distanz ($SMD = -0.61$, $SE = 0.22$, $p = .006$).

Schlussfolgerungen: Der Befund veränderter Sakkaden bei ASD konnte auf freie Blickbewegung erweitert werden und weist auf Abweichungen im ponto-zerebellaren Netzwerk hin, welches die Sakkaden-Produktion moduliert. Weiter zeigte sich ASD-spezifische Augenmotorik für bestimmte IQ-Bereiche, welche auf weitere funktionale Netzwerken hinweist: Geringe Fixationsdauer indiziert verminderte Aktivität im dorsalen frontoparietalen Aufmerksamkeitsnetzwerk, verminderte Varianz der Pupillenreaktivität indiziert reduzierte phasische Aktivität des Locus-Coeruleus-Norepinephrine (LC-NE) Netzwerkes, und geringere Sakkaden-Distanz indiziert verminderte Aktivität im ventralen frontoparietalen Aufmerksamkeitsnetzwerk. Insgesamt

legt dies eine veränderte visuelle Informationsaufnahme bei ASD nahe, die mit veränderten Aufmerksamkeitsnetzwerken sowie zerebellarer Modulation in Verbindung steht.

Sponsoren: Diese Arbeit wurde unterstützt durch EU-AIMS (European Autism Interventions) im Rahmen der Innovative Medicines Initiative Joint Undertaking (no. 115300). Dies erhält seine Ressourcen aus dem European Union's Seventh Framework Programme (grant FP7/2007-2013), der European Federation of Pharmaceutical Industries and Associations companies (EFPIA) und Autism Speaks.

Interessenkonflikte: Christine M. Freitag war Beraterin tätig für Desitin und Roche innerhalb der letzten 3 Jahre. Sie erhält Honorare für Bücher und Psychotherapie-Manuale. Luise Poustka erhielt Honorare für öffentliche Auftritte von Lilly, Shire und Medice.

Kontakt: Dr. Nico Bast, Klinik für Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters, Universitätsklinikum der Goethe-Universität Frankfurt, Deutschordenstraße 50, 60528 Frankfurt am Main, Mail: nico.bast@kgu.de

PD5

Emotion, Regulation, Information – Validierung der Skala der emotionalen Entwicklung bei Menschen mit intellektuellen Entwicklungsstörungen

Joana Birkner (1), Daria Tarasova (2), Tanja Sappok (1)

(1) Evangelisches Krankenhaus Königin Elisabeth Herzberge, Berlin, Deutschland

(2) Freie Universität Berlin, Berlin, Deutschland

Hintergrund: Die emotionale Entwicklung von Menschen mit intellektuellen Entwicklungsstörungen (IE) verläuft in vergleichbaren Entwicklungsschritten wie bei Personen ohne IE, jedoch oft langsamer oder unvollständig. Jede Entwicklungsstufe ist mit spezifischen emotionalen Grundbedürfnissen und Kompetenzen assoziiert. Insbesondere die Bereiche Emotionsdifferenzierung und Affektregulation gewähren Einblicke in die Lebenswelt von Menschen mit IE mit und ohne Autismus-Spektrum-Störung.

Die Kenntnis des Entwicklungsstandes kann die Entstehung herausfordernder Verhaltensweisen erklären, sodass Maßnahmen darauf abgestimmt werden können. Dafür wurde die Skala der emotionalen Entwicklung (SEED, niederländisch SEO-V) entwickelt. Ziel der aktuellen Studie ist die Überprüfung ihrer psychometrischen Eigenschaften bei Erwachsenen mit IE.

Methode: Das internationale Sample umfasst derzeit N = 445 Personen (Deutschland n = 342, Niederlande n = 53, Belgien n = 50; Personen ohne psychiatrische Erkrankung insgesamt n = 81). Erfasst wurden der Zusammenhang von emotionalem und intellektuellem Entwicklungsstand, gemessen mit dem Disability Assessment Schedule (DAS). Die interne Konsistenz wurde anhand Cronbachs Alpha erhoben, außerdem wurde bei n = 37 die Interrater-Reliabilität (IRR) überprüft. Die konvergente Validität wurde bei n = 53 durch Korrelation mit dem Schema der emotionalen Entwicklung (SEO) erfasst.

Ergebnisse: Der emotionale Entwicklungsstand korreliert mit dem Schweregrad der IE in Höhe von $r = .61$ ($\gamma = .70$). Die interne Konsistenz liegt bei $\alpha = .96$ für die Gesamtskala. Die IRR beträgt $\kappa = .82$. Der Zusammenhang mit dem SEO liegt bei $r = .69$ ($\gamma = .82$; exakte Übereinstimmung 52%).

Weitere Daten aus zusätzlichen Erhebungszentren werden bis Anfang 2019 vorliegen.

Schlussfolgerungen: Es besteht ein moderater Zusammenhang von emotionalem Entwicklungsstand und Schweregrad der intellektuellen Entwicklungsstörung, d. h. die emotionale und kognitive Entwicklung können voneinander abweichen. Der emotionale Entwicklungsstand sollte neben dem Schweregrad der IE erhoben werden, um die Behandlung psychischer Störungen und die Gestaltung des Lebensumfelds darauf abzustimmen. Die interne Konsistenz, IRR und Korrelation mit dem SEO-Ergebnis unterstützen die Konstruktvalidität des SEED.

Sponsoren: von Bodelschwingsche Stiftungen Bethel.

Interessenkonflikte: Tanja Sappok erhält ein Autorenhonorar für das Buch "Das Alter der Gefühle" sowie das Manual des SEED, das bei Hogrefe publiziert worden ist.

Kontakt: Joana Birkner, Evangelisches Krankenhaus Königin Elisabeth Herzberge, Herzbergstraße 79, 10365 Berlin, Mail: j.birkner@keh-berlin.de

PD6

Klassifikation von Autismus-Spektrum-Störungen in einer psychiatrischen Inanspruchnahme-Population im Erwachsenenalter: Kann die Diagnostik mit Hilfe von Maschinellen Lernen weiter optimiert werden?

Charlotte Küpper (1), Florian Hauck (2), Inge Kamp-Becker (3), Natalia Kliewer (2), Luise Poustka (4), Veit Rössner (5), Tanja Schad-Hansjosten (6), Katharina Schultebrucks (7), Sanna Stroth (3), Nicole Wolff (5), Stefan Röpke (1)

(1) Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Charité Universitätsmedizin Berlin, Campus Benjamin Franklin, Berlin, Deutschland

(2) Fachbereich Wirtschaftsinformatik, Freie Universität Berlin, Berlin, Deutschland

(3) Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie, Fachbereich Medizin der Philipps-Universität Marburg, Marburg, Deutschland

(4) Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie- und Psychotherapie, Universitätsmedizin Göttingen, Göttingen, Deutschland

(5) Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Medizinische Fakultät der Technischen Universität Dresden, Dresden, Deutschland

(6) Klinik für Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters, Zentralinstitut für Seelische Gesundheit, Mannheim, Deutschland

(7) NYU School of Medicine, New York University Langone Medical Center, New York, Vereinigte Staaten

Hintergrund: Studien zeigen, dass die Diagnose einer hochfunktionalen Autismus-Spektrum-Störung (ASS) oftmals bis ins Erwachsenenalter unerkannt bleibt. Die klinische Diagnosestellung von ASS im Erwachsenenalter ist mit einem hohen zeitlichen Aufwand verbunden, setzt klinische Erfahrungen voraus und umfasst den Einsatz verschiedener etablierter Standardverfahren. Im Erwachsenenalter zeigt sich die Diagnosestellung zudem oftmals durch das Fehlen verlässlicher Aussagen über die frühe Entwicklung sowie durch Symptomüberlappungen verschiedener Störungsbilder und einer erhöhten Komorbiditätsrate bei ASS erschwert. Eine korrekte Diagnosestellung und präzise Unterscheidung zwischen Komorbidität und Differentialdiagnose ist jedoch für die Betroffenen sowie die Planung geeigneter psychosozialer Interventionen von hoher Bedeutung.

Es wird die Fragestellung untersucht, ob mithilfe von Verfahren des maschinellen Lernens psychopathologische Merkmale identifiziert werden können, die gut zwischen erwachsenen Personen mit ASS und Erwachsenen mit anderen klinischen Störungsbildern differenzieren können.

Methode: Untersucht wurde eine Teilstichprobe des „ASD-Net“ Konsortiums bestehend aus 673 diagnostizierten Fällen einer psychiatrischen Inanspruchnahme-Population. Die klinische Diagnosestellung erfolgte nach etabliertem Goldstandard durch Einsatz der Diagnostischen Beobachtungsskala für Autistische Störungen (ADOS Modul 4), des Diagnostischen Interviews für Autismus-Revidiert (ADI-R, wenn verfügbar), klinischer Interviews und einer differentialdiagnostischen Untersuchung. Bei 57% der Fälle lag eine Diagnose aus dem Autismus-Spektrum vor („ASS“: n=385, Alter 25,6 Jahre \pm 11,27, 74,3% männlich, IQ=104,7 \pm 16,00) und bei 43% lagen relevante Differentialdiagnosen vor („Non-ASS“: n=288, Alter 26,8 Jahre \pm 12,45, 72,9% männlich, IQ=104,8 \pm 15,49). Die Daten des ADOS Modul 4 wurden mittels Support Vector Machine (SVM) analysiert, um Items zu identifizieren, die zwischen den Klassen (ASS vs. Non-ASS) differenzieren.

Ergebnisse: Erste Ergebnisse weisen darauf hin, dass mithilfe von SVM einzelne Items des ADOS Modul 4 identifiziert werden können, die in Kombination gut zwischen erwachsenen Personen mit ASS und Erwachsenen mit komplexen anderen klinischen Störungsbildern differenzieren.

Schlussfolgerungen: Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund des klinischen Nutzens als Screeningverfahren und der Möglichkeiten der Optimierung des Diagnostischen Prozesses im Erwachsenenalter diskutiert.

Sponsoren: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF).
Interessenkonflikte: /

Kontakt: Charlotte Küpper, Charité Universitätsmedizin Berlin, Hindenburgdamm 30, 12203 Berlin, Mail: charlotte.kuepper@charite.de

PD7

ASS vs. ADHS: Möglichkeiten der Differentialdiagnostik zwischen Autismus-Spektrum-Störung und Aufmerksamkeits-Hyperaktivitätsstörung bei Kindern und Jugendlichen

Judith Mack (1), Sanna Stroth (2), Inge Kamp-Becker (2), Luise Poustka (3), Veit Roessner (1), Nicole Wolff (1)

(1) Technische Universität Dresden, Medizinische Fakultät Carl Gustav Carus, Autismusambulanz und Klinik und Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie, Dresden, Deutschland

(2) Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie Universitätsklinikum Gießen und Marburg, Standort Marburg, Marburg, Deutschland

(3) Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie- und Psychotherapie, Universitätsmedizin Göttingen, Göttingen, Deutschland

Hintergrund: Zahlreiche Studien und Reviews belegen, dass eine Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS) häufig (20–50%) komorbid zu einer Autismus-Spektrum-Störung (ASS) vorliegt. Spätestens nach der Änderung im DSM-V dürfen beide Diagnosen auch parallel vergeben werden. Zusätzlich zur erhöhten Komorbiditätsrate erschwert die Überlappung bestimmter Symptome und deren Ausprägung beider Störungsbilder den Prozess der Differentialdiagnostik. Mit Fokus auf Modul 3 der Diagnostischen Beobachtungsskala für Autistische Störungen (engl. Autism Diagnostic Observation Schedule; ADOS) wird in dieser Arbeit der Fragestellung nachgegangen, wie gut die einzelnen Skalen und Items der ADOS zwischen a) ASS und ADHS, b) ASS und ASS/ADHS komorbid c) ASS und keiner psychischen Erkrankung (OD) sowie d) ASS/ADHS und ADHS differenzieren.

Methode: Die hier verwendete Stichprobe (n=659; Alter 10.07 ± 2.65 Jahre (min=5, max=22); 91.0% männlich) ist eine Teilstichprobe aus dem multizentrischen ASD-Net Konsortium (www.asd-net.de) und enthält nach Goldstandard diagnostizierte Fälle einer Inanspruchnahme-Population. Insgesamt gehen Daten von Patienten mit einer ASS ohne komorbide AD(H)S-Diagnose (n=332), Patienten mit einer AD(H)S ohne komorbide ASS-Diagnose (n=165), Patienten mit beiden Diagnosen komorbid (n=67) sowie Menschen ohne psychische Störung (n=95) in die Analyse ein. Anhand logistischer Regressionsanalysen werden die Items identifiziert, die am besten zwischen der ASS-Patientengruppe und den anderen differenzieren können. Hinzukommend werden mögliche Einflussfaktoren, wie Alter und Geschlecht berücksichtigt, sowie Skalen und Cut-off Werte berechnet.

Ergebnisse: Wir erwarten, dass der ADOS zwischen den Diagnosen auf Skalenebene gut differenzieren kann. Die bisherige Forschung zeigt, dass eine Überlappung einzelner Symptome der Störungsbilder ASS und ADHS besteht. Daher gehen wir davon aus, dass der ADOS auf Itemebene weniger klar differenziert. Weitere Ergebnisse werden auf der Tagung berichtet.

Schlussfolgerungen: Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund des klinischen Nutzens und mit dem Anspruch der Erhöhung der Qualität in der Differentialdiagnostik zwischen den beiden Störungsbildern kritisch diskutiert.

Sponsoren: Forschungsnetzwerk ASD Net – BMBF gefördert.

Interessenkonflikte: /

Kontakt: Judith Mack, Autismusambulanz am Universitätsklinikum Dresden, Schubertstraße 42, 01307 Dresden, Mail: Judith.Mack@uniklinikum-dresden.de

PD8

Anwendungsfelder des BOSCC – Erste Querschnittsuntersuchungen im Rahmen der DFG-geförderten A-FFIP Studie

Janina Kitzerow, Solvejg Kleber, Ziyon Kim, Karoline Teufel, Christine M. Freitag

Autismus-Therapie- und Forschungszentrum, Klinik für Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters, Goethe Universität, Frankfurt am Main, Deutschland

Hintergrund: Das Instrument "Brief Observation of Social Communication Change" (BOSCC, Lord et al. In Vorbereitung) ist ein neues video-basiertes Verfahren, das aus der ADOS-2 Konzeption heraus entstanden ist. Es wurde speziell entwickelt um ASS-spezifische Veränderungen über die Zeit sensitiv, differenziert und verblindet erfassen zu können und eignet sich deshalb besonders für eine objektive und standardisierte Evaluation von Therapiefortschritten. Bisherige Untersuchungen in verschiedenen Frühförderstudien konnten bereits gute testpsychometrische Gütekriterien aufzeigen. Zudem ist der BOSCC praktikabel und ökonomisch einsetzbar, da sich mit ihm 10-12-minütige Videoszenen von Spielinteraktionen kodieren lassen. Die kodierten Videoszenen in den bisherigen Studien unterscheiden sich jedoch hinsichtlich der kindlichen Interaktionspartner und des Grades an Standardisierung sowie bezüglich der kindlichen Charakteristika. Der BOSCC wird derzeit im Rahmen einer neuen DFG-geförderten Phase-III Studie (multizentrisch, RCT) zur Evaluation des Frankfurter Frühinterventionsprogramms für Vorschulkinder mit ASS (A-FFIP) als primäres Outcome Maß genutzt.

Aufgrund des noch niedrigen Forschungsstands zum BOSCC sollen mögliche Anwendungsmöglichkeiten der BOSCC-Kodierungen, die Unabhängigkeit von Alter und Entwicklungsstand, sowie die Übereinstimmung mit anderen Maßen zur Autismus-Symptomatik untersucht werden.

Methode: Es werden die BOSCC Daten von N = 12 Kindern mit ASS im Alter von 2.0-5.5 Jahren querschnittlich untersucht.

Die BOSCC Kodierung wird angewendet auf a) freies (semi-standardisiertes) Spiel zwischen Therapeut und Kind (BOSCC-Aufnahmen), b) freies Eltern-Kind Spiel und c) semistandardisierte Therapeut-Kind Interaktionen (ADOS-2-Szenen).

Es werden (korrelative) Zusammenhänge und Unterschiede (abhängige t-tests oder non-parametrische Verfahren) der unterschiedlichen Kodierungsszenen untersucht, sowie die jeweiligen Korrelationen mit den kindlichen Charakteristika (Alter, Entwicklungsalter, Entwicklungsquotient) und den Originalkodierungen, wie dem ADOS-2 Vergleichswert.

Ergebnisse: Da wir noch im Auswertungsprozess sind, können die ersten Ergebnisse erst auf dem Kongress präsentiert werden.

Schlussfolgerungen: Die Ergebnisse werden im Rahmen der internationalen Forschungslage diskutiert. Es wird ein Ausblick auf die möglichen Einsatzbereiche und Anwendungsmöglichkeiten gegeben.

Sponsoren: Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG Projekt Nr. FR 2069/8-1).

Interessenkonflikte: /

Kontakt: Janina Kitzerow, Autismus-Therapie- und Forschungszentrum, Klinik für Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters, Goethe Universität, Deutschland, ordenstraße 50, 60528 Frankfurt am Main, Mail: Janina.Kitzerow@kgu.de

PD9

Alexithymie und Autismus. Ein Gruppenvergleich an einer klinischen Stichprobe

Lana Burghof, Fritz-Georg Lehnhard, Kai Vogeley, Christine Falter-Wagner

Spezialambulanz für Autismus im Erwachsenenalter, Klinik und Poliklinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Uniklinik Köln, Köln, Deutschland

Hintergrund: Beobachtungen aus der klinischen Praxis der Spezialambulanz für Autismus der Uniklinik Köln hinsichtlich der hohen Werte im Fragebogen TAS-20 (Bagby, Parker & Taylor, 1994) sind der Anlass der vorliegenden Arbeit. In einer kürzlich veröffentlichten Studie an Kindern und Jugendlichen wird von einer Prävalenz für Alexithymie von 55% bei Jugendlichen mit ASS berichtet (Milosavljevic et al., 2016). An einer großen Stichprobe mit Erwachsenen wurde in dieser Forschungsarbeit eine Untersuchung hinsichtlich der Prävalenz für Alexithymie, der Emotionserkennung, der autistischen, alexithymen und der depressiven Symptomatik sowie der verbalen Intelligenzquotienten durchgeführt.

Methode: Für die Analyse wurde der Vier-Felder-Chi2-Test verwendet. Bei Vorliegen der statistischen Voraussetzungen wurde eine mehrfaktorielle Varianzanalyse (MANOVA) hinsichtlich der AQ, TAS-20, BDI, Augen-ToM-Werte sowie der IQ-Werte durchgeführt. Eine MANCOVA wurde durchgeführt, um den V-IQ zu kontrollieren. In die Analyse sind die Ergebnisse von N = 322 Probanden eingeflossen, die in vier Gruppen aufgeteilt wurden (ASS+ALX+, ASS+ALX-, ASS-ALX+, ASS-ALX-).

Ergebnisse: Die Prävalenz für Alexithymie liegt bei diagnostizierter ASS bei 87.1%. In der nicht ASS-Gruppe liegt die Prävalenz bei 68.5%. Erwachsene mit ASS haben signifikant höhere Werte im Fragebogen TAS-20 (M=63.53; SD=10.24) als die Gruppe ohne Diagnose (M=58.58; SD=10.24), p=.008. Alexithymie hat zusammen mit der ASS-Diagnose einen signifikanten Einfluss auf die AQ-(p<.001) und die BDI-Werte (p=.003). Hinsichtlich der Emotionserkennung und der verbalen Intelligenz wurde kein signifikanter Unterschied gefunden.

Schlussfolgerungen: Alexithymie scheint im Zusammenhang mit der ASS-Diagnose die autistische und die depressive Symptomatik zu verstärken. Die hohe Prävalenz für Alexithymie bei Personen ohne ASS deutet auf andere psychische Störungen hin. Der Fragebogen AQ scheint nach dieser Analyse eine nicht ausreichende Trennschärfe zwischen der ASS und anderen Diagnosen zu haben.

Sponsoren: /

Interessenkonflikte: /

Kontakt: Lana Burghof, Spezialambulanz für Autismus im Erwachsenenalter, Klinik und Poliklinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Uniklinik Köln, Kerpener Str. 62, 50924 Köln, Mail: lana.burghof@uk-koeln.de

PD10

Validierung der Ritvo Autism Asperger Diagnostic Scale-Revised (RAADS-R) für den deutschen Sprachraum

Jördis Rausch (1)*, Thomas Fangmeier (1)*, Christine Falter (2), Lars Hölzel (1), Andreas Riedel (1), Kai Vogeley (2)*, Ludger Tebartz van Elst (1)*

* Diese Autoren haben gleichwertig beigetragen

- (1) Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Universitätsklinikum Freiburg, Medizinische Fakultät, Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Freiburg, Deutschland
 (2) Universitätsklinikum Köln, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Köln, Deutschland

Hintergrund: Im deutschen Sprachraum gibt es bisher Selbstauskunft-Fragebogen, welche für das Screening einer Autismus-Spektrum-Störung (ASS) verschiedene Aspekte erfragen. Häufig genutzt sind z.B. der Autismus Questionnaire (AQ) und der Cambridge Behaviour Scale (EQ) [1, 2]. Jedoch haben alle Screening-Instrumente Nachteile: entweder überprüfen sie nicht die Symptomvielfalt des hochfunktionalen Autismus-Spektrums oder die Sensitivität und Spezifität sind nicht zufriedenstellend. Der im englischen Sprachraum erstellte Ritvo Autism Asperger Diagnostic Scale-Revised erbrachte bei 80 Items eine Spezifität von 100% und eine Sensitivität von 97% bei Durchführung durch einen klinischen Untersucher [3]. Auch in den englischen NICE- sowie den deutschen S3-Leitlinien wird er als eine möglicher Screening Fragebogen empfohlen. Der Test für Erwachsene beinhaltet Fragen zu vier verschiedenen Kategorien: senso-motorische Auffälligkeiten, Sprache, soziale Kompetenz und spezielle Interessen. Bislang lag eine deutsche Version dieses Fragebogens noch nicht vor. Ziel des Forschungsprojekts ist die Erstellung einer validierten deutschen Version des etablierten RAADS-Fragebogens.

Methode: Zuerst wurde in Zusammenarbeit mit den Autoren des Originalfragebogens dieser ins Deutsche übersetzt und in Englische rückübersetzt. Danach wurde für die Validierungsstudie der deutschen Version in dem Universitätsklinikum Freiburg sowie in dem Universitätsklinikum Köln drei verschiedene Gruppen à 40 Personen untersucht: (i) ASS-Gruppe: hochfunktionale Autismus-Spektrum-Störung, (ii) Achse-I-Gruppe: psychiatrische Achse I Erkrankung, (iii) Kontrollgruppe: ohne psychiatrisch diagnosewertige Auffälligkeiten. Anders als in der englischen Originalversion soll die deutsche Version als Selbstauskunftsinventar verwendet und auf ihre Tauglichkeit hin überprüft werden. Als Vergleich dienen die bisher etablierten Fragebogen AQ, EQ, FFS, SRS1, SCL-K9 und SAPAS.

Ergebnisse: Die aktuelle Auswertung steht zum Zeitpunkt der Einreichung des Abstracts aus, wird aber bis zur WTAS abgeschlossen sein. Aufgrund der kulturellen Nähe werden ähnlich gute Ergebnisse erwartet.

Schlussfolgerungen: Nach erfolgreicher Validierung ist geplant, den RAADS-R als Screening-instrument vor der Autismussprechstunde einzusetzen. Sollte die Spezifität und Sensitivität ähnlich gut wie in der englischen Version ausfallen, könnte der RAADS-R in der deutschen Version ein hilfreiches Instrument im Kontext der Autismusdiagnostik.

Sponsoren: /

Interessenkonflikte: /

Kontakt: Jördis Rausch, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Universitätsklinikum Freiburg, Hauptstraße 5, 79104 Freiburg im Breisgau, Mail: joerdis.rausch@uniklinik-freiburg.de

PI1

Das ???-Projekt: Beratung und Begleitung von Menschen mit Intelligenzminderung und Autismus-Spektrum-Störung

Miriam Leona Franke, Steffan Schuster, Tanja Sappok

Ev. Krankenhaus Königin Elisabeth Herzberge, Berlin, Deutschland

Hintergrund: Stark herausfordernde Verhaltensweisen wie Irritierbarkeit, selbstverletzendes, fremdverletzendes und sachaggressives Verhalten sind häufige psychiatrische Vorstellungsgründe bei Menschen mit Intelligenzminderung (IM) und einer Autismus-Spektrum-Störung (ASS). Nicht nur die medikamentöse Behandlung und therapeutische Arbeit mit Patienten mit ASS und IM, sondern auch eine psychologisch-pädagogische Begleitung des Umfeldes sind notwendig, um Krisen besser begegnen zu können und emotionale Stabilität zu fördern. Hierzu wurde am Evangelischen Krankenhaus Königin Elisabeth Herzberge in der psychiatrischen Institutsambulanz für Menschen mit geistiger Behinderung das ??? Projekt entwickelt.

Methode: Das ??? Projekt basiert auf einer multiprofessionellen Zusammenarbeit, bestehend aus dem psychologischen, ärztlichen und pädagogischen Berufsfeld. Nach umfangreicher Diagnostik (Autismusdiagnostik, Erhebung des emotionalen Entwicklungsstandes, Leistungsdiagnostik und der biographischen Anamnese) wird das Betreuungssystem in einer personenzentrierten Besprechung über die Untersuchungsergebnisse informiert und der Umgang mit herausforderndem Verhalten thematisiert. Die Beratung beruht auf verhaltenstherapeutischen, entwicklungspsychologischen und pädagogischen Elementen. Dabei werden Verhaltensweisen systematisch durch eine funktionale Analyse betrachtet, konkrete Absprachen und Vereinbarungen festgelegt und Elemente des TEACCH und des emotionalen Entwicklungsansatzes implementiert.

Ergebnisse: Durch die engmaschige Beratung und Begleitung von Betreuungssystemen durch das ??? Team wird ein individuelles Umgangskonzept (Literatur Schuster, Sappok) entwickelt. Bestandteile dieses Konzeptes sind die Biographie, der emotionale und intellektuelle Entwicklungsstand, körperliche und psychische Erkrankungen, funktionale Verhaltensanalysen, Umfeld- und Freizeitanalyse, Umgang in Krisensituationen und Mitarbeiterführung. Elemente aus dem TEACCH- und dem emotionalen Entwicklungsansatz haben sich in der Therapie- und Förderplanung besonders bewährt.

Schlussfolgerungen: Eine ganzheitliche Diagnostik und die engmaschige Beratung des Betreuungssystems durch die Entwicklung eines individuellen Umgangskonzeptes trägt dazu bei, eine stabile autismusfreundliche Lebenswelt zu gestalten und einheitliches Handeln im Betreuungssystem zu fördern. Dadurch kann herausforderndes Verhalten besser verstanden, einheitlich begegnet und langfristig abgebaut werden.

Sponsoren: /

Interessenkonflikte: /

Kontakt: Miriam Leona Franke, Evangelisches Krankenhaus Königin Elisabeth Herzberge, Herzbergstraße 79, 10365 Berlin, Mail: mi.franke@keh-berlin.de

PI2

Systematische verhaltenstherapeutische Analyse eines neuen Therapieansatzes zur Interaktions- und Sprachanbahnung bei Autismus-Spektrum-Störungen

Constanze Abshagen (1), Lisa Federkeil (1,2), Ulrike Funke (1)

- (1) Autismuszentrum Komm!ASS, Schriesheim, Deutschland
 (2) Universität Rostock, Institut für Sonderpädagogische Entwicklungsförderung und Rehabilitation, Rostock, Deutschland

Hintergrund: Komm!ASS ist ein im Bereich der Logopädie entstandener Therapieansatz zur Interaktions- und Sprachanbahnung bei Autismus-Spektrum-Störungen (ASS). Dieses therapeutische Konzept wurde vorrangig basierend auf Erfahrung und Intuition unter Einfluss verschiedener Therapierichtungen aus der logopädischen, ergotherapeutischen, heilpädagogischen sowie sonderpädagogischen Praxis entwickelt. Wenn auch positive Fallberichte für diesen Therapieansatz vorliegen, so fehlen jedoch explizite Bezüge zu evaluierten und hauptsächlich verhaltenstherapeutisch fundierten Therapieformen für ASS. Ziel dieser Studie ist es, Komm!ASS unter verhaltenstherapeutischen Gesichtspunkten systematisch zu analysieren, um eine umfassende Evaluierung vorzubereiten und potentielle Impulse für die Weiterentwicklung von Therapien bei ASS abzuleiten.

Methode: Es wurden auf Symptomebene Verhaltensanalysen sozialer Kommunikation und Interaktion sowohl von Alltagssituationen als auch von typischen Therapiesituationen vergleichend erstellt. Hierzu wurden Alltagssituationen direkt beobachtet und Therapievideos analysiert. Ergänzend wurden Therapeuten zu den Interventionen befragt sowie ein Manualentwurf ausgewertet.

Ergebnisse: Die Interaktion in der Therapiesituation (S) ist derart gestaltet, dass das Kind die Interaktion selber als positiven Verstärker (C+) erlebt. Ähnlichkeiten ergeben sich daher mit anderen Therapieprogrammen der Natürlichen Lernformate, vor allem dem Early Start Denver Model. Unterschiedlich sind jedoch die hierfür eingesetzten Interventionen, welche bei Komm!ASS durch kontinuierliches synchrones und prägnantes Anbieten verschiedener Sinneseindrücke gekennzeichnet sind und gezielt durch behutsames körperliches Führen ergänzt werden. Dadurch kommt es zu einer Anpassung der Interaktion in der Therapiesituation (S) an die neurobiologischen Besonderheiten im Sinne einer exekutiven Dysfunktion (O), was Raum für kindliche Lern- und Entwicklungsprozesse zu öffnen scheint. Des Weiteren werden spannungsreduzierende Techniken hochfrequent eingesetzt, um die kindliche Anspannung kontinuierlich zu senken und auch hier als Kind die vom Therapeuten angebotene Spannungsreduktion als positive Interaktion (C+) erleben zu dürfen. Die spannungsreduzierenden Techniken ähneln hierbei solchen der Dialektisch-Behavioralen Therapie nach Linehan.

Schlussfolgerungen: Komm!ASS weist neben Therapieprinzipien der Natürlichen Lernformate neuartige Interventionen zur Unterstützung und Förderung exekutiver Funktionen auf. Ein Therapieeffekt und gegebenenfalls -vorteil muss mittels klinischer Studie nachgewiesen werden.

Sponsoren: /

Interessenkonflikte: Ulrike Funke ist Gründerin und Leiterin des Autismuszentrums Komm!ASS. Lisa Federkeil ist als Mitarbeiterin im Autismuszentrum Komm!ASS tätig.

Kontakt: Dr. Constanze Abshagen, Autismuszentrum Komm!ASS, Heidelberger Strasse 20, 69198 Schriesheim, Mail: c.abshagen@komm-ass.de

PI3

Ambulanz und Tagklinik für Störungen der sozialen Interaktion: Evaluation des Therapieangebotes und der Patientenzufriedenheit

Felicitas Richter (1), Hanna Thaler (2), Hella Parpart (1,2), Juliane Böhm (1), Marie Bartholomäus (1), Maria Gabriela Mele (1), Sarah Schacherbauer (1), Sabine Kießewetter (1), Judith Gollmitzer (1), Eva Maria Gussmann (1), Laura Albantakis (2), Leonhard Schilbach (1,2)

- (1) Ambulanz und Tagklinik für Störungen der sozialen Interaktion, Max-Planck-Institut für Psychiatrie, München, Deutschland
 (2) Unabhängige Max-Planck-Forschungsgruppe für soziale Neurowissenschaften, Max-Planck-Institut für Psychiatrie, München, Deutschland

Hintergrund: Die Ambulanz und Tagklinik für Störungen der sozialen Interaktion (TKSI) des Max-Planck-Instituts für Psychiatrie in München haben sich in den letzten Jahren zu wichtigen Anlaufstellen für Menschen mit hochfunktionalem Autismus (HFA) entwickelt. In ambulanten und teilstationärem Setting bieten sie eine umfangreiche Diagnostik und eine eigens entwickelte Gruppentherapie, die Münchner Autismus Therapiegruppe für Erwachsene (MATE), die sich mit Autismus-spezifischen Schwierigkeiten auseinandersetzt. Die TKSI, die erste Tagklinik in Deutschland mit Schwerpunkt in HFA, bietet seit April 2017 16 Therapieplätze für Frauen und Männer im Alter von 18 bis 65 Jahren an. Während der 6-wöchigen Behandlungsphase erhalten Patienten und Patientinnen neben der Diagnostik umfassende Einzel- und Gruppenpsychotherapie, sowie Angebote zur beruflichen Unterstützung. Ziel dieser Studie ist es, gegenwärtige Angebote zu evaluieren und ein erstes Resümee zur Patientenzufriedenheit zu ziehen.

Methode: Eingeschlossen in die Analysen wurden alle Patientinnen und Patienten, welche zwischen 2015 und 2018 in Ambulanz bzw. Tagklinik in Behandlung waren. Ein Überblick über alle Behandlungsangebote wird gegeben. Die Prozess-Evaluation der Gruppentherapie MATE (Münchner Autismus Therapiegruppe für Erwachsene) erfolgte mit Hilfe des Stundenbogens für die Allgemeine und Differentielle Einzelpsychotherapie (Krampen, 2002, STEP) und einem individualisiertem Feedback-Bogen.

Ergebnisse: Die Verteilung von Geschlecht, Alter, Haupt- und Nebendiagnosen sowie die mittlere Behandlungsdauer werden berichtet. Die zeitliche Entwicklung der Fallzahlen wird aufgezeigt. Zudem werden erste Ergebnisse der Evaluation der Gruppentherapie MATE (Münchner Autismus Therapiegruppe für Erwachsene) vorgestellt.

Schlussfolgerungen: Insgesamt war die subjektive Zufriedenheit der Patientinnen und Patienten sehr hoch. Die gleichbleibend hohen Patientenzahlen und die kontinuierliche Nachfrage nach Therapieplätzen zeigen einen anhaltend hohen Bedarf nach individualisierter und spezialisierter Therapie für Menschen mit HFA.

Sponsoren: /

Interessenkonflikte: /

Kontakt: Dr. Felicitas Richter, Tagklinik für Störungen der sozialen Interaktion, Max-Planck-Institut für Psychiatrie, Kraepelinstr. 14, 80804 München, Mail: felicitas_richter@psych.mpg.de

PI4

Introducing E.V.A. – A New Training App for Social Cognition Design, Development, and First Acceptance and Usability Evaluation for Autistic Users

Anne Weigand (1), Lioba Enk (1), Tobias Moebert (2), Dietmar Zoerner (2), Jan Schneider (1,2), Ulrike Lucke (2), Isabel Dziobek (1)

(1) Berlin School of Mind and Brain, Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin, Germany

(2) Department of Computer Science, University of Potsdam, Potsdam, Germany

Background: The main characteristics of autism spectrum conditions (ASC) are impairments in social cognition, including understanding emotional facial expressions, speech prosody, body language and the mental state of others. However, only a limited amount of therapeutic tools exist targeting social cognitive dysfunctions. Computer-based interventions adapted to user-specific deficits are a promising therapeutic approach to overcome this treatment gap in ASC.

Methods: We recently developed the social cognition training app E.V.A. (Emotionen Verstehen und Ausdrücken) and tested its usability in 10 autistic (36 ± 7 years) and 21 neurotypical users (33 ± 7 years). E.V.A. is based on our previous game-like training software SCOTT (Social Cognition Training Tool). The innovative design of E.V.A. and its higher diversity of improved tasks were especially developed to meet the needs of individuals with ASC. Another new element of E.V.A. is the Emotion Library, which provides structured information about the trained emotions. In addition, tasks and their difficulty levels are constantly adjusted to individual performance.

Results: Mean usability scores assessed with the meCUE and System Usability Scale (SUS) showed no significant differences between the autistic ($meCUE=2.7 \pm 2.4$; $SUS=76 \pm 22$) and neurotypical ($meCUE=2.5 \pm 1.7$; $SUS=82 \pm 11$) users. Overall, users highlighted that E.V.A. was visually appealing (meCUE), easy to use, with well-integrated tasks, and felt confident using the different features of the app (SUS). Autistic as compared to neurotypical users reported significantly higher levels of effort (67 ± 20 versus 39 ± 26 , $p < .01$) and their mental demands increased with symptom severity ($r=.53$, $p=.06$; NASA Task Load Index). Qualitative feedback revealed that many users experienced technical issues and wished for higher task variation.

Conclusions: E.V.A. has the potential to be an effective and easy accessible tool to enhance social cognition in a new era of personalized, computer-based ASC interventions. Next steps of development include improving technical aspects, implementing additional tasks and assessing social-cognitive gains after several weeks of training in a large sample.

Sponsors: German Federal Ministry of Education and Research, EMOTISK project (funding number 16SV7240K) and Berlin School of Mind and Brain, Humboldt-Universität zu Berlin.

Conflicts of interest: /

Contact: Dr. Anne Weigand, Berlin School of Mind and Brain, Humboldt-Universität zu Berlin, Luisenstrasse 56, Haus 1, 10117 Berlin, Mail: anne.weigand@hu-berlin.de

PI5

Die Therapeut-Eltern-Beziehung und die Zufriedenheit mit dem Therapieerfolg aus Sicht von Eltern und Therapeuten in Autismus-Therapie-Zentren

Stefanie Krawinkel, Sarah Lange, Teresa Mann, Heinrich Tröster

Technische Universität Dortmund, Fakultät Rehabilitationswissenschaften, Fachgebiet Rehabilitationspsychologie – Psychologische Diagnostik, Dortmund, Deutschland

Hintergrund: Eine vertrauensvolle Beziehung zwischen Therapeuten und Patienten ist ein bedeutsamer Wirkfaktor von Psychotherapie. Bei der Förderung von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) ist neben der Arbeit mit dem Kind auch die Elternarbeit ein wichtiger Bestandteil der therapeutischen Arbeit. Im folgenden Beitrag wurde untersucht, wie Eltern von Kindern mit ASS die Beziehung zum Therapeuten ihrer Kinder und den Erfolg der Förderung wahrnehmen und wie Therapeuten die Beziehung zur Familie des Kindes sowie den Therapieerfolg einschätzen. Es wurden Zusammenhänge zwischen Merkmalen des Therapeuten (Berufserfahrung, Berufsausbildung, Selbstwirksamkeitserwartung des Therapeuten, Häufigkeit von Elterngesprächen) und der Beurteilung der Therapeut-Eltern-Beziehung sowie dem Therapieerfolg vermutet.

Methode: Im Rahmen des Forschungsprojekts Eltern von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störung (ELKASS) bearbeiteten Eltern und Therapeuten die deutsche Version des Helping Alliance Questionnaire (HAQ; Bassler, Pongratz & Krauthauser, 1995) vier ($n=165$) und acht Monate ($n=107$) nach Beginn der Förderung. Der HAQ misst auf einer sechs stufigen Skala (1 = „gar nicht zufrieden“ bis 6 = „sehr zufrieden“) die Zufriedenheit mit dem Erfolg der Förderung und mit der Therapeut-Eltern-Beziehung.

Ergebnisse: Eltern und Therapeuten sind vier Monate nach Förderbeginn mit der Therapeut-Eltern-Beziehung und dem Fördererfolg zufrieden. Eltern sind mit der Therapeut-Eltern-Beziehung zufriedener als Therapeuten. Die Beziehungs- und Erfolgsszufriedenheit der Therapeuten verändert sich im Verlauf der Förderung nicht. Bei Eltern steigt die Erfolgsszufriedenheit, die Beziehungsszufriedenheit bleibt stabil. Die Zufriedenheit von Eltern und Therapeuten ist unabhängig von der Berufserfahrung und der Berufsausbildung des Therapeuten. Je häufiger in den vergangenen vier Monaten Elterngespräche stattfanden, umso positiver beurteilt der Therapeut Beziehung und Erfolg. Für die Zufriedenheit von Eltern spielt die Häufigkeit von Elterngesprächen keine Rolle. Eine hohe Therapiezufriedenheit von Eltern und Therapeuten steht im Zusammenhang mit einer höheren Selbstwirksamkeitserwartung des Therapeuten.

Schlussfolgerungen: Eltern und Therapeuten beurteilen die Förderung positiv. Berufserfahrung und Ausbildung des Therapeuten stehen in keinen Zusammenhang mit der Therapiezufriedenheit. Psychologische Merkmale des Therapeuten (Selbstwirksamkeitserwartung) sind hingegen bedeutsam.

Sponsoren: Das Projekt wurde finanziell unterstützt durch die „Autismus Deutschland-Stiftung“ und zehn beteiligte Autismus-Therapie-Zentren.

Interessenkonflikte: /

Kontakt: Stefanie Krawinkel, Technische Universität Dortmund, Fakultät Rehabilitationswissenschaften, Emil-Figge-Straße 50, 44221 Dortmund, Mail: stefanie.krawinkel@tu-dortmund.de

PI6

Mentalisieren bei Autismus**Katharina Krämer (1)**, Sophia Reul (1,2), Ulrich Schultz-Venrath (2), Kai Vogeley (1,3)

- (1) Spezialambulanz für Autismus im Erwachsenenalter, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Universität zu Köln, Köln, Deutschland
 (2) Klinik für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik, Ev. Krankenhaus Bergisch Gladbach, Bergisch Gladbach, Deutschland
 (3) Institute of Neurosciences and Medicine, Cognitive Neuroscience (INM3), Forschungszentrum Jülich, Jülich, Deutschland

Hintergrund: Um mit anderen Menschen erfolgreich interagieren zu können, müssen wir in der Lage sein zu Mentalisieren, das heißt sowohl unsere eigenen Motive und Absichten, als auch die einer anderen Person wahrzunehmen und zu deuten. Insbesondere das spontane und intuitive Mentalisieren scheint jedoch bei Menschen mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) eingeschränkt zu sein, was schwerwiegende Folgen haben kann. Bei der Mentalisierungsbasierten (Gruppen-) Therapie (MBT; MBT-G) handelt es sich um ein psychodynamisches Therapiekonzept, welches darauf abzielt durch strukturierte Interventionen die Mentalisierungsfähigkeit zu fördern. MBT wird bereits seit Jahren erfolgreich bei der Behandlung von Menschen mit verschiedenen psychischen Störungen eingesetzt. Bisher wurde MBT jedoch noch nicht zur Behandlung von Menschen mit ASS verwendet.

Methode: Im Rahmen einer Pilotstudie wurde über einen Zeitraum von 12 Wochen die Wirksamkeit von MBT bei der Behandlung von Menschen mit ASS in einem gruppentherapeutischen Setting untersucht. Mit Hilfe der Inhaltsanalyse nach Mayring wurden die Aussagen der 6 Patienten (2w, 4m) bezogen auf ihre Teilnahmemotivation, ihre Befürchtungen und Erwartungen sowie den wahrgenommenen Nutzen systematisch analysiert.

Ergebnisse: Die Ergebnisse zeigen, dass die größte Teilnahmemotivation der Patienten darin bestand, ihre Mentalisierungsfähigkeit zu verbessern, um in sozialen Interaktionen weniger Schwierigkeiten zu haben. Befürchtungen wurden nicht geäußert. Nach Beendigung der Therapie gab der Großteil der Patienten (5/6) an, trotz des zunächst ungewohnten, unstrukturierten, psychodynamischen Settings deutlich von der Gruppentherapie profitiert zu haben. Alle bekundeten ihr Interesse an der Fortführung der Therapie.

Schlussfolgerungen: In der vorliegenden Pilotstudie konnte gezeigt werden, dass die Patienten von der MBT-Gruppe profitierten und sich die Fortführung eines solchen Therapieangebots wünschten. Deswegen soll das Projekt fortgeführt werden, um die Wirksamkeit von MBT-G bei ASS weiter systematisch zu untersuchen.

Sponsoren: Kämpgen-Stiftung, Köln; Marga und Walter Boll-Stiftung, Köln.

Interessenkonflikte: /

Kontakt: Dr. Katharina Krämer, Spezialambulanz für Autismus im Erwachsenenalter, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Universität zu Köln, Kerpener Straße 62, 50937 Köln, Mail: katharina.kraemer@uk-koeln.de

PS1

Do eye gaze and autistic traits modulate automatic imitation?**Hannah Tabea Wnendt (1)**, Irene Trilla (2), Mareike Bayer (2), Isabel Dziobek (2)

- (1) Faculty of Psychology and Neuroscience, Maastricht University, Maastricht, Netherlands
 (2) Berlin School of Mind and Brain, Department of Psychology, Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin, Germany

Background: Automatic imitation of motor movements is a prevalent phenomenon in non-verbal communication, which facilitates social interaction. Direct eye contact has been shown to increase the tendency to imitate others, an effect that seems to be reduced in autism (Forbes, Wang, & Antonia, 2017). In the current study we aimed to (a) replicate findings on the eye gaze modulation of automatic imitation, and (b) assess whether autistic traits influence this relationship in a non-clinical sample.

Methods: Sixty healthy individuals (37 females, $M = 25.5$; $SD = 4.19$) performed a stimulus-response compatibility task while eye-tracking measurements were recorded. Participants were required to make a finger movement in response to a cue, while viewing a congruent or incongruent finger movement. An automatic imitation score was computed by subtracting reaction times in the congruent from the incongruent condition. To assess the effect of eye gaze, half of the trials began with a video of a person directing the gaze away (averted gaze) and the other half, directing the gaze towards the participant (direct gaze). Autistic traits were evaluated with the Autism Spectrum Quotient.

Results: ANOVAs revealed no significant interaction between gaze direction and automatic imitation ($p > .05$). Moreover, autistic traits did not significantly modulate the effect of gaze on automatic imitation, nor predicted the degree of automatic imitation (all $ps > .05$). Eye-tracking data demonstrated that participants attended the task-relevant cues.

Conclusions: Our results are in line with previous studies suggesting that mechanisms for automatic imitation are intact in individuals with high autistic traits. However, we failed to replicate the effect of gaze on automatic imitation reported in the literature. Although this could be partly explained by differences in task design, our non-significant findings cast doubts on the generalizability of the gaze effects on automatic imitation and show the importance of replications in the study of automatic imitation.

Sponsors: Berlin School of Mind and Brain, Humboldt-Universität zu Berlin.

Conflicts of interest: /

Contact: Hannah Wnendt, Faculty of Psychology and Neuroscience, Maastricht University, Universiteitssingel 40, 6229 ER Maastricht, Niederlande

PS2

Selbstwahrgenommene Veränderungen autistischer Eigenschaften und die Rolle der Selbstkontrollkapazität

Alex Bertrams, Myriam Zäch, Alafia Zavery

Abteilung Pädagogische Psychologie, Institut für Erziehungswissenschaft, Clinical Neuroscience Bern, Universität Bern, Bern, Schweiz

Hintergrund: Die Kompensation/Tarnung autistischer Eigenschaften ist ein aktuelles Forschungsthema. Es häufen sich die Hinweise, dass ein Teil der autistischen Menschen mit mindestens durchschnittlichen kognitiven Fähigkeiten Strategien entwickelt, die eigenen kognitiven Prozesse und Verhaltensweisen in Richtung eines neurotypischen Erscheinungsbildes zu verändern. In einer Fragebogenstudie explorierten wir vor diesem Hintergrund zunächst, inwieweit Studierende an sich selbst Veränderungen autistischer Eigenschaften wahrnehmen und ob solche selbstberichteten Veränderungen in eine sinnvolle Faktorenstruktur gebracht werden können. Auf Grundlage der Dual-Prozess-Theorien der Informationsverarbeitung und der Selbstkontrollforschung untersuchten wir in einer weiteren Fragebogenstudie die Hypothese, dass höhere dispositionelle Selbstkontrollkapazität mit verringerten selbstberichteten Schwierigkeiten in der kognitiven Empathie einhergeht.

Methode: In Studie 1 bearbeiteten 1043 Studierende den Autismus Quotient-Fragebogen sowohl hinsichtlich ihrer aktuellen Situation als auch hinsichtlich ihrer erinnerten frühen/mittleren Jugendzeit. In Studie 2 bearbeiteten 258 Studierende einen auf Studie 1 beruhenden Selbstbericht zur Veränderung der kognitiven Empathie sowie der sozialen Motivation, die Subkala Effortful Control (Selbstkontrollkapazität) des Adult Temperament Questionnaire und die Perceived Stress Scale.

Ergebnisse: In Studie 1 fand sich, dass die Studierenden insgesamt einen signifikanten Rückgang in den selbstwahrgenommenen Ausprägungen autistischer Eigenschaften zwischen der Jugendzeit ($M=8.37, SD=5.01$) und dem Jetzt ($M=6.87, SD=4.33$) berichteten, $z=-13.78, p<.001$. Von den 64 Studierenden, die für ihre Jugendzeit einen Punktwert jenseits des Cut-Offs für Autismusverdacht erzielten, berichteten 45 (70%) aktuelle Ausprägungen unter dem Cut-Off. Exploratorische Faktorenanalysen mit den Veränderungswerten (Differenzwerte oder Residualwerte) legten drei Faktoren nahe: Veränderung der sozialen Motivation, der sozialen Kognition (kognitive Empathie) und des Vorstellungsvermögens. In Studie 2 zeigte sich erwartungskonform, dass höhere Selbstkontrollkapazität (über die Empathieschwierigkeiten in der Jugendzeit hinaus) mit geringeren aktuellen Empathieschwierigkeiten einherging, auch bei Konstanzhaltung der sozialen Motivation und des wahrgenommenen Stresses, $Beta=-.16, p=.003$.

Schlussfolgerungen: Die vorläufigen Befunde legen nahe, dass sich die Ausprägungen autistischer Eigenschaften über die Zeit hinweg verringern können, wobei die Selbstregulation eine Rolle spielt. Weitere Forschung zur Validierung dieses Befunds sollte über Selbstberichte hinausgehen.

Sponsoren: /

Interessenkonflikte: /

Kontakt: Prof. Dr. Alex Bertrams, Universität Bern, Fabrikstrasse 8, 3012 Bern, Mail: alexander.bertrams@edu.unibe.ch

PS3

Autistisches Erleben

Hajo Seng

Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Fakultät für Erziehungswissenschaften, Halle, Deutschland

Hintergrund: Erfahrungen in der Autismus-Selbsthilfe zeigen eine Perspektive auf Autismus, die sich von anderen unterscheidet. Die vorgestellte Arbeit ist eine wissenschaftliche Annäherung an eine Perspektive auf Autismus, die dem Erleben autistischer Menschen nahe kommt. Eine Doktorarbeit.

Methode: Eine qualitativ-heuristische Forschung umgesetzt als eine Grounded Theory und eine Ethnomethodologie auf der Grundlage von Interviews und einer Gruppendiskussion mit hochfunktionalen Jugendlichen und jungen Erwachsenen.

Ergebnisse: Autismus wird in erster Linie als eine spezifische Weise wahrgenommen, anders zu sein. Es ist damit verbunden, andere miss zu verstehen und missverstanden zu werden. Autistische Menschen fühlen sich zu anderen Autisten enger verbunden als zu nicht-autistischen Menschen. Autistische Menschen erleben ihr Denken als getrennt in einen sprach- und einen wahrnehmungsbezogenen Bereich. Der bewusste Teil des Denkens scheint größer zu sein als üblich und das "Gesamtbild" erwächst eher aus intrinsischen assoziativen Verknüpfungen als aus Kontexten. Es gibt ein Spektrum autistischer Denkstile. Koordinaten dieses Spektrums sind dabei Objekt - Struktur, hören - sehen und andere. Auch die Weise wie sprachliches und wahrnehmungsbezogenes Denken sich aufeinander beziehen, variiert in dem Spektrum.

Schlussfolgerungen: Die Ergebnisse passen zu zu Hans Aspergers Beobachtungen - aus einer autistischen Innenperspektive. Sie passen auch gut zu Befunden der funktionalen Konnektivität autistischer Gehirne. Aus dieser Perspektive erscheint Autismus als ein Spektrum und eine Variation verschiedener Denkstile. Das Spektrum scheint mit der Art von funktionalen Verbindungen zwischen sprach- und wahrnehmungsverarbeitenden Hirnarealen und auch innerhalb dieser Areale verknüpft zu sein. Das Autismusspektrum ist ein multidimensionales Spektrum, sowohl in sich als auch als Variation menschlichen Denkens. Es scheint darin allerdings einen "Cut-off" zu geben, ab dem das Denken als in verschiedene Bereiche getrennt oder als etwas Ganzes erfahren wird. Für autistische Menschen kann es sehr hilfreich sein, ihre spezifischen Denkstile kennen zu lernen.

Sponsoren: /

Interessenkonflikte: Der Autor ist autistisch und in der Autismus-Selbsthilfe tätig.

Kontakt: Hajo Seng, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Fakultät für Erziehungswissenschaften, Virchowstr. 33, 22767 Hamburg, Mail: hajoseng@yahoo.de

PS4

Heureka! Ein Forum für partizipative Autismusforschung

Tobias Schuwerk (1,2), Silke Wanninger-Bachem (1), Sebastian Heiser (1), Dorothea Heiser (1), Hanna Thaler (1,3) und Leonhard Schilbach (1,3) für das Heureka! Autismusforschungsforum

- (1) Heureka! Autismusforschungsforum, München, Deutschland
 (2) Department Psychologie, Ludwig-Maximilians-Universität, München, Deutschland
 (3) Unabhängige Max-Planck-Forschungsgruppe für soziale Neurowissenschaft, Max-Planck-Institut für Psychiatrie, München, Deutschland

Hintergrund: Die Beteiligung von Menschen mit Autismus am Forschungsgeschehen ist von großer Bedeutung für die Qualität und Relevanz von Autismusforschung. Es fehlen jedoch Strukturen, eine solche Beteiligung systematisch umsetzen zu können (Pellicano et al., 2013). Heureka! ist ein Projekt, in dem Autisten/-innen und deren Familien sowie Personen, die beruflich mit Autismus zu tun haben, mit Forscher/-innen zusammenarbeiten. Unser wesentliches Ziel ist, Autismusforschung so zu gestalten, dass sie einen größtmöglichen Beitrag zur Verbesserung der Lebenssituation von Menschen mit Autismus und deren Umfeld liefert.

Methode: Um eine systematische Beteiligung umzusetzen, entwickeln wir ein Online-Forum, in dem sich Forscher/-innen und Autisten/-innen austauschen können. Ein Hauptziel des Forums ist es, Forscher/-innen die Möglichkeit zu bieten, Studien partizipativ durchzuführen. Von der Entwicklung der Fragestellung, über die Gestaltung der Untersuchungsmaterialien, bis zur Interpretation und Dissemination der Ergebnisse, können Autisten/-innen an allen Forschungsschritten teilhaben. Dies findet einerseits im direkten Dialog, andererseits mittels empirischer Umfragen über das Online-Forum statt. Anhand eines Kriterienkatalogs (vgl. Mercer et al., 2008) kann dann evaluiert werden, welche Aspekte der Studie in welchem Ausmaß partizipativ entstanden sind.

Ergebnisse: Autisten/-innen und Forscher/-innen, die sich bei Heureka! engagieren, melden zurück, dass ihnen dieses Projekt bereits half, sich zu vernetzen und neue Blickwinkel kennenzulernen. Im Detail werden wir qualitative und quantitative Ergebnisse der Erprobung des Online-Forums, über das Forscher/-innen Studien nach etablierten Kriterien partizipativ durchführen können, vorstellen.

Schlussfolgerungen: Partizipative Autismusforschung ist unmittelbar gewinnbringend für alle Beteiligten. Charakteristische Eigenschaften prägen Prozesse und Ergebnisse eines solchen Vorgehens: Einzelne Arbeitsschritte dauern länger im Vergleich zu nicht-partizipativer Forschung. Ziele und Ergebnisse des Projekts können vorab nicht abschließend festgelegt werden, sondern entstehen erst in der Zusammenarbeit. Diskussionen und Entscheidungen sind durch eine Vielzahl unterschiedlicher Meinungen geprägt. Die Umsetzung partizipativer Forschung unter Berücksichtigung dieser Eigenschaften birgt die Chance, Autismusforschung theoretisch bedeutend und praktisch relevant für Menschen mit Autismus und deren Umfeld zu gestalten.

Sponsoren: /
Interessenkonflikte: /

Kontakt: Dr. Tobias Schuwerk, Ludwig-Maximilians-Universität München, Leopoldstr. 13, 80802 München, Mail: tobias.schuwerk@psy.lmu.de

PS5

Verarbeitungsunterschiede des emotionalen Gesichtsausdrucks computer-animierter virtueller Charaktere bei Jugendlichen mit hochfunktionalen Autismus-Spektrum-Störungen im Vergleich zu Gleichaltrigen mit ADHD bzw. neurotypischer Entwicklung: Eine Eye-Tracking Studie

Ulrich Max Schaller (1), Benjamin Krautheim (1), Katharina Scharla (1), Diana Arellano (2), Volker Helzle (2), Marc Spicker (3), Oliver Deussen (3), Reinhold Rauh (1)

- (1) Klinik für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik im Kindes- und Jugendalter, Zentrum für Psychische Erkrankungen, Universitätsklinikum Freiburg, Freiburg im Breisgau, Deutschland
 (2) Animationsinstitut, Filmakademie Baden-Württemberg, Ludwigsburg, Deutschland
 (3) Visual Computing, Universität Konstanz, Konstanz, Deutschland

Hintergrund: Ziel der Studie ist es, Unterschiede bei der Verarbeitung emotionaler Gesichtsausdrücke bei Jugendlichen mit hochfunktionalen Autismus-Spektrum-Störungen (ASD) im Vergleich zu Gleichaltrigen mit Aufmerksamkeitsdefizit- / Hyperaktivitätsstörung (ADHD) bzw. mit neurotypischer Entwicklung (NTD) zu untersuchen. Insbesondere soll der Einfluss der Alexithymie auf atypisches Blickverhalten überprüft werden.

Methode: An der Studie nahmen (bisher) 66 Jungen im Alter von 13;0 bis 18;0 Jahren teil (ASD: n=24, Alter: M=15.11 SD=1.31, IQ: M=102.75 SD=8.55; ADHD; n=21, Alter: M=15.61 SD=1.14, IQ: M=97.14 SD=8.81; NTD: n=20, Alter: M=15.38 SD=0.99, IQ: M=100.85 SD=6.62), die u. a. auch die beiden Alexithymie-Fragebogen TAS26 und BVAQAB ausfüllten. In der Test-Sitzung wurden jeder Versuchsperson insgesamt 108 Animationen präsentiert, bei denen 2 unterschiedliche virtuelle Charaktere die 6 Basisemotionen in unterschiedlichen Intensitäten und zusätzlichen nicht-fotorealistischen Varianten darstellten. Aufgabe der Versuchsperson war es, am Ende der ca. 2.5 s andauernden Animation die zugrundeliegende Basisemotion anzugeben. Gleichzeitig wurden die Blickbewegungen mittels eines RED250 Eyetrackers (SMI, Teltow) aufgezeichnet. Neben dem behavioralen Maß Korrektheit wurden für die Eyetracking-Daten die Verweilzeiten auf den Areas of Interest (AOI) (1) Augen, (2) Mund, (3) restliches Gesicht, (4) restlicher Körper und den davon abgeleiteten Maßen face-non-face difference (FNFD) and eyemouth difference (EMD) berechnet.

Ergebnisse: Eine vorläufige Auswertung ergab signifikante Unterschiede bezüglich der Antwortkorrektheit ($F(2, 62)=6.21, p=.004$), wobei die NTD-Gruppe signifikant besser abschnitt als die beiden klinischen Gruppen, bei denen sich kein signifikanter Unterschied ergab. Eine erste Analyse der AOI-basierten totalen Verweilzeit-Differenzen FNFD und EMD ergab keine signifikanten Unterschiede zwischen NTD und ASD, aber auch keine signifikante Korrelation mit den Alexithymie-Skalen. Über die Ergebnisse der vollständigen Stichprobe ($3 \times 24 = 72$) unter Einbeziehung weiterer Eyetracking-Maße (wie z. B. Latenz bis zur ersten AOI-Fixation) wird auf der WTAS 2019 berichtet.

Schlussfolgerungen: Die Ergebnisse werden vor dem Hintergrund der Debatte um die Rolle der Alexithymie für atypisches Blickverhalten bei ASD diskutiert.

Sponsoren: Die Studie wurde im Rahmen des von der DFG geförderten SARA Projektes (offiziell: Impact of Non-Photorealistic Rendering for the understanding of emotional facial expressions

by children and adolescents with high-functioning Autism Spectrum Disorders; AR 892/1-1, DE 620/18-1, RA 764/4-1) durchgeführt.

Interessenkonflikte: /

Kontakt: Ulrich Schaller, Department für Psychische Erkrankungen, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Hauptstraße 5, 79104 Freiburg, Mail: ulrich.schaller@uniklinik-freiburg.de

PS6

Autismus und Freundschaft: Eine qualitative Analyse zu den Erwartungen an Beziehungen und Partnerschaften

Sarah Kox, **Julia Proft**, David Vogel, Birte Wienen, Kai Vogeley

Spezialambulanz für Autismus im Erwachsenenalter, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Uniklinik Köln, Köln, Deutschland

Hintergrund: Ein Großteil der zurückliegenden Forschung schreibt Personen mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) schlechte Ergebnisse hinsichtlich der Lebensqualität zu. Mittels subjektiver Qualitätskriterien konnten erstmals vermehrt positive Resultate ermittelt werden, was darauf hindeutet, dass Personen mit ASS möglicherweise eigene Vorstellungen und Definitionen von erfolgreicher Lebensbewältigung haben. Aufgrund der Diskrepanzen zwischen objektiven und subjektiven Kriterien der Lebensqualität von Menschen mit Autismus, wurden in der vorliegenden Studie persönliche Beziehungsbedürfnisse von Personen mit hochfunktionalem Autismus (HFA) und Asperger-Syndrom (AS) exploriert.

Methode: 24 Probanden, im Alter von 18-57 Jahren, mit HFA/AS wurden zu ihren persönlichen Erwartungen in Freundschaften und Partnerschaften befragt. Zudem wurden sie gebeten, ihr Verständnis kollegialer Beziehungen im Vergleich zu Freundschaften darzulegen und anzugeben, was die meisten Menschen ihrer Meinung nach von freundschaftlichen, partnerschaftlichen und kollegialen Beziehungen erwarteten. Die freien Textantworten wurden mittels der qualitativen Inhaltsanalyse nach Mayring ausgewertet.

Ergebnisse: Die Resultate zeigen, dass die Bedürfnisse der Probanden sich nicht grundlegend von vermuteten nicht-autistischen Kriterien qualitativ guter Beziehungen unterscheiden, wie z.B. ein vergleichbarer Wunsch nach Vertrauen. Neben fundamentalen Qualitätsmerkmalen von Beziehungen, werden jedoch zusätzliche, mit Autismus assoziierte Erwartungen geäußert, wie z.B. die Anpassung an autismspezifische Eigenschaften. Zudem werden teilweise die Beziehungen der meisten nicht-autistischen Menschen als weniger tiefgründig, materiell orientiert, Konformität fordernd und auf den „Spaß“ in größeren Gruppen beschränkt wahrgenommen.

Schlussfolgerungen: Die tatsächliche Verbreitung dieser Annahmen sowie die klare Abgrenzung von den Bedürfnissen weniger funktionaler Menschen mit ASS und nicht-autistischer Kontrollpersonen gilt es in Zukunft weiterhin zu explorieren.

Sponsoren: /

Interessenkonflikte: /

Kontakt: Julia Proft, Uniklinik Köln, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Spezialambulanz Autismus im Erwachsenenalter, Kerpener Straße 62, 50924 Köln, Mail: julia.proft@uk-koeln.de

PS7

Time perception and predictive coding in Autism-Spectrum-Disorder

Laura Alena Theisinger (1), Rasmus Lenz Pistorius (1), Zhuanghua Shi (2), Fredrik Allenmark (2), Christine Falter-Wagner (1,3,4)

- (1) Department of Psychiatry and Psychotherapy, Medical Faculty, LMU Munich, Munich, Germany
- (2) General and Experimental Psychology, Faculty of Psychology and Educational Sciences, LMU Munich, Munich, Germany
- (3) Institute of Medical Psychology, Medical Faculty, LMU Munich, Munich, Germany
- (4) Department of Psychology, University of Cologne, Cologne, Germany

Background: People with Autism-Spectrum-Disorder (ASD) have been shown to use less prior knowledge in some daily activities. It has also been suggested that ASD individuals rely more strongly on sensory evidence. This downweighing of prior beliefs may interfere and cause challenges, predicting future events and social motives. However, convincing evidence is still missing and little is known about the difference of "priors" between ASD and typically-developed (TD) individuals. ASD has also been associated with decreased sensitivity for temporal intervals. Aim: Investigating the relevance of prior belief generation for interval timing in ASD.

Methods: Adults previously diagnosed with ASD (n=30) and TD controls (n=30) underwent an experiment on time perception. We tested their judgement /ability to reproduce time intervals using a visual stimulus. Participants were matched for age (18-67 years) and IQ (ASD mean= 107,4, TD mean= 107,5).

Results: Prior knowledge of a sampled interval range can influence on duration judgements. Often the shorter durations are overestimated; longer durations underestimated, known as the central tendency effect. Recently it has been shown that the central tendency effect depends on the volatility of the sequence. The preliminary analyses revealed that the ASD participants showed a higher precision of reproduction compared to TD participants. And the difference between the volatile and involatile sequence was smaller in the ASD group than the TD group.

Conclusions: TD group adapts to a different environment more quickly and is influenced by the prior belief accordingly. ASD individuals focused more on the sensory input, but were less influenced by the prior knowledge of the environment, showing less flexibility in coping a changing environment.

Sponsors: /

Conflicts of interest: /

Contact: Laura Alena Theisinger, Department of Psychiatry and Psychotherapy, Medical Faculty, Ludwig-Maximilians-Universität München, Nussbaumstr. 7, 80336 München, Mail: alena.theisinger@web.de

PS8

Visual Search and predictive coding in Autism-Spectrum-Disorders

Rasmus Lenz Pistorius (1), Laura Alena Theisinger (1), Fredrik Allenmark (2), Zhuanghua Shi (2), Christine Falter-Wagner (1,3,4)

- (1) Department of Psychiatry and Psychotherapy, Medical Faculty, LMU Munich, Munich, Germany
- (2) General and Experimental Psychology, Faculty of Psychology and Educational Sciences, LMU Munich, Munich, Germany
- (3) Institute of Medical Psychology, Medical Faculty, LMU Munich, Munich, Germany
- (4) Department of Psychology, University of Cologne, Cologne, Germany

Background: A recent theory suggests that perception in ASD is based more on the immediate sensory input and less on prior beliefs compared to perception in a typically-developing (TD) group. The aim of the current project was to test the hypothesis that perception in ASD is based less on prior knowledge in a specific context, namely using prior knowledge to more efficiently inhibit salient but irrelevant visual information. A salient distractor (2/3 trials) was shown more frequently on one side of the search. The frequency manipulation allowed an estimation of the effect of the prior on performance.

Methods: Performance of adult participants with ASD (n=25) was compared to typically-developed participants (n=25) on a visual search experiment. Matched for age (18-67 years) and IQ (ASD mean= 105; control mean = 106).

Participants were to search for a uniquely shaped target in a search display. 2/3 trials had a distractor present: 90% of the distractor in a defined region (high probability region). Participants were to ignore the distractor. Reaction times (RT) of responses were measured.

Results: Preliminary results failed to show any evidence of group difference which we had hypothesized. It turns out that in both groups RTs are slower when the target is in the previous distractor position, but (almost) only in the rare distractor region. This effect looks to be stronger in the ASD group ($p < 0.01$).

Conclusions: There was lack of evidence that ASD participants make less use of prior knowledge about distractor position for ignoring the irrelevant distractor. Interestingly, the short-term carry-over inhibition was stronger in the ASD group, suggesting ASD individuals might have stronger inhibition of previously tagged 'no-go' locations. The current findings are in line with clinical observation of reduced flexibility in ASD, assuming there is more difficulty for individuals with ASD letting go of top-down information from one trial to the next.

Sponsors: /

Conflicts of interest: /

Contact: Rasmus Lenz Pistorius, Department of Psychiatry and Psychotherapy, Medical Faculty, Ludwig-Maximilians-Universität München, Nussbaumstr. 7, 80336 München, Mail: rasmus-pistorius@me.com

PS9

Möglichkeiten der Beruflichen Integration für Menschen mit Autismus-Spektrum-Störung – Eine qualitative Befragung unter Arbeitgebern

Annika Behlen, Katharina Krämer, Julia Proft, Theresa Schoofs, David Vogel, Julia Espelöer, Astrid Gawronski, Kai Vogeley

Spezialambulanz für Autismus im Erwachsenenalter, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Universität zu Köln

Hintergrund: Menschen mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) im Erwachsenenalter sind durch gute bis sehr gute intellektuelle Leistungsfähigkeit und Bildungsabschlüsse für viele Berufsbilder qualifiziert. Dennoch sind Betroffene mit ASS oft von Arbeitslosigkeit bedroht. Es wird davon ausgegangen, dass die beruflichen Schwierigkeiten autistischer Personen durch deren soziale und kommunikative Defizite in Kombination mit neuropsychologischen Einschränkungen verursacht werden. Eine zusätzliche Herausforderung besteht darin, dass Arbeitgeber über ein geringes Wissen und Verständnis über das Störungsbild verfügen. Zur Verbesserung existierender Unterstützungsmöglichkeiten wurden Arbeitgeber in einer qualitativen Studie zu ihren Erfahrungen, ihrem Bedarf an Unterstützung sowie allgemein erwünschten Mitarbeiterkompetenzen befragt. Ziel ist die Ermittlung konkreter Maßnahmen, die eine höhere Bereitschaft zur Beschäftigung von Arbeitnehmern mit ASS begünstigen.

Methode: Auf Basis einer Vorstudie wurde eine geschlossene Arbeitgeberbefragung konzipiert. Dieser wurde von 12 Arbeitgebern, die aktuell mindestens einen Arbeitnehmer mit ASS beschäftigen, beantwortet. Ebenfalls wurden Arbeitgeberereinschätzungen über Betroffene eingeholt, welche aktuell in den befragten Betrieben arbeiten.

Ergebnisse: In den befragten Betrieben sind Arbeitnehmer mit ASS überwiegend gut von der Belegschaft akzeptiert und in die Arbeitsabläufe integriert. Die Arbeitsleistung der Betroffenen ist als gut zu bewerten. Dennoch kommt es bei Arbeitnehmern mit ASS zu sozialen Konflikten mit Kollegen und zu fachlichen Unstimmigkeiten mit den Vorgesetzten. Die Befunde der Datenanalyse zeigen, dass Arbeitgeber Informationen bezüglich der Arbeitsfähigkeit der Menschen mit ASS sowie individuelle Assistenz am Arbeitsplatz benötigen. Wissen über ASS und positive Erfahrungen im beruflichen Kontext mit Betroffenen kann die Bereitschaft zur Beschäftigung von betroffenen Personen begünstigen. Auch Integrationsvereinbarungen im Unternehmen sowie beratende Unterstützung durch die Agentur für Arbeit können positive Auswirkungen auf die Bereitschaft zur zukünftigen Einstellung haben.

Schlussfolgerungen: Arbeitgeber erklären sich bereit zukünftig Menschen mit ASS einzustellen, es zeigt sich jedoch ein deutlicher Mangel an Informationen bezüglich der Besonderheiten des Störungsbildes sowie über existierende Unterstützungsmöglichkeiten. Der konzipierte Fragebogen kann weiterhin als Messinstrument zur Befragung weiterer Arbeitgeber verwendet werden.

Sponsoren: /

Interessenkonflikte: /

Kontakt: Annika Behlen, Spezialambulanz für Autismus im Erwachsenenalter, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Universität zu Köln, Kerpener Strasse 62, 50937 Köln, Mail: annika.behlen@outlook.de

PS10

Modellierung prosodischer Merkmale von Unsicherheit mit Sprachsynthese – Effekte auf die Wahrnehmung bei ASS?

Charlotte Bellinghausen (1), Thomas Fangmeier (2), Johanna Keller (2), Bernhard Schröder (1), Susanne Drechsel (3), Peter Birkholz (4), Ludger Tebartz von Elst (2), Andreas Riedel (2)

(1) Institut für Germanistik, Linguistik, Universität Duisburg-Essen, Essen, Deutschland

(2) Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Universitätsklinikum Freiburg, Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Freiburg, Deutschland

(3) Abteilung Sprechwissenschaft und Phonetik, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Halle, Deutschland

(4) Institut für Akustik und Sprachkommunikation, Technische Universität Dresden, Dresden, Deutschland

Hintergrund: Sprecher und Hörer verwenden in Frage-Antwort-Situationen prosodische Informationen wie steigende Intonation, Pausen und Häsitationspartikel um Unsicherheit bezüglich der Korrektheit ihrer Antwort auszudrücken [1, 2]. Diese Merkmale sind für die Wahrnehmung von Unsicherheit bei natürlicher Sprache [2, 3] sowie synthetischer Sprache [4, 5] relevant. Nach Diehl & Paul (2012) ist die Wahrnehmung und Imitation prosodischer Muster bei Autisten problematischer als bei Nicht-Autisten [6]. Aus der Studie von Grice et al. (2016) geht hervor, dass bei Autisten Intonation bei der Dekodierung von Informationsstatus weniger bedeutend ist als Wortfrequenz [7]. In der Studie von Globerson et al. (2015) zeigen sich für die Erkennung von Prosodie im Bereich der Pragmatik allerdings keine Unterschiede zwischen den Gruppen [8]. Die folgende Fragestellung ist für uns zentral: Wie wirken sich prosodische Unsicherheitsmerkmale auf die Sprachperzeption bei Autisten im Vergleich zu Nicht-Autisten aus?

Methode: Unterschiedliche Ausprägungen von Unsicherheit wurden mit Hilfe der artikulatorischen Sprachsynthese VocalTractLab [9, 10] erzeugt. Sie hat den Vorteil, dass eine Vielzahl prosodischer Parameter präzise und unabhängig voneinander einstellbar sind, ohne Qualitätsbeeinflussung [11]. In einer Vorstudie an der Universität Duisburg-Essen wurden die verschiedenen Unsicherheitsgrade erkannt. In der Hauptstudie wird das Material Autisten und Nicht-Autisten präsentiert. Die Gruppen werden hinsichtlich Alter, Geschlecht und IQ (CFT 20-R und MWT-B) gematched. Prosodische Äußerungen werden auf einer fünfstufigen Likert-Skala bezüglich Unsicherheit, Natürlichkeit und Verständlichkeit beurteilt. Zusätzlich werden Reaktionszeit und allgemeine Fähigkeit zur Tonhöhendiskrimination erhoben.

Ergebnisse: Hypothesen: Wir nehmen an, dass sich bei Autisten schwächere Effekte bezüglich der Wahrnehmung von Unsicherheit zeigen. Bei der Tonhöhendiskrimination gehen wir davon aus, dass sich beiden Gruppen nicht voneinander unterscheiden, individuelle Leistungen jedoch die Unsicherheitswahrnehmung beeinflussen.

Schlussfolgerungen: Gegenstand des Posters sind die Ergebnisse der Vorstudie sowie der Hauptstudie.

Sponsoren: Universitäre Mittel.

Interessenkonflikte: /

Kontakt: Dr. Charlotte Bellinghausen, Institut für Germanistik, Linguistik, Universität Duisburg-Essen, Berliner Platz 6-8, 45127 Essen, Mail: charlotte.bellinghausen@uni-due.de

PS11

The missing link – about the flexibility of the episodic memory system in Autism Spectrum Disorder

Melanie Ring (1,2), Sebastian B. Gaigg (2), Caithlin Rogers (2), Dermot M. Bowler (2)

(1) Department of Child and Adolescent Psychiatry, University Hospital Carl Gustav Carus, Technische Universität Dresden, Dresden, Germany

(2) Autism Research Group, Department of Psychology, City, University of London, London, United Kingdom

Background: Considerable evidence implicates the hippocampus in the neuropathology underlying Autism Spectrum Disorders (ASD). The hippocampus binds the elements of past experiences into coherent episodic memories and allows an organism to flexibly re-combine these elements to deal effectively with new situations. Although episodic memory impairments are well documented in ASD, the re-combinatorial flexibility of the episodic system has yet to be examined.

Methods: Two groups of 18 (17) ASD and 17 (20) matched typically developing (TD) adults took part in two experiments to assess episodic memory flexibility using transitive memory tasks requiring participants to infer indirect relations among stimuli (e.g. A-C) on the basis of common relations they share with other stimuli (e.g. A-B; B-C). In Experiment 1, participants studied a series of house-face pairs, first using female (male) faces, then the same houses were combined with male (female) faces. In a critical final transfer test, participants needed to indicate which men and women knew each other because they lived in the same house. Experiment 2 employed the same procedure using object-pairs rather than house-face pairs. In addition, a second TD control group participating in a slightly more difficult version of the task was recruited. Control tasks were used to assess baseline paired-associate learning.

Results: In both experiments ASD participants had significant difficulty with learning face-house and object-object pairs to criterion. In addition, they also performed lower on the critical transfer test. No differences were found between ASD individuals and the second TD group.

Conclusions: It is possible to mimic ASD performance with more difficult task versions. When tasks mimic real-life demands on episodic memory and face-processing, even very high-functioning adults with ASD show severe difficulty. Since difficulties occurred using face and object stimuli, the data indicate a more domain general problem with learning and memory in ASD rather than a difficulty specifically related to processing faces.

Sponsors: Melanie Ring was supported by a PhD studentship from City, University of London. Caithlin Rogers was supported by an undergraduate research bursary from the Nuffield Foundation

Conflicts of interest: /

Contact: Dr. Melanie Ring, Uniklinikum Dresden, Fetscherstr. 74, 01307 Dresden, Mail: melanie.ring.21@gmail.com

PS12

Forschende brauchen Daten – aber was brauchen die Proband_innen? Die Präferenzen erwachsener Autisten bei Teilnahme an wissenschaftlichen Studien

Silke Lipinski (1,2,3), Elisabeth S. Blanke (1,2), Ulrike Sünkel (1,4), James Anglim (1), Anne Bota (1), Hermann Bullig (1), Christian Forkert (1), Ernest Götz (1), Regina Hartmann (1), Sandra Kühn (1), Wolfgang Lasseleben (1), Thomas Schulze (1), Hajo Seng (1), Oliver Speer (1), Isabel Dziobek (1,2,3)

(1) Autismus-Forschungs-Kooperation Berlin (AFK), Berlin, Deutschland

(2) Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin, Deutschland

(3) Berlin School of Mind and Brain, Berlin, Deutschland

(4) Eberhard Karls Universität Tübingen, Tübingen, Deutschland

Hintergrund: Partizipatorische Autismusforschung hat bislang darauf fokussiert, Studien unter Einbezug von Prioritäten, Ideen und wissenschaftlichen Fertigkeiten der Betroffenen zu verwirklichen (z.B. Lipinski et al., 2018). Die Autismus-Forschungs-Kooperation (AFK) hat nun erstmals die Bedürfnisse und Wünsche von Autisten als Teilnehmende von Forschungsstudien untersucht.

Methode: Mittels Literaturrecherche und Fokusgruppen wurden 55 Bedeutsamkeiten/Bedürfnisse aus den Kategorien Planung, Ablauf, Sensorik, Kommunikation, Format (z.B. Dauer) und Rahmenbedingungen (z.B. Bezahlung) für die Teilnahme an Forschungsstudien erarbeitet. Diese wurden in einer deutschlandweiten Befragung von 273 Teilnehmern (Autisten: N=185 (68%); Alter: M=39, SD=11; 67% Frauen, nicht-autistische Kontrollpersonen: 88 (32%); Alter: M=32, SD=9; 71% Frauen) nach persönlicher Relevanz bewertet.

Ergebnisse: Die Ordnung der Bedürfnisse nach Relevanz war vergleichbar zwischen den Gruppen. Während z.B. die Einhaltung von Absprachen hoch relevant beurteilt wurde, wurde der Einbezug von Spezialinteressen als irrelevant beurteilt. Ein Gruppenvergleich erbrachte jedoch statistisch signifikante Differenzen in der Stärke der Bedeutsamkeitsmessung: Von den 20 als am wichtigsten eingestuften Faktoren stuft die Kontrollgruppe 80% als signifikant geringer relevant ein. Insbesondere die Wahl der Kontaktart, die Beachtung sensorischer Bedürfnisse, Ankündigung von Berührungen, Verständnis für den Nutzen der Studie sowie spätere Information über die Studienergebnisse wurden von Autisten als relevanter eingestuft als von der Kontrollgruppe. Von der Kontrollgruppe wurde hingegen Begrenzung der Dauer sowie eine Aufwandsentschädigung als am wichtigsten eingestuft. Das Subsample aus 63 (32%) Autisten, die noch nie an einer Studie teilgenommen hatten, stuft Items der Kategorie Kommunikation (z.B. kein Smalltalk) als signifikant relevanter ein, als die Autisten mit Studierfahrung. Ein Einfluss von Geschlecht und Alter auf die gruppenübergreifenden Ergebnisse konnte nicht gefunden werden.

Schlussfolgerungen: Die Studienergebnisse verweisen auf deutliche Unterschiede zwischen Autisten und nicht-autistischen Kontrollpersonen bezüglich Bedeutsamkeiten im Rahmen von Studienteilnahmen. Diese Ergebnisse möchte die AFK an Autismusforschende in Form von Checklisten weitergeben, um Studienbedingungen für Autisten zu verbessern und dadurch langfristig auch die Teilnehmerzahlen zu vergrößern.

Sponsoren: /
Interessenkonflikte: /

Kontakt: Silke Lipinski, Berlin School of Mind and Brain, Humboldt-Universität zu Berlin, Luisenstrasse 56, Haus 1, 10117 Berlin, Mail: silke.lipinski@hu-berlin.de

PS13

Imitation und Erkennung von Emotionen bei Autismus-Spektrum-Störungen – eine computerbasierte Analyse des fazialen Emotionsausdrucks

Hanna Drimalla (1,2,3), Irina Baskow (2), Stefan Röpke (4), Behnoush Behnia (4), Isabel Dziobek (1, 2)

(1) Berlin School of Mind and Brain, Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin, Deutschland

(2) Institut für Psychologie, Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin, Deutschland

(3) Digital Health Center, Hasso-Plattner Institut, Universität Potsdam, Potsdam, Deutschland

(4) Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Charité Universitätsmedizin Berlin, Campus Benjamin Franklin, Berlin, Deutschland

Hintergrund: Menschen mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) zeigen Abweichungen sowohl im Erkennen als auch im Produzieren von emotionalen Gesichtsausdrücken. Über die Quantität und Qualität des Emotionsausdruckes bei ASS sowie über den Zusammenhang mit der Fähigkeit zur Emotionserkennung ist jedoch noch wenig bekannt. Automatische Videoanalyse ermöglicht, das mimische Verhalten bei Menschen mit ASS und neurotypischen Probanden (NT) zu vergleichen und mit der Fähigkeit zur Emotionserkennung in Zusammenhang zu setzen. **Methode:** Bei 40 neurotypischen (Alter: M=32.7, SD=8.4; 20 männlich) und 35 Probanden mit ASS (Alter: M=36.5, SD=10.5; 18 männlich) wurde der faziale non-verbale Ausdruck in einem neu entwickelten Emotionserkennungstest (Berlin Emotion Recognition Test, BERT) mittels Videoaufnahme erfasst. Die Teilnehmer wurden gebeten, Gesichtsausdrücke von sechs Basisemotionen (Freude, Trauer, Angst, Ärger, Überraschung, Ekel) i) zu erkennen und ii) nachzuahmen. Mittels automatischer Emotionserkennung (OpenFace) wurden die Videoaufnahmen der Mimik der Teilnehmer hinsichtlich des Ausmaßes und des zeitlichen Verlaufs analysiert.

Ergebnisse: Die Probanden mit ASS erkannten insgesamt weniger Basisemotionen als die NT Probanden (NT: 79%; ASS: 74%; $t = 2.73$; $p < 0.01$). Die Analyse der Mimik zeigte, dass die Probanden mit ASS grundsätzlich in der Lage waren, die Emotionen zu imitieren, wenn sie dazu aufgefordert wurden (M=0.162, 95%CI[0.13 0.19], $t(38)=10.44$, $p<0.001$, $d=1.95$). Positive Emotionen ahmten sie im Vergleich zu negativen Emotionen weniger intensiv nach als die NT Probanden ($\beta = -0.103$; 95% CI[-0.160 -0.046]; $z = -3.563$, $p < 0.001$). Für alle Emotionen wiesen Probanden mit ASS (M=43.39, 95%CI[41.57 45.20]) im Vergleich zu NT Individuen (M=38.97, 95%CI[36.97 40.34]) eine leicht verzögerte Imitation auf ($t(70)=3.88$, $p<0.001$, $d=12.67$). In beiden Gruppen korrelierte die Stärke der instruierten Imitation einer Person positiv mit ihrer Fähigkeit zur Emotionserkennung ($r = 0.349$, $p = .047$).

Schlussfolgerungen: Die charakteristischen Unterschiede im emotionalen Gesichtsausdruck bei ASS bieten sowohl diagnostisches als therapeutisches Potential. Die Relevanz des eigenen Emotionsausdrucks für das Erkennen von Emotionen soll in Interventionsstudien weiter untersucht werden.

Sponsoren: Berlin School of Mind and Brain, Humboldt-Universität zu Berlin.

Interessenkonflikte: /

Kontakt: Hanna Drimalla, Digital Health Center, Hasso-Plattner-Institut, Universität Potsdam, Prof.-Dr.-Helmert-Straße 2-3, 14482 Potsdam, Mail: hanna.drimalla@hu-berlin.de

Workshops 12.WTAS

W1 Kognitive Verhaltenstherapie für Erwachsene im Autismus-Spektrum

Isabel Dziobek, Silke Lipinski

21.02.2019: 09:00 – 11:30 Uhr

Personen aus dem Autismus-Spektrum, bei denen keine Intelligenzminderung vorliegt, werden teilweise erst im Erwachsenenalter diagnostiziert. Die Betroffenen stehen oft unter massivem Druck „normal“ zu funktionieren, da eine Autismus-Spektrum-Spezifika (ASS) im hochfunktionalen Bereich für das soziale Umfeld oft nicht sichtbar ist. Trotz „leichterer“ Ausprägung der ASS sind die Betroffenen in ihrem sozialen und auch beruflichen Funktionsniveau in der Regel deutlich eingeschränkt. Nicht selten entwickeln sie als Folge der Schwierigkeiten, die ihnen aufgrund der ASS entstehen, komorbide Störungen, insbesondere Depressionen und Angststörungen. Eine psychotherapeutische und psychiatrische Versorgung dieser Patientengruppe ist fast nicht existent, da es sowohl bei niedergelassenen Psychiatern und Psychotherapeuten, als auch in psychiatrischen und Reha-Kliniken an Fachwissen und Erfahrung mit dieser Spezifika mangelt. Unter Berücksichtigung der Besonderheiten in der Wahrnehmung und Informationsverarbeitung von Menschen aus dem Autismus-Spektrum werden in diesem Workshop verschiedene verhaltenstherapeutische Techniken vorgestellt, die sich für die Behandlung von Menschen mit Autismus-Spektrum-Störungen eignen. Dazu wird zunächst ein kognitives Rahmenmodell für die Behandlung von Patienten mit Autismus-Spektrum-Spezifika präsentiert. Im Anschluss werden eine Reihe von Therapiemodulen vorgestellt und mit Beispielen aus der Praxis veranschaulicht. Dazu gehören die Module therapeutische Beziehungsgestaltung, Identitätsfindung, soziale Interaktion und Kommunikation, Stressbewältigung, Partnerschaft, berufliche Integration und Behandlung von komorbiden Störungen.

Prof. Dr. Isabel Dziobek ist Professorin für Social Cognition an der Berlin School of Mind and Brain, Humboldt-Universität zu Berlin und forscht seit über 15 Jahren zum Thema Autismus. Ihre Arbeitsschwerpunkte umfassen soziale Kognition und Empathie bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit Autismus und weiteren psychischen Störungen mit Dysfunktionen in sozialer Interaktion wie Persönlichkeitsstörungen, Sozialen Ängsten, Depression; Entwicklung von Diagnose-instrumenten und Interventionen im Bereich sozio-emotionale Kompetenz für Kinder und Erwachsene mit psychischen Störungen; sowie funktionelle und strukturelle Bildgebung des Gehirns. Sie ist Psychologische Psychotherapeutin (kognitive Verhaltenstherapie) und Leiterin der Spezialambulanz für Soziale Interaktion an der Hochschulambulanz der Humboldt-Universität zu Berlin.

Silke Lipinski ist Doktorandin in der Arbeitsgruppe Social Cognition von Prof. Isabel Dziobek, an der School of Mind and Brain, Humboldt-Universität zu Berlin und Asperger-Autistin. Ihre Asperger-Diagnose erhielt sie mit 33 Jahren. Nach dem Abschluss des Studiums in Sprachwissenschaft und Germanistik an der Universität Leipzig und der University of Arizona (USA) war sie in der Lehre im Bereich Erst-, Zweit- und Fremdspracherwerb sowie am Spracheninstitut im Bereich Validierung von Sprachtests an der Universität Leipzig tätig. Derzeit arbeitet sie an einer

Dissertation zum Thema Versorgung erwachsener Autisten mit ambulanter Psychotherapie. Sie ist aktives Mitglied der Berliner Autismus-Forschungs-Kooperation (AFK) sowie bei Aspies e. V. und gestaltet Referate und Fortbildungsseminare für Fachkräfte, um zu einem besseren Verständnis für autistische Menschen beizutragen.

W2 Berufliche Integration von Menschen mit Autismus

Kai Vogeley, Jennifer Kirchner, Sally Maria Ollech

21.02.2019: 09:00 – 11:30 Uhr

Oftmals sind nicht mangelnde fachliche Kompetenzen, sondern Herausforderungen in der sozialen Interaktion und Kommunikation sowie Besonderheiten in der sensorischen Wahrnehmung die Faktoren, die zu Schwierigkeiten im Berufsleben vieler Menschen im Autismus-Spektrum führen. Auftreten und Ausprägung aller als autistisch geltenden Merkmale können individuell stark variieren. In vielen Fällen resultieren hieraus spezielle Bedürfnisse an einen Arbeitsplatz. Und obwohl autistische Besonderheiten, wie bspw. eine hohe Detailgenauigkeit, Fähigkeiten der Mustererkennung oder besondere Spezialinteressen, im Berufsleben auch vorteilhaft sein können, sind Autist*innen nach Schätzungen bei gleichem Geschlecht, vergleichbarem Alter und vergleichbarer Ausbildung etwa fünf- bis zehnmal so oft von Arbeitslosigkeit betroffen wie neurotypische Menschen. Im Rahmen des Workshops erhalten die Teilnehmenden zunächst einen Überblick über mögliche Auswirkungen von Autismus im Erwachsenenalter auf die gesellschaftliche und berufliche Teilhabe. Faktoren die sich hinderlich oder förderlich auf eine berufliche Tätigkeit auswirken können werden vorgestellt und diskutiert.

Des Weiteren werden anhand des Kölner Modellprojektes und Diversicon Praxiseinblicke in Maßnahmen der beruflichen Förderung und Eingliederung gegeben. Das Kölner Modellprojekt, an dem der Landschaftsverband Rheinland (LVR), das Integrationsunternehmen ProjektRouter gGmbH und die Uniklinik Köln beteiligt sind, bietet konkrete Unterstützungsmöglichkeiten für Betroffene und Arbeitgeber. Im Workshop wird ein Überblick über das Projekt gegeben, das Gruppencoaching vorgestellt und an Fallbeispielen veranschaulicht. Diversicon hat sich zum Ziel gesetzt, Autistinnen und Autisten branchenübergreifend auf ihrem Weg in eine langfristige Anstellung zu begleiten. Das dreistufige Konzept umfasst einen 8-wöchigen autisspezifischen Kurs zur beruflichen Entwicklung, individuelle Bewerbungsbegleitung und bedarfsorientiertes Job-Coaching begleitend zur Berufstätigkeit. Zudem informiert Diversicon interessierte Unternehmen über autistische Stärken und Fähigkeiten und bringt Autist*innen und Arbeitgeber*innen zusammen.

Prof. Dr. Dr. Kai Vogeley studierte Medizin und Philosophie. Nach Berufstätigkeiten in der Neuropathologie, Neurologie und Psychiatrie erfolgten die Promotionen zum »Dr. med.« (1992) und zum »Dr. phil.« (1993) sowie die Facharztqualifikationen für Neurologie (2000) und Psychiatrie und Psychotherapie (2001) sowie die Habilitation (2003). Kai Vogeley ist seit 2004 Universitätsprofessor (C3), leitender Oberarzt der Klinik, Leiter der Arbeitsgruppe »Soziale Kognition« und Leiter der Autismus-Sprechstunde an der Klinik und Poliklinik für Psychiatrie und Psychotherapie der Uniklinik Köln. Seit 2011 leitet er zusätzlich eine Arbeitsgruppe „Soziale Kognition“ am Institut für Neurowissenschaften und Medizin – Kognitive Neurowissenschaften (INM-3) am Forschungszentrum Jülich. Die aktuellen Forschungsschwerpunkte liegen neben der Versorgungsforschung zu Menschen mit Autismus im Bereich der sozialen Neurowissenschaft, die sich mit den neurobiologischen Mechanismen des Selbstbewusstseins und sozial kognitiver Leistungen beschäftigt.

Dr. Jennifer Kirchner ist Diplom-Psychologin und Verhaltens- und Kommunikationstrainerin mit Arbeitsschwerpunkten in der Klinischen Psychologie und Arbeits- und Organisationspsychologie. Sie hat zum Thema Stärken und Spezialinteressen von Autisten promoviert und interessiert sich insbesondere für deren Potential für die berufliche Integration von Autisten. Als selbstständige Beraterin entwickelte und implementierte sie u.a. ein Personalauswahlverfahren für auticon, einem Unternehmen welches Autisten als Softwareconsultants beschäftigt. Sie ist Labmanagerin in der AG Social Cognition der Berlin School of Mind and Brain.

Sally Maria Ollech ist seit 2017 Mitglied des Gründungsteams von Diversicon. In dieser Rolle begleitet sie Autist*innen im Berufsleben und unterstützt Unternehmen, Diversität zu leben. Die Entwicklung sozialer Ideen mit gesellschaftlicher Wirkung ist ihr ein Herzensanliegen – hier faszinieren sie insbesondere ressourcenorientierte Ansätze, die eine Zielgruppe aktivieren und aus einer vermeintlichen Schwäche eine Stärke werden lassen. Nach ihrem Studium der Angewandten Kulturwissenschaften (MA) arbeitete sie fünf Jahre an der Schnittstelle von Wirtschaft, Naturschutz und Politik für ein Unternehmensnetzwerk zum Thema Biodiversität. Sie sieht nicht nur in der Vielfalt der Ökosysteme einen Mehrwert, sondern ebenso in vielfältigen Teams und Neurodiversität. 2012 gründete Sally Ollech querstadtein, einen Anbieter autobiographischer Stadtführungen von obdachlosen und geflüchteten Menschen. Seit 2015 arbeitet sie freiberuflich als Coach und Trainerin bei Frischluft.

W3 – Umgang mit Anspannungs- und Stresssituationen bei hochfunktionalem Autismus

Monica Biscaldi-Schäfer, Andreas Riedel

21.02.2019: 09:00 – 11:30 Uhr

Kinder, Jugendliche und Erwachsene mit Autismus Spektrum Störungen zeigen durchgehend Einschränkungen in der sozialen Interaktion und Kommunikation sowie Besonderheiten in der Wahrnehmung, die schnell in Überforderungssituationen (mit z.B. Reizüberflutung) münden können. Die Anforderungen des sozialen Alltags, spontane Veränderungen von Situationen und Abläufen sowie das Auftreten von komplexen und manchmal ungewohnten sensorischen Reizen lösen häufig hohe Anspannung aus. Auch Kinder und Erwachsene mit hochfunktionalen ASS-Formen sind oft im hohen Maß aufgrund der bei Autismus typischen Reizfilterstörung von derartigem Stresserleben betroffen, das zu bewältigen sowohl für die Betroffenen selbst als auch für die Umgebung eine mitunter große Herausforderung darstellt. In unserem Workshop sollen die Teilnehmer lernen, mögliche Auslöser von Stress und Anspannung genau zu identifizieren und zu differenzieren. Anhand der unterschiedlichen Auslöser werden im Workshop entsprechende, spezifische Bewältigungsstrategien im Alltag und in der Therapie (z. B. Prophylaxe durch Psychoedukation, verhaltenstherapeutische Methoden, Achtsamkeitsübungen, gezieltes Einsetzen von ritualisiertem Verhalten und Stereotypen, medikamentöse Unterstützung, Anpassung von Umweltfaktoren an autismuspezifische Bedürfnisse) vermittelt. Erfahrungen zu therapeutischen Ansätzen im Elterncoaching sowie aus der Einzeltherapie mit den Betroffenen werden vorgestellt und interaktiv diskutiert. Dies soll anhand von Fallbeispielen aus dem Kinder- und Erwachsenenbereich praxisnah veranschaulicht werden.

Priv.-Doz. Dr. Monica Biscaldi-Schäfer ist geschäftsführende Oberärztin an der Klinik für Psychiatrie Psychotherapie und Psychosomatik im Kindes- und Jugendalter der Universitätsklinik Freiburg und oberärztliche Leitung der Tagesklinik. Sie ist Leiterin des Kinder und Jugendbereichs des Universitären Zentrums Autismus-Spektrum (UZAS-Freiburg) und seit 30 Jahren Expertin im Bereich Neuropsychiatrische Entwicklungsstörungen. Ihre Forschungsschwerpunkte sind Augenbewegungen bei Legasthenie, visuell-motorische und kognitive Leistungen bei ADHS und Autismus. Ein weiterer Schwerpunkt ihrer Arbeit ist die Entwicklung und Evaluation der Trainingsprogramme TOMTASS und FETASS für Kinder und Jugendliche mit ASS und deren Familie.

Priv.-Doz. Dr. Dr. Andreas Riedel ist Oberarzt an der Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie der Universitätsklinik Freiburg und stellvertretender Leiter des Erwachsenenbereichs des Universitären Zentrums Autismus-Spektrum (UZAS-Freiburg). Seit 2009 leitet er die ambulante Sprechstunde für hochfunktionale Autismus im Erwachsenenalter, seit 2016 die Station für Zwangserkrankungen. Er studierte Philosophie und Medizin in Freiburg im Breisgau, Kathmandu und London und veröffentlichte wissenschaftliche Arbeiten zum vegetativen Nervensystem und zur Jasperschen Existenzerhellung. Aktueller Forschungsschwerpunkt ist Sprache bei hochfunktionalen Autismusformen.

W4 „So laut ich konnte dachte ich, dass ich sie liebte“: Emotionserleben und Training emotionaler Kompetenz bei Menschen im Autismus-Spektrum

Michaela Sommerauer

21.02.2019: 09:00 – 11:30 Uhr

Emotionen prägen unser Leben maßgeblich. Unsere Evolution wäre ohne die erfolgreiche Nutzung von Gefühlen nicht möglich gewesen. Jede Handlung, jede Entscheidung, jeder Gedanke steht unter dem Einfluss emotionaler Wirksamkeit. Kompetent damit umgehen zu können ist Voraussetzung für ein aktives Leben, effizientes Lernen, das Füllen sinnvoller Entscheidungen und für ein fruchtbares soziales Handeln. In der Kindheit werden durch perzeptive und kognitive Lern- und Verarbeitungsprozesse emotionale Kompetenzen erworben. "Emotionale Kompetenz" meint: Wahrnehmung, Zuordnung, Interpretation, Ausdruck und Kontrolle eigener und fremder emotionaler Zustände.

Tatsächlich sind die Lebenswelten von Menschen im Autismus-Spektrum ebenso von Emotionen beeinflusst, wie dies bei neurotypischen Menschen der Fall ist. Jedoch erschweren sensorische Hyposensibilitäten die Wahrnehmung des eigenen emotionalen Geschehens und neuronale Spezifika in den für die Emotionsverarbeitung und -regulierung zuständigen Hirnregionen hemmen die diesbezüglich notwendigen Lern- und Entwicklungsprozesse. Die fehlenden Grundlagen beeinträchtigen Entwicklung, Aufrechterhaltung und adäquate Nutzung emotionaler Kompetenz.

Durch gezieltes Training allerdings können hier entscheidende Verbesserungen erreicht werden. In diesem Workshop wird zunächst der aktuelle Forschungsstand zur emotionalen Entwicklung autistischer Menschen beleuchtet. Anschließend werden Methoden zur Anwendung eines effektiven Trainings emotionaler Kompetenz vorgestellt. Praktische Beispiele werden durch Video-Material untermalt und Raum zur gemeinsamen Erarbeitung von Förderansätzen für Fallbeispiele gegeben.

Michaela Sommerauer, geb. Hartl, ist akad. Pädagogin sowie Sonder- und Heilpädagogin, Autismus-Trainerin, Expertin für Tiergestützte Therapie und stellvertretende Obfrau der Heilpädagogischen Gesellschaft Wien. Ihr Forschungsinteresse gilt v.a. dem Emotionsleben von Menschen im Autismus-Spektrum, ein Forschungsprojekt an der Universität Wien diente als Grundlage für das von ihr entwickelte Emotions-Kompetenz-Training „AsPEKT“. In über 20-jähriger Tätigkeit im Bereich Autismus-Spektrum in Wiener Kindergärten, Schulen, Tagestätten für junge erwachsene Menschen mit Autismus sowie als freischaffende Pädagogin liegen ihre Schwerpunkte in den Bereichen Körperwahrnehmung, Ich-Bewusstsein, emotionale und soziale Kompetenz. Beratung und Schulungen zum Autismus-Spektrum für Fachleute, Betroffene und Eltern sowie internationale Lehr- und Vortragstätigkeit ergänzen ihre Arbeit.

W5 Technologie-gestützte Autismustherapie: Eine Einführung anhand des Praxisbeispiels „Zirkus Empathico“

Simone Kirst, Robert Diehm

22.02.2019: 14:00 – 16:30 Uhr

Untersuchungen der letzten 15 Jahre zeigen, dass sich der Einsatz von Computern förderlich auf die Therapie autistischer Kinder auswirken kann. Sozialer Stress wird durch die im Vergleich zu menschlichen Interaktionspartnern geringere Komplexität und größere Vorhersagbarkeit reduziert, wobei Lernaufgaben strukturiert und wiederholt dargeboten werden können. Gleichzeitig entsprechen Computersysteme dem oftmals großen Interesse autistischer Menschen an Technologien und wirken sich förderlich auf Motivation und Aufmerksamkeit aus. Zur Förderung sozio-emotionaler Kompetenzen wurde an der Humboldt-Universität zu Berlin die mobile Applikation Zirkus Empathico entwickelt, und in einer multizentrisch angelegten, randomisiert-kontrollierten Wirksamkeitsstudie positiv evaluiert. Die Anwendung zielt mit den Spielmodulen (I) Identifikation eigener Gefühle, (II) Emotionserkennung anhand von Mimik und (III) anhand des gefühlsauslösenden Kontexts und (IV) Empathie und prosoziales Handeln auf eine tatsächliche Verbesserung sozial-emotionalen Verhaltens. Die Integration naturalistischer Videostimuli, eines Alltagsmoduls sowie einer erwachsenen Bezugsperson (z.B. Elternteil/Therapeut) als Tutor erleichtert den Transfer in das soziale Umfeld. Die App eignet sich für Vor- und Grundschüler im Autismus-Spektrum, deren mentales und verbales Entwicklungsalter zwischen 5 und 10 Jahren liegt. Der Workshop gibt einen Überblick über bestehende technologie-gestützte Fördersysteme und diskutiert deren Möglichkeiten, Grenzen und ggf. Risiken innerhalb der Autismustherapie. Am Beispiel der Zirkus Empathico App werden mögliche Anwendungsszenarien und Einsatzstrategien moderner Technologien in Therapie und Familie konkretisiert. Teilnehmer/innen erhalten im Anschluss Manual und Applikation für die selbstständige Nutzung.

Simone Kirst ist wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Humboldt-Universität zu Berlin. Während ihrer Promotion in Psychologie entwickelte sie federführend die mobile Applikation „Zirkus Empathico“ zur Förderung sozio-emotionaler Kompetenzen und leitete die randomisiert-klinische Interventionsstudie in Deutschland und Österreich. Seit 2018 forscht sie innerhalb eines BMBF-Verbundprojekts zum Einsatz von Robotersystemen in der Autismustherapie und entwickelt einfache Interaktionsstrategien zwischen Roboter und Kind. Vor ihrer wissenschaftlichen Laufbahn arbeitete sie über 6 Jahre verhaltenstherapeutisch mit Kindern im Autismus-Spektrum und deren Familien.

Robert Diehm ist Diplom-Psychologe und forscht an der Universitätsklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Medizinischen Universität Wien im Bereich emotionaler Regulation. Als Medizin-Student befindet er sich gerade im letzten, praktischen Jahr vor dem Beginn seiner Facharzt Ausbildung 2019. In seiner Dissertation untersucht er Veränderungen in der Blickbewegung während der Betrachtung emotionsauslösender Bilder durch das sozioemotionale Training mit der Zirkus-Empathico App bei Kindern im Autismus-Spektrum. Hierfür führte er das öffentlich geförderte Projekt in Wien durch. Seit Mitte 2017 ist er Teil des ABC BRAIN LAB der Universitätsklinik, in dem unter anderem die Anwendung von SCP-Neurofeedback bei Jugendlichen im Autismus-Spektrum untersucht wird.

W6 Aktuelle Strategien und Leitfäden für Schule und Autismus – Best Practice Beispiele aus England

Kerstin Wittemeyer

22.02.2019: 14:00 – 16:30 Uhr

Gute und geeignete schulische Bedingungen für junge Menschen mit Autismus zu schaffen ist sowohl eine wichtige wie auch komplexe Thematik. Von Lehrkräften wird erwartet, dass sie Zielvorgaben verfolgen, die dem Lehrplan gerecht werden und gleichzeitig die individuellen Bedürfnisse ihrer autistischen Schüler berücksichtigen. Um sie in dieser Aufgabe zu unterstützen, hat das Bildungsministerium in England mit Hilfe des Autism Education Trust eine Reihe von Leitfäden und Ressourcen entwickelt, die von immer mehr Schulen genutzt werden. Dieser Workshop wird einige dieser Ressourcen vorstellen, um „Best Practice“ Prinzipien der schulischen Inklusion von jungen Menschen mit Autismus darzustellen und zu erläutern. Wir werden auch über die Schwierigkeit sprechen, eine wissenschaftliche Basis für diese Prinzipien zu etablieren. Bisher finden nur wenige Studien zu dieser Thematik in Schulen statt und Lehrkräfte werden selten direkt einbezogen. Diesen fehlenden Austausch und die zu geringe Zusammenarbeit von Forschung und Praxis zu überbrücken, ist Ziel einer Initiative aus London, der auch die Leiterin des Workshops angehört. Lehrende und Wissenschaftler aus dem Bereich Autismus arbeiten dort konstruktiv und auf Augenhöhe zusammen. Sie setzen sich dafür ein, dass Forschungsprojekte praktische Relevanz haben und wissenschaftliche Erkenntnisse schneller einen Weg ins Klassenzimmer finden. Dieser Workshop wird Raum für den Austausch von Erfahrungen und Ideen bieten und soll Denkanstöße und Anwendungsbeispiele vermitteln.

Dr. Kerstin Wittemeyer ist Dozentin an der School of Education, University of Birmingham (England). Während ihres Studiums der Psychologie in Frankreich leitete die gebürtige Berlinerin ein Frühinterventionsprogramm für Kinder mit Autismus, welches auch Gegenstand ihrer Dissertation wurde. Als Postdoktorandin arbeitete sie unter der Leitung von Professor Anthony Bailey am Oxford Neurodevelopmental Magnetoencephalography Centre, bevor sie 2009 Mitglied des Autism Centre for Education and Research (ACER) in Birmingham wurde. Schwerpunkt ihrer Lehr- und Forschungsarbeit ist seitdem die Optimierung von Schulen für junge Menschen mit Autismus.

W7 Das Kleinkind-Modul des ADOS 2

Luise Poustka, Corinna Isensee

22.02.2019: 14:00 – 16:30 Uhr

In den letzten zehn Jahren haben sich viele Untersuchungen auf den frühen Verlauf und die Optimierung der Früherkennung von Autismus-Spektrum-Störungen konzentriert. Besonders im sehr jungen Alter ist der Verlauf der Störung hoch variabel und komplex, was eine korrekte Diagnostik umso schwerer macht. Aufgrund der unzureichenden Spezifität des Modul 1 des ADOS für Kinder mit einem Entwicklungsalter unter 16 Monaten wurde im Rahmen des neuen ADOS 2 ein Kleinkind-Modul entwickelt. Das Modul ist vorgesehen für sehr junge Kinder, deren expressive Sprache den Anforderungen von Modul 1 entspricht (d.h. sie verwenden nicht durchgehend Sätze), die aber zwischen 12 und 30 Monaten alt sind. Für Kinder in diesem Altersbereich ist das Kleinkind-Modul des ADOS 2 inzwischen als verlässliches klinisches Instrument zur Einschätzung eines weiteren Handlungsbedarfs bei autistischen Symptomen etabliert. Mit etwas Übung und ausreichend klinischer Erfahrung mit autistischen Kindern im jungen Altersbereich ist das Kleinkind-Modul analog zu den anderen 4 Modulen sicher anwendbar. Dieser Workshop stellt kein ADOS-Training dar, sondern soll Sie mit den Besonderheiten des Moduls in der Durchführung und der zu untersuchenden Altersgruppe zur Anwendung in der Klinik und Forschung vertraut machen. Der Workshop richtet sich daher sowohl an Kliniker als auch an Wissenschaftler, die bereits etwas Erfahrung mit dem ADOS bzw. ADOS 2 haben.

Prof. Dr. Luise Poustka ist ärztliche Direktorin der Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie- und Psychotherapie der Universitätsmedizin Göttingen. Bis 2017 leitet sie die Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Medizinischen Universität Wien. Sie ist Fachärztin für Kinder- und Jugendpsychiatrie und beschäftigt sich seit 17 Jahren als Ärztin und Wissenschaftlerin mit Autismus-Spektrum-Störungen. Ihre Forschungsschwerpunkte liegen in den Bereichen Bildgebung, Empathie und Persönlichkeit bei ASS sowie der Untersuchung von Korrelaten autistischer Symptome bei Menschen mit typischer Entwicklung. Prof. Dr. Poustka ist die Projektleiterin der multizentrischen, randomisierten Interventionsstudie zu Autismus-Spektrum-Störungen und Oxytocin im Jugendalter innerhalb des BMBF-geförderten Forschungsverbunds ASD-net (<http://www.asd-net.de>), Mitglied der europäischen Multicenter-Studie IMAGEN, der Europäischen Multicenter Studie zur Epidemiologie autistischer Störungen ASDEU (<http://www.asdeu.eu>) und Kooperationspartnerin der EU-AIMS-Studie zu Interventionen bei ASD. Sie ist außerdem Mitglied der Arbeitsgruppe zur Entwicklung der AMWF-Leitlinien zur Diagnostik und Therapie von Autismus-Spektrum-Störungen und Erstautorin der deutschen Ausgabe des ADOS 2 (Hogrefe, 2015).

Dr. Corinna Isensee ist promovierte Psychologin und absolviert aktuell ihre Ausbildung zur Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeutin. Seit 2017 ist sie leitende Psychologin der Spezialambulanz für Autismus-Spektrum Störungen der Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie- und Psychotherapie der Universitätsmedizin Göttingen. Ihre klinischen Schwerpunkte liegen in der therapeutischen Arbeit mit Kindern und Jugendlichen im Einzel- und Gruppensetting, der Beratung der Eltern sowie in der Diagnostik von Autismus-Spektrum-Störungen. Im Rahmen ihrer Forschungstätigkeit ist sie maßgeblich an der multizentrischen, randomisierten Interventionsstudie zu Sozialem Kompetenztraining und Oxytocin bei Jugendlichen mit ASS innerhalb des BMBF-geförderten Forschungsverbunds ASD-net beteiligt.

W8 Emotionsregulation und –dysregulation und Autismus

Argyris Stringaris

22.02.2019: 14:00 – 16:30 Uhr

Innerhalb des Workshops werde ich mich auf die Diagnostik und Behandlung von affektiver Dysregulation („mood dysregulation“) bei Kindern und Jugendlichen konzentrieren. Dabei stelle ich Ergebnisse zur Epidemiologie von affektiver Dysregulation, ihren potentiellen Mechanismen sowie Implikationen für die klinische Praxis vor. Die Unterschiede zu Neuroentwicklungsstörungen mit einem frühen Beginn (z.B. Autismus, ADHS) im Vergleich zu anderen Erkrankungen mit späterem Einsetzen (z.B. Depression) werden herausgearbeitet. Dazu berichte ich Ergebnisse aus psychologischer und psychopharmakologischer Behandlung (z.B. Zufalls-Kontroll-Versuchen (Randomized Control Trials) mit Selektiven Serotonin Wiederaufnahmehemmern). Ich konzentriere mich im Besonderen auf die Thematik ungewollter Effekte von Medikation und psychotherapeutischer Behandlung. Jeder Aspekt wird interaktiv und mithilfe von Fallbeispielen beleuchtet.

Dr. Dr. Argyris Stringaris, (Dr med, Abteilung Neurologie, Universität Göttingen, Dr. rer nat, London, King's College London, MRCPsych, United Kingdom) ist Leiter der Mood Brain & Development Unit am National Institute of Mental Health (NIH). Dr. Stringaris beschäftigt sich mit der Fragestellung, warum manche junge Menschen eher depressiv werden als andere sowie der Verbesserung des Verständnisses und der Behandlung von Depressionen. Zusammen mit seinem Team benutzt er bildgebende, epidemiologische und genetische Verfahren, um sich diesen Fragen zu nähern. Seine Arbeit wurde 2004 mit dem Klingenstein Foundation Prize der American Academy of Child and Adolescent Psychiatry und 2010 mit dem Research Prize der European Psychiatric Association (EPA) geehrt. Sein neuestes Buch, was er in Zusammenarbeit mit Eric Taylor verfasst hat, erhielt 2016 die höchste Anerkennung der British Medical Association. In diesem Jahr wurde er mit dem NIH Outstanding Mentor Award ausgezeichnet. Er ist mit der Hämatologin Dr Kate Stringaris (geb. Taylor) verheiratet und zusammen haben sie drei Töchter.

Kunst und Künstler

Tanja Merkel

Für das Bild mit dem Namen "letztes Frühjahr" wurden die Materialien Rasierschaum, festes Papier und Tinte verwendet. Zunächst wurde auf eine wasserdichte Unterlage Rasierschaum gesprüht und in der Größe des verwendeten Papiers verteilt. Danach wurde der Rasierschaum tropfenweise mit verschiedenfarbigen Tinten bespritzt und mit einem Holzstäbchen verteilt. Im nächsten Schritt wurde das Papier leicht auf den eingefärbten Rasierschaum gedrückt. Im letzten Schritt wurde das Papier wieder abgezogen; der überschüssige Rasierschaum wurde mit einem Lineal abgeschoben.

Tanja Merkel ist 1967 geboren und hat zwei Kinder. Sie ist sehr vielseitig kreativ tätig und malt, näht und gestaltet mit einer schier unbegrenzten Palette an Materialien und Materialkombinationen. Frau Merkel geht gerne dem Wesen der Dinge auf den Grund und begegnet diesen sowie ihren Mitmenschen mit Aufmerksamkeit und Neugierde.

Ihre ausgeprägte Überempfindlichkeit der Sinne (Geräusche, Geruch, Geschmack, Berührung) macht für sie den Alltag zu einer großen Anstrengung – in der Beschäftigung mit ihren Spezialinteressen erlaubt sie sich große Detailgenauigkeit und einen von Rücksicht geprägten Umgang mit ihrer Umgebung.

Im Tagungsband wurde bei Personen für die weibliche und die männliche Form zur Vereinfachung das verallgemeinernde Maskulinum verwendet.

Personenverzeichnis / Person Index

A

Abshagen, Constanze 17, 30, 32, 63, 64, 98, 99
 Ackermann, Jörg 17, 98
 Ackermann, Michel 62
 Albantakis, Laura 15, 30, 32, 63, 64, 99
 Allenmark, Fredrik 110, 111
 Anderson, Nicola 43
 Andrews, Derek 66, 69
 Anglim, James 115
 Arellano, Diana 107
 Auer, Matthias 63

B

Banaschewski, Tobias 88
 Barrett, Brian 37
 Bartholomäus, Marie 99
 Bartl-Pokorny, Katrin D. 53
 Baskow, Irina 117
 Bast, Nico 17, 88, 89
 Bayer, Mareike 16, 78, 80, 83, 103
 Bearden, Carrie E. 66, 67, 69, 70
 Behlen, Annika 19, 112
 Behnia, Behnoush 117
 Bellinghausen, Charlotte 19, 113
 Bente, Gary 81
 Bergmann, Thomas 37, 87
 Bertelli, Marco 37
 Bertrams, Alex 18, 104
 Binder, Elisabeth 63
 Birkholz, Peter 113
 Birkner, Joana 17, 30, 32, 37, 86, 90
 Biscaldi-Schäfer, Monica 12, 63, 66, 67, 69, 70, 73
 Bischof, Walter F. 43
 Blackmore, Charlotte E. 66, 69
 Blanke, Elisabeth S. 115
 Bletsch, Anke 15, 66, 67, 69, 73
 Boccignone, Giuseppe 43
 Böhm, Julia 14, 16, 56, 85, 86
 Böhm, Juliane 99
 Bölte, Sven 77
 Borowiak, Kamila 16, 79
 Bota, Anne 115

Bowler, Dermot M. 114
 Brandi, Marie-Luise 63
 Brem, Katharina 63
 Bressoud, Nicolas 38
 Bullig, Hermann 115
 Burghof, Lana 17, 55, 95

C

Cappello, Silvia 63
 Chiocchetti, Andreas G. 13, 51, 52
 Cichon, Sven 51
 Craig, Michael C. 66, 69

D

Daly, Eileen 66, 69
 de Neve, Leen 37
 Degenhardt, Franziska 51
 Dethloff, Frederik 63
 Deussen, Oliver 107
 Diehm, Robert 14, 44, 124
 Drechsel, Susanne 113
 Drimalla, Hanna 19, 117
 Duketis, Eftichia 51
 Dziobek, Isabel 5, 8, 9, 11, 12, 44, 78, 80, 83, 100, 103, 115, 117, 118

E

Ebert, Dieter 47
 Ebner-Priemer, Ulrich 43
 Ecker, Christine 13, 63, 66, 67, 69, 70, 73
 Einspieler, Christa 53
 Endres, Dominique 47
 Enk, Lioba 100
 Espelöer, Julia 112
 EU AIMS Consortium 73
 EU-AIMS Gruppe 88

F

Falter-Wagner, Christine M. 55, 81, 95, 110, 111
 Fangmeier, Thomas 13, 47, 96, 113
 Federkeil, Lisa 98
 Fink, Gereon R. 49

Flechtner, Raphael 16, 30, 32, 83
 Forkert, Christian 115
 Foulsham, Tom 43
 Franke, Miriam Leona 17, 97
 Freitag, Christine M. 7, 13, 22, 23, 51, 88, 89, 94
 Frith, Uta 7, 8, 9, 12, 20, 21, 29, 32
 Funke, Ulrike 98

G

Gaigg, Sebastian B. 114
 Gaul, Isabell 12, 37
 Gawronski, Astrid 112
 Gebert, Dorothea 63
 Georgescu, Alexandra 55, 81
 Gerloff, Christian 71
 Gollmitzer, Judith 99
 Götz, Ernest 115
 Gudbrandsen, Maria 66, 69
 Gussmann, Eva Maria 99

H

Haberhausen, Michael 48
 Haferburg, Toni 56
 Hartmann, Regina 115
 Hartz, Arne 84
 Hauck, Florian 57, 91
 Heinrich, Manuel 56, 86
 Heinrich, Sonja 15, 62
 Heiser, Dorothea 106
 Heiser, Sebastian 106
 Helzle, Volker 107
 Henco, Lara 63
 Hermann, Hauke 85
 Herms, Stefan 51
 Herpertz-Dahlmann, Beate 49, 71
 Heureka! Autismusforschungsforum 106
 Hill, Holger 43
 Hölzel, Lars 96
 Hudson, Mark 37

I

Ilic, Marie 37
 Ioannou, Chara 43
 Isensee, Corinna 14, 126

J

Jarczok, Tomasz A. 51
 Johnson, Mark 88
 Johnstone, Tom 80

K

Kaller, Christoph P. 68
 Kamp-Becker, Inge 12, 40, 41, 42, 48, 57, 91, 93
 Kasperzack, Daria 42
 Keller, Johanna 113
 Khanian, Damania 43
 Kießewetter, Sabine 99
 Kim, Ziyon 94
 Kirchner, Jennifer 11, 120, 121
 Kirst, Simone 6, 12, 14, 44, 45, 124
 Kitzerow, Janina 17, 94
 Klauck, Sabine M. 51
 Kleber, Solvejg 94
 Klein, Christoph 43, 68
 Kliewer, Natalia 91
 Koch, Ina 51
 Köhler, Jan 15, 73, 74
 Köhler, Jana 14, 30, 32, 55
 Konrad, Kerstin 49, 71
 Kopczak, Anna 63
 Kox, Sarah 109
 Krach, Sören 48
 Krämer, Katharina 18, 102, 112
 Krautheim, Benjamin 107
 Krawinkel, Stefanie 18, 61, 65, 101
 Krieger-Tomantschger, Magdalena 53
 Kruppa, Jana A. 15, 49, 71, 72
 Kühn, Sandra 115
 Kuja-Halkola, Ralf 77
 Küpper, Charlotte 17, 30, 32, 40, 57, 91, 92
 Kuschefski, Marius 16, 30, 32, 81, 82
 Kushan, Leila 66, 69
 Kyuchukov, Hristo 62

L

Lahnakoski, Juha 63
 Lange, Sarah 15, 61, 65, 101
 Lassleben, Wolfgang 95
 Lehnhard, Fritz-Georg 95
 Lichtblau, Andrea 47

Lipinski, Silke 11, 19, 115, 116, 118
 Lucke, Ulrike 100
 Luckhardt, Christina 13

M

Mack, Judith 17, 30, 32, 93
 Maier, Simon 15, 68, 77
 Manko, Jacek 68
 Mann, Caroline 15, 66, 69, 70, 73
 Mann, Teresa 15, 61, 65, 101
 Marschik, Peter B. 12, 14, 53, 54
 Mason, Luke 88
 Matyjek, Magdalena 83
 Mayer, Annalina 48
 Melchers, Peter 85
 Mele, Maria Gabriela 99
 Merkel, Tanja 128
 Moebert, Tobias 100
 Morisse, Filip 37
 Murphy, Clodagh M. 66, 69
 Murphy, Declan G. M. 66, 69, 73

N

Naumann, Sandra 6, 16, 78
 Neufeld, Janina 16, 77
 Neumann, Inga 63
 New, William 62
 Nickel, Kathrin 68
 Noir-Kahlo, Katharina 12, 38, 39
 Noterdaeme, Michele 5, 8, 9, 11, 12, 44
 Novak, Bozidar 63

O

Oberwelland Weiss, Eileen 13, 49, 50, 71, 84, 89
 Ollech, Sally Maria 11, 120, 121

P

Parpart, Hella 99
 Paulus, Frieder 48
 Perry, Emily 66, 69
 Peters, Julia 47
 Pistorius, Rasmus Lenz 19, 110, 111
 Pokorny, Florian B. 53
 Poustka, Luise 12, 14, 40, 44, 53, 57, 88, 89, 91, 93, 126

Poustka, Fritz 12
 Prinz, Julia 71
 Proft, Julia 18, 109, 112

R

Rauh, Reinhold 14, 68, 107
 Rausch, Jördis 17, 96
 Reindl, Vanessa 71
 Reul, Sophia 102
 Richter, Felicitas 18, 99
 Riedel, Andreas 11, 12, 47, 68, 96, 113, 122
 Ring, Melanie 19, 114
 Rogdaki, Maria 66, 69
 Rogers, Caithlin 114
 Röpke, Stefan 40, 57, 91, 117
 Rössner, Veit 40, 57, 91, 117
 Roth, Gerhard 86

S

Sachse, Michael 51
 Samson, Andrea C. 38
 Sander, David 38
 Sappok, Tanja 12, 16, 37, 56, 85, 86, 87, 90, 97
 Schacherbauer, Sarah 99
 Schad-Hansjosten, Tanja 91
 Schaller, Ulrich Max 18, 107, 108
 Schanze, Christian 37
 Scharke, Wolfgang 71
 Scharla, Katharina 107
 Schelinski, Stefanie 8, 9, 12, 29, 32, 46, 79
 Schilbach, Leonhard 63, 75, 84, 99, 106
 Schlatterer, Martina 47
 Schneider, Jan 100
 Schoofs, Theresa 112
 Schröder, Bernhard 113
 Schrott, Bastian 12, 42
 Schultebrucks, Katharina 91
 Schulte-Rüther, Martin 12, 16, 49, 71, 84
 Schultz-Venrath, Ulrich 102
 Schulze, Thomas 30, 33, 115
 Schuster, Steffan 97
 Schuwerk, Tobias 18, 106
 Seernani, Divya 12, 43
 Seng, Hajo 18, 105, 115
 Shi, Zhuanghua 110, 111
 Skewes, Joshua 75, 110, 111

Sommerauer, Michaela 11, 123
 Spangemacher, Moritz 55
 Speer, Oliver 115
 Spicker, Marc 107
 Stalla, Guenther 63
 Stehr, Thomas 48
 Sterkenburg, Paula 37
 Stoencheva, Vladimira 66, 69
 Stringaris, Argyris 7, 8, 9, 14, 24, 25, 26, 27, 127
 Stroth, Sanna 13, 40, 48, 57, 91, 93
 Sünkel, Ulrike 115

T

Tarasova, Daria 90
 Tebartz van Elst, Ludger 13, 47, 68, 77, 96, 113
 Tergeist, Marlene 17, 30, 32, 87
 Teufel, Karoline 94
 Thaler, Hanna 16, 75, 76, 99, 106
 Theisinger, Laura Alena 18, 110, 111
 Trilla, Irene 103
 Tröster, Heinrich 61, 65, 101
 Tschacher, Wolfgang 55
 Turck, Christoph 63

V

Vogel, David 109, 112
 Vogeley, Kai 11, 13, 55, 81, 95, 96, 102, 109, 112, 120
 von Kriegstein, Katharina 46, 79
 Vonk, Jolanda 37

W


Wanninger-Bachem, Silke 106
 Weigand, Anne 18, 100
 Weiske, Johanna 55
 Wermter, Anne-Katrin 48
 Wichers, Rob H. 66, 69
 Wiene, Birte 109
 Wilde-Etzold, Sabine 44
 Wittemeyer, Kerstin 14, 125
 Wnendt, Hannah Tabea 18, 30, 32, 103
 Wolff, Nicole 14, 40, 57, 58, 91, 93

Y

Yousaf, Afsheen 51

Z

Zaal, Sandra 37
 Zäch, Myriam 104
 Zaharia, Alexandra 38, 39
 Zavery, Alafia 104
 Zepperitz, Sabine 37
 Zhang, Dajie 53
 Ziegler, Matthias 44, 87
 Zoerner, Dietmar 100



Wissenschaftliche Gesellschaft Autismus Spektrum

Die gemeinnützige Wissenschaftliche Gesellschaft Autismus-Spektrum e.V. (WGAS) hat die Förderung der Erforschung von Autismus in allen Bereichen der Grundlagen- und angewandten Wissenschaft im deutschsprachigen Raum zum Ziel. Einmal jährlich findet dazu die Wissenschaftliche Tagung Autismus-Spektrum (WTAS) an wechselnden Standorten in Deutschland statt. Wir freuen uns, Sie zur 12. WTAS am 21. und 22. Februar 2019 nach Augsburg einzuladen.

Im Zentrum der diesjährigen Tagung steht das Thema Emotions- und Stressregulation – ein sowohl für Betroffene und Angehörige als auch für Klinik und Forschung bedeutsames Thema. Das umfangreiche und qualitativ hochwertige Programm bietet mit 16 Überblicksvorträgen, 46 Postern und 8 Workshops auch in diesem Jahr eine Möglichkeit zur Präsentation und Diskussion neuester wissenschaftlicher Erkenntnisse auf dem Gebiet der Autismus-Forschung. Neben Beiträgen zum Schwerpunktthema gibt es eine Vielzahl von weiteren interessanten Beiträgen unter anderem aus den Themenbereichen Bildgebung, Genetik, Diagnostik, Neurophysiologie, Neuropsychologie und Intervention, die von nationalen und internationalen Wissenschaftlern präsentiert werden.

Als besonderer Höhepunkt der Tagung konnten wir als internationale Gäste Prof. Dr. Uta Frith aus London sowie Dr. Argyris Stringaris aus Bethesda, USA, als Festredner gewinnen.

Die Verleihung des 8. Weber-Bosch-Preises wird ein weiterer Höhepunkt sein. Mit diesem Preis zeichnet die WGAS außerordentlich innovative Leistungen von NachwuchsforscherInnen im Bereich Autismusforschung aus.

ISBN 978-3-9814817-7-8