

Wissenschaftliche
Gesellschaft
Autismus
Spektrum



14. WISSENSCHAFTLICHE TAGUNG AUTISMUS-SPEKTRUM

AUTISMUS IN PSYCHOTHERAPIE UND PSYCHOSOMATIK

13. / 16. / 17. März 2023 | Tagungsband

Wissenschaftliche Gesellschaft Autismus-Spektrum (WGAS) e. V.
Deutschordenstraße 50
60528 Frankfurt am Main
www.wgas-autismus.org
Info@wgas-autismus.org

© Wissenschaftliche Gesellschaft Autismus-Spektrum (WGAS) e. V.
Nachdruck, auch auszugsweise, ist nur mit Zustimmung der Wissenschaftlichen
Gesellschaft Autismus-Spektrum (WGAS) e. V. gestattet.

Redaktion:
Susan Högg

Titelbild:
"Possund 2010" von Stefan Wepil

Satz und Gestaltung:
Harald Oehlerking, Berlin

Wissenschaftliche
Gesellschaft
Autismus
Spektrum

TAGUNGSBAND

14. WISSENSCHAFTLICHE TAGUNG AUTISMUS- SPEKTRUM

Autismus in Psychotherapie und Psychosomatik

Montag / Donnerstag / Freitag, 13. / 16. / 17. März 2023

Herausgeber*innen

Ludger Tebartz van Elst
Michele Noterdaeme
Luise Poustka

INHALT | CONTENT

Grußwort des Tagungspräsidenten Welcoming address by the WTAS president	8 / 10
Tagungsprogramm Conference schedule	11
Festvortrag Keynote speech Therapie der Autismus-Spektrum-Störungen im Erwachsenenalter zwischen Akzeptanz und Änderung: FASTER-Konzept und SPZ-Modell / Therapy of autism spectrum disorders in adulthood between acceptance and change: FASTER concept and SPC model Prof. Dr. Ludger Tebartz van Elst	23 / 25
Festvortrag Keynote speech Verbesserung des Zugangs zu psychologischen Therapien bei Autismus Improving accessibility of psychological therapies for autism Dr Ailsa Russell	27 / 28
Festvortrag Keynote speech Psychische Gesundheit im Autismus-Spektrum Mental Health on the Autism Spectrum Prof. Francesca Happé	29 / 31
Festvortrag Keynote speech Evidenzbasierte Behandlung von komorbiden Störungen der Autismus-Spektrum-Störung im Kindes- und Jugendalter Evidence-based treatment of comorbid autism spectrum disorder in childhood and adolescence Prof. Dr. Inge Kamp-Becker	32 / 34
Vortrag der Weber-Bosch Preisträgerin Oral presentation of the weber-bosch awardee Pupillengröße als Indikator von Gedächtnisprozessen bei Erwachsenen mit Autismusspektrumstörung Pupil size as an indicator of memory processes in adults with autism spectrum disorder Dr. phil. Melanie Ring	35 / 37

Jubiläumsvortrag Der Stiftung Irene Anniversary Lecture Of The Irene Foundation Im Zentrum des Handelns steht der Mensch mit Autismus The person with autism is at the center of action	38 / 40
Allgemeine Tagungsinformationen Conference Information Preise Awards	43
Sponsoren Sponsors	52
Abstracts	
Vorträge Talks	53
Poster Posters	79
Workshops	143
Kunst und Künstler Art And Artist	158
Personenverzeichnis Person Index	159

**GRUSSWORT
FESTVORTRÄGE
PROGRAMM I
WELCOMING ADDRESS
KEY NOTE SPEECHES
CONFERENCE SCHEDULE**



Grußwort des Tagungspräsidenten

SEHR GEEHRTE DAMEN UND HERREN, LIEBE KOLLEGINNEN UND KOLLEGEN,



im Namen der Wissenschaftlichen Gesellschaft Autismus-Spektrum (WGAS) möchten wir Sie ganz herzlich zur 14. Wissenschaftlichen Tagung Autismus-Spektrum (WTAS) am 16. und 17. März 2023 in Freiburg willkommen heißen.

Wir freuen uns alle sehr darüber, dass wir Sie in diesem Jahr, nach den beiden Online-Kongressen in den Jahren 2021 und 2022, nun wieder auch persönlich in Freiburg begrüßen dürfen und hoffen auf einen regen nicht nur fachlichen, sondern auch persönlichen Austausch, der auf diese Art und Weise ja wieder ermöglicht wird.

Das Thema der Autismus-Spektrum-Störungen entwickelt sich weiter dynamisch – wie Sie sicher alle wissen werden. Dies findet seinen Ausdruck unter anderem darin, dass in der 2022 in Kraft getretenen ICD-11 die Autismus-Spektrum-Störungen gemeinsam mit den anderen Entwicklungsstörungen allen anderen psychiatrischen Störungsbildern klassifikatorisch vorangestellt wurden. Das wird die Aufmerksamkeit für das Themenfeld in allen Bereichen der Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik sicher weiter erhöhen.

Gleichzeitig ist es ein allgemein bekanntes Faktum, wie schwer es für Menschen mit Autismus-Spektrum-Störungen ist, spezifische psychotherapeutische Angebote zu finden. Auch Kliniken für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik, die ein spezifisches Knowhow vorhalten, etwa für die Therapie von Menschen mit Depressionen, Angsterkrankungen, Zwangsstörungen, Psychosen, Sucht und Autismus-Spektrum-Störungen, sind deutschlandweit insbesondere im Erwachsenenbereich sehr dünn gesät. Über alle Altersstufen hinweg sieht die entsprechende Versorgung im ambulanten Bereich kaum besser aus. Vor diesem Hintergrund wurde das Thema „Autismus in Psychotherapie und Psychosomatik“ zum Kongresssthema der

diesjährigen Tagung gewählt. Ziel dieser Schwerpunktsetzung ist dabei zum einen über bereits entwickelte Angebote in diesem bislang noch sehr spärlich beforschten Themenbereich zu informieren. Gleichzeitig ist damit auch die Hoffnung verbunden, entsprechendes Interesse zu wecken und dahingehend Impulse zu setzen, dass der Thematik im Bereich der psychotherapeutischen und psychosomatischen Medizin mehr Aufmerksamkeit und Engagement gewidmet wird.

Wir freuen uns sehr, auch bei dieser Tagung – und diesmal wieder in Präsenz – den Weber-Bosch-Preis verleihen zu können. Darüber hinaus erwartet Sie ein vielfältiges Vortragsangebot aus den verschiedenen methodischen Bereichen der Autismusforschung.

Endlich können wir nach zwei Jahren des Internetkongresses diesmal auch wieder zu unserem traditionellen Gesellschaftsabend am 16.03.2023 ab 19:30 Uhr einladen. Wir hoffen auf rege Teilnahme und bitten um frühzeitige Anmeldung.

Wir hoffen sehr, dass wir mit der Themen- und Vortragsauswahl auf Ihr Interesse stoßen, und würden uns über eine engagierte Teilnahme an diesem Angebot sehr freuen.

Willkommen zu einer spannenden WTAS in Freiburg!



Prof. Dr. Ludger Tebartz van Elst
Tagungspräsident

Welcoming Address WTAS President

DEAR LADIES AND GENTLEMEN, DEAR COLLEAGUES,

On behalf of the Scientific Society Autism Spectrum (WGAS) we would like to welcome you to the 14th Scientific Meeting Autism Spectrum (WTAS) on March 16 and 17, 2023 in Freiburg, Germany.

We are all very pleased to be able to welcome you again in person to Freiburg this year, after the two online congresses in 2021 and 2022, and we hope for a lively exchange, not only technical, but also personal, which is made possible again in this way.

The topic of autism spectrum disorders continues to evolve dynamically as I am sure you will all know. This is reflected, among other things, in the fact that in the ICD-11, which will come into force in 2022, autism spectrum disorders, together with other developmental disorders, have been placed in front of all other psychiatric disorders in terms of classification. This will certainly increase the attention for the subject area in all areas of psychiatry, psychotherapy and psychosomatics.

At the same time, it is a generally known fact how difficult it is for people with autism spectrum disorders to find specific psychotherapeutic services. Clinics for psychiatry, psychotherapy and psychosomatics that have specific know-how, for example for the therapy of people with depression, anxiety disorders, obsessive-compulsive disorders, psychoses, addiction and autism spectrum disorders, are also very thinly spread throughout Germany, especially in the adult sector. Across all age groups, the corresponding care in the outpatient sector hardly looks any better. Against this background, the topic "Autism in Psychotherapy and Psychosomatics" was chosen as the congress theme for this year's conference. The aim of this focus is on the one hand to inform about already developed offers in this so far still very sparsely researched subject area. At the same time, it is also hoped to arouse interest and to give impulses for more attention and commitment to this topic in the field of psychotherapeutic and psychosomatic medicine.

We are very pleased to be able to award the Weber-Bosch Prize at this conference as well - and this time again in presence. In addition, you can expect a diverse range of lectures from the various methodological areas of autism research.

Finally, after two years of the Internet Congress, this time we can also invite you to our traditional social evening on 16.03.2023 from 7:30 pm. We hope for lively participation and ask for early registration.

We sincerely hope that our selection of topics and lectures will meet with your interest and would be very pleased about your committed participation in this offer.

Welcome to an exciting WTAS in Freiburg.



Prof. Dr. Ludger Tebartz van Elst
Chairman

14. WISSENSCHAFTLICHE TAGUNG AUTISMUS-SPEKTRUM

14TH SCIENTIFIC MEETING FOR AUTISM SPECTRUM CONDITIONS

Autismus in Psychotherapie und Psychosomatik
Autism in Psychotherapy and Psychosomatics

Tagungsprogramm | Conference Schedule

Montag | Monday 13.03.2023

9:00 –11:30 Uhr

Online-Workshop

Schematherapie bei Jugendlichen und Erwachsenen mit ASS (online via Zoom)
Claus Lechmann

14:00 –16:30 Uhr

Online-Workshop

„So laut ich konnte dachte ich, dass ich sie liebte“ – Emotionserleben und Training emotionaler Kompetenz bei Menschen im Autismus-Spektrum (online via Zoom)
Michaela Hartl

Donnerstag | Thursday 16.03.2023

9:00 – 11:30 Uhr

Workshops in Freiburg

ASS: Diagnostik und Differentialdiagnostik im Kindes- und Jugendalter
(Kollegiengebäude I, 2. OG, 1231)
Michele Noterdaeme

Freiburger Elternttraining für Autismus-Spektrum-Störungen: FETASS
(Kollegiengebäude I, 2. OG, 1222)
Bettina Brehm und Judith Schill

Autismus-Spektrum-Störungen im Erwachsenenalter und Borderline-
Persönlichkeitsstörungen (Kollegiengebäude I, 2. OG, 1228)
Dr. Swantje Matthies, Dr. med. Ismene Ditrich & Dr. phil. Martina Schlatterer

Bewegungstherapie mit autistischen Kindern und Jugendlichen – ein Balanceakt
(Kollegiengebäude I, 2. OG, 1224)
Roswitha Nass und Till Thimme

Bei Autismus ist alles anders? Behandlung von Komorbiditäten bei Kindern und
Jugendlichen mit Autismus-Spektrum-Störung (Kollegiengebäude I, 2. OG, 1236)
Thomas Stehr und Anika Langmann

Individualisierte Auswahl und Anwendbarkeit evidenz-basierter ASS-Förder-, und
Therapiemethoden für den Kinder-, und Jugendbereich (Kollegiengebäude I, 2. OG,
1234)
Janina Kitzerow-Cleven und Ziyon Kim

10:00 – 11:45

Registrierung | Registration
(Kollegiengebäude I, 1. OG, Prometheushalle)

11:45 – 12:00

Begrüßung | Welcome
(Kollegiengebäude I, 1. OG, Aula)
Ludger Tebartz van Elst und Michele Noterdaeme

12:00 – 13:00

Festvortrag | Keynote speech
(Kollegiengebäude I, 1. OG, Aula)
Therapie der Autismus-Spektrum-Störungen im Erwachsenenalter zwischen
Akzeptanz und Änderung: FASTER-Konzept und SPZ-Modell
Ludger Tebartz van Elst

Vorträge | Oral Presentations

(Kollegiengebäude I, 1. OG, Aula)

Autismus in Psychotherapie und Psychosomatik / Autism in psychotherapy and psychosomatics

Vorsitz | Chairs: *Christine Falter-Wagner und Monica Biscaldi-Schäfer*

- 13:00 – 13:15 VAPP 1** Der Zusammenhang zwischen Angst, Depression und Lebensqualität bei Erwachsenen mit Autismusspektrumstörung
Melanie Ring
- 13:15 – 13:30 VAPP 2** Autismus-Gruppentherapie zur Förderung der Wahrnehmung, Akzeptanz und Modulation von Emotionen (A-GAME): eine randomisierte, Wartelisten-kontrollierte E-Health-Studie
Hanna E. Thaler
- 13:30 – 13:45 VAPP 3** Mentale Gesundheit im Autistischen Spektrum während der COVID-19 Pandemie
Mareike Bayer
- 13:45 – 14:00 VAPP 4** Strukturelle Beeinträchtigung ("personality functioning") bei der Autismus-Spektrum-Störung (ASS) und der Anorexia nervosa (AN)
Almut Zeeck
- 14:00 – 15:00** **Festvortrag | Keynote speech**
(Kollegiengebäude I, 1. OG, Aula)
Improving accessibility of psychological therapies for autism
Ailsa Russell
- 15:00 – 15:15** **Kaffeepause | Coffee Break**
(Kollegiengebäude I, 1. OG, Prometheushalle)
- 15:00 – 16:00** **Posterausstellung | Poster Presentations**
(Kollegiengebäude I, EG, Eingangshalle)
Posterjury: *Monica Biscaldi-Schäfer, Andreas Riedel, Claus Lechmann und Peter Marschik*
- Vorträge | Oral Presentations**
(Kollegiengebäude I, 1. OG, Aula)
Neuropsychologie / Neuropsychology
Vorsitz | Chairs: *Mareike Altgassen und Martin Schulte-Rüther*
- 16:00 – 16:15 VNP 1** Pupillenreaktionen zeigen eine verringerte physiologische Aktivierung während kognitiver Verarbeitung emotionaler Gesichtsausdrücke bei ASS
Leonie Polzer

- 16:15 – 16:30 VNP 2 Advantages in detail detection in Autism depend on familial Confounding and Study Design – a Twin Study
Manuel Oliva
- 16:30 – 16:45 VNP 3 Sprach- und Kommunikationsstruktur bei Personen mit und ohne Autismus
Irene Sophia Plank
- 16:45 – 17:00 VNP 4 Untersuchung der Wirksamkeit verschiedener Enkodierungsstrategien auf die die prospektive Gedächtnisleistung von Erwachsenen mit und ohne Autismus Spektrum Störung
Mareike Altgassen
- 17:00 – 18:00 **Festvortrag | Keynote speech**
(Kollegiengebäude I, 1. OG, Aula)
Mental Health on the Autism Spectrum
Francesca Happé
- 18:00 – 19:00 **WGAS e.V.-Mitgliederversammlung | Meeting of the WGAS-Members**
(Kollegiengebäude I, 1. OG, Aula)
- 19:30 – 23:30 **Gesellschaftsabend | Social Evening Event**
(Peterhofkeller, Niemensstraße 10, 79098 Freiburg)
Dinner, Preisverleihung Weber-Bosch Preis | Weber-Bosch Award Ceremony
Posterpreisverleihung | Poster Award Ceremony
- Freitag | Friday 17.03.2023 Vorträge | Oral Presentations**
(Kollegiengebäude I, 1. OG, Aula)
Diagnostik & Bildgebung/ Diagnostics & Imaging
Vorsitz | Chairs: Martin Schulte-Rüther und Isabel Dziobek
- 9:00 – 9:12 VDB1 Machine Learning Classification of ASC through Dyadic Social Interaction
Jana Christina Köhler
- 9:12 – 9:24 VDB2 Neural Engagement during Social Approach and Avoidance in Autistic Adults without Intellectual Disability
Muyu Lin
- 9:24 – 9:36 VDB3 Validierung der Ritvo Autism Asperger Diagnostic Scale-Revised (RAADS-R) für den deutschen Sprachraum – der RADS-G
Jördis Rausch
- 9:36 – 9:48 VDB4 Autismus-Pilot: Evaluation eines webbasierten Trainingsprogramms zur Autismus-Spektrum-Störung
Anika Langmann

- 9:48 – 10:00 VDB5 "Disorder-specific deficits in empathy in autism spectrum disorder and conduct disorder youth: relevance of CU traits and structural underpinnings "
Antonia Tkalcec
- 10:00 – 10:30 **Vortrag des Weber-Bosch Preisträgers |**
Oral presentation of the Weber-Bosch Awardee
(Kollegiengebäude I, 1. OG, Aula)
Pupillengröße als Indikator von Gedächtnisprozessen bei Erwachsenen mit Autismusspektrumstörung
Melanie Ring
- 10:30 – 10:45 **Kaffeepause | Coffee Break**
(Kollegiengebäude I, 1. OG, Prometheushalle)
- 10:45 – 11:00 **Jubiläumsbeitrag der Stiftung Irene |**
Anniversary lecture of the Irene Foundation
(Kollegiengebäude I, 1. OG, Aula)
Im Zentrum des Handelns steht der Mensch mit Autismus
Susanne Müller-Deile
- 11:00 – 12:00 **Festvortrag | Keynote speech**
(Kollegiengebäude I, 1. OG, Aula)
Evidenzbasierte Behandlung von komorbiden Störungen der Autismus-Spektrum-Störung im Kindes- und Jugendalter
Inge Kamp-Becker
- Vorträge | Oral Presentations**
(Kollegiengebäude I, 1. OG, Aula)
Interventionen / Interventions
Vorsitz | Chairs: Inge Kamp-Becker und Reinhold Rauh
- 12:00 – 12:15 VI1 Assistenzroboter zur Unterstützung autistischer Kinder: Lerndatenerhebung zur Entwicklung von Coping Reaktionen für ein KI-basiertes Zustandserkennungssystem auf der Basis von Blickrichtung und Gesichtsmerkmalen
Monika Bühren
- 12:15 – 12:30 VI2 Naturalistic Developmental Behavioral Intervention (NDBI) might improve Joint Attention and associated neurophysiological Reactivity in Preschoolers with Autism Spectrum Condition
Nico Bast
- 12:30 – 12:45 VI3 Positive Verstärkung im Interventionsverlauf – Zusammenhänge von Kind Charakteristika und positiven Verstärkungssituationen während der A-FFIP Therapie
Solvejg K. Kleber

- 12:45 – 13:00 VI4** Veränderung der Symptomschwere von restriktiven und repetitiven Verhaltensweisen bei Vorschulkindern mit ASS: Eine Untersuchung der Veränderungssensitivität von RBS-R, ADOS-2 und BOSCC
Naisan Raji
- 13:00 – 13:15** Verabschiedung | Farewell
(Kollegiengebäude I, 1. OG, Aula)
Ludger Tebartz van Elst
- 13:15 – 14:00** Mittagspause | Lunch Break
Kollegiengebäude I, 1. OG, Prometheushalle)
- 14:00-16:30** Workshops
- Frauen und Mädchen im Autismusspektrum (Kollegiengebäude I, 2. OG, 1228)
Silke Lipinski und Ulrike Sünkel
- FASTER-Gruppentherapie in der Praxis (Kollegiengebäude I, 2. OG, 1222)
Thomas Fangmeier und Manon Mannherz
- Die Bedeutung der sozio-emotionalen Entwicklung in der Unterstützung und Förderung von Menschen aus dem Autismus-Spektrum (Kollegiengebäude I, 2. OG, 1224)
Tanja Sappok und Thomas Bergmann
- ADOS-Refresher (Kollegiengebäude I, 2. OG, 1236)
Inge Kamp-Becker und Mardjan Ghahreman
- Beziehungsgestaltung und Zielsetzung in der Psychotherapie Erwachsener aus dem Autismusspektrum (Kollegiengebäude I, 2. OG, 1231)
Andreas Riedel und Salvatore Corbisiero

Kurzfristige Änderungen im Programm sind möglich. | Short-term changes of the schedule are possible.

Poster der 14. WTAS

Posters of the 14th WTAS

Autismus in Psychotherapie und Psychosomatik |

Autism in psychotherapy and psychosomatics

- PAPP2** Untersuchung der gesundheitsbezogenen psychischen Lebensqualität erwachsener Autist:innen in Deutschland (Projekt „BarrierefreiASS“)
Nicole David, Pascal Rahlff, Sophia Dückert, Petia Gewohn, Hannah König, Kai Vogeley, Daniel Schöttle, Alexander Konnopka, Holger Schulz, Judith Peth
- PAPP3** In-vivo Manipulation of Locus Coeruleus–Norepinephrine (LC–NE) Activity in Humans
Anna Katharina Müller, Christine M. Freitag, Christina Luckhardt, Nico Bast
- Neuropsychologie | Neuropsychology**
- PNP1** Humor in ASD: Cognitive and affective aspects of joke comprehension
Evelyn C Ferstl, Anja Reichelt, Ludger Tebartz van Elst, Andreas Riedel
- PNP2** Kommt es auf das Gesicht an? – Meta-Analyse zur Emotionserkennung bei ASS
Kamila Borowiak, Isabel Dziobek, Katharina von Kriegstein
- PNP3** Funktionelle und strukturelle Netzhautuntersuchungen bei Erwachsenen mit Autismus-Spektrum-Störungen
Evelyn B.N. Friedel, Mirjam Schäfer, Dominique Endres, Simon Maier, Kimon Runge, Sebastian Küchlin, Michael Reich, Wolf A. Lagrèze, Jürgen Kornmeier, Michael Bach, Sven P. Heinrich, Dieter Ebert, Katharina Domschke, Ludger Tebartz van Elst, Kathrin Nickel
- PNP4** Using a Probabilistic Associative Learning Task to investigate Facial Emotion Recognition in Autism Spectrum Disorder
Alexandra Pior, Christine Falter-Wagner, Irene Sophia Plank
- PNP5** Neural Correlates of Eye–Gaze Perception as a function of Autism Trait Severity in Adults
Shadi Bagherzadeh Azbari, Gilbert Ka Bo Lau, Changsong Zhou, Andrea Hildebrandt, Werner Sommer, Ming Ann Lui
- PNP6** Individuals with autism spectrum disorder show specific gaze behavior impairments during face-to-face social interaction
Daniel Tönsing, Bastian Schiller, Antonia Vehlen, Kathrin Nickel, Ludger Tebartz van Elst, Gregor Domes, Markus Heinrichs

- PNP7** No Evidence for reduced Susceptibility to visual Illusions in Autism, but for Synesthesia – a Twin Study
Hjalmar Nobel Norrman, Andrea Niman, Manuel Oliva, Sven Bölte, Janina Neufeld
- PNP8** Uncovering socio-affective intermediate autism profiles using social functioning, immunological and functional brain measurements.
Simon Guendelman, Muyu Lin, Simon Kirsch, Christian Kaufmann, Stefan Gold, Isabel Dziobek
- PNP9** Kognitive Prozesse bei Kindern und Jugendlichen mit Autismus-Spektrum-Störung (ASS), Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS) und gesunden Kontrollpersonen: eine Querschnittsstudie
Daniela Canu, Chara Ioannou, Nikolaos Smyrnis, Christian Fleischhaker, Monica Biscaldi, Andrè Beauducel, Christoph Klein
- Diagnostik | Diagnostics**
- PD1** Autismus-Spektrum-Störungen: Klinische Diagnostik im Erwachsenenalter
Daria Tarasova, Thomas Bergmann, Mareike Bayer, Tanja Sappok
- PD2** Smartphone-Nutzungsverhalten von hochfunktionalen Autist:innen im Erwachsenenalter
Johannes Eckert, Leonard Schilbach, Jürgen Dukart
- PD3** A virtual reality system for the classification of non-verbal behaviors in autism
Marta Robles, Lorena Chanes, Daniel Roth, Christine M. Falter-Wagner
- PD4** Sensorische Auffälligkeiten bei Autismus-Spektrum-Störung: Die deutsch-sprachige Version des "Sensory Perception Quotient" (SPQ)
Christoph Klein, Teresa Miczuga, Marie Kost, Ulf Thiemann, Tomasz Jarczok, Christian Fleischhaker, Ludger van Elst, Andreas Riedel, Monica Biscaldi-Schaefer
- PD5** Komplementäre Perspektiven: Die konvergente Validität von ASS-Skalen bei Erwachsenen mit Intelligenzminderung
Thomas Bergmann, Tanja Sappok, Manuel Heinrich
- PD6** Das introspektive Predictive Processing Inventar – Übersetzung und zweite Evaluation anhand einer internationalen Stichprobe
Marik Roos, Hannah Storm, Tobias Schuwerk
- PD7** Altered EEG variability on different time scales in participants with autism spectrum disorder – an exploratory study
Mareike Wilson, Lukas Hecker, Ludger Tebartz van Elst, Jürgen Kornmeier

- PD8** SRS-2 – Deutsche Fassung der Social Responsiveness Scale-2: Neue Normierung und psychometrische Eigenschaften
Reinhold Rauh, Thomas Fangmeier, Monica Biscaldi-Schäfer, Fritz Poustka, Ludger Tebartz van Elst, Sven Bölte
- PD9** Comprehensive Autism Trait Inventory. Validation of a German Version
Friederike Charlotte Hechler, Outi Tuomainen
- PD10** Measurement Invariance of Autistic and Schizotypal Traits in Autistic and Non-autistic Individuals
Johanna Finnemann, Paul Fletcher
- PD11** Veränderte Zytokinkonzentrationen im Liquor von Erwachsenen mit Autismus-Spektrum-Störungen
Kimona Runge, Bernd L. Fiebich, Hanna Kuzior, Jördis Rausch, Simon J. Maier, Rick Dersch, Kathrin Nickel, Katharina Domschke, Ludger Tebartz van Elst, Dominique Endres
- Bildgebung | Imaging**
- PB1** Lateralisation for speech and voice identity processing in the subcortical auditory sensory pathway in typical development but not autism
Stefanie Schelinski, Alejandro Tabas, Katharina von Kriegstein
- PB2** Sensory profiles in autism: associations with brain volume patterns and clinical symptomatology
Katharina Bögl, Mareike Bayer, Christine Ecker, Isabel Dziobek
- PB3** The development of biomarkers for predicting response to tDCS in neurotypical controls
Caroline Gurr
- PB4** Symptom severity in the two DSM-V symptom domains is differentially associated with neuroanatomical underpinnings of autism spectrum disorder
Hanna Seelemeyer, Caroline Mann, Lisa Berg, Johanna Leyhausen, Anke Bletsch, Tim Schäfer, Charlotte Pretzsch, Eva Loth, Jan Buitelaar, Tony Charman, Thomas Bourgeron, Declan Murphy, Christine Ecker
- PB5** Minimale neuronale Unterschiede beim Erkennen von Emotionen in Gesichtern zwischen autistischen und nicht-autistischen Erwachsenen in fMRT-Studie mit großer Stichprobe
Simon Kirsch, Muyu Lin, Simon Guendelman, Christian Kaufmann, Simon Maier, Isabel Dziobek, Ludger Tebartz van Elst

PB6 Behaviorale und neuronale Korrelate kognitiver Flexibilität: Verhaltensmodellierung und Bildgebung bei einer Umkehrlernaufgabe
Eileen Weiss, Jana Alena Kruppa, Gereon R Fink, Beate Herpertz-Dahlmann, Kerstin Konrad, Martin Schulte-Rüther

Intervention | Intervention

PII Der Einfluss körperlich-taktiler Interventionen auf vorsymbolisch kommunizierende Kinder im Autismus-Spektrum
Sarah Weber

PI2 Die Partizipation von Jugendlichen mit ASS in der Gesellschaft durch umweltbasierte Aspekte erleichtern: Ergebnisse einer qualitativen Fallstudie
Beate Krieger

PI3 The impact of autism spectrum disorders on the family: a quantitative and qualitative study on parents' perspectives in Switzerland
Isabella Mutschler Collins, Malaika Schmid, Jasmine Deraita, Andrea H. Meyer, Roselind Lieb

PI4 Effektivität einer Online-Krisenintervention für Patient:innen mit Autismus Spektrum Störung (ASS) während der COVID-19-Pandemie
Eva Kischkel, Katharina Bögl, Isabel Dziobek, Charlotte Küpper

PI5 Kooperation und Vernetzung bei Autismus-Spektrum-Störung im Schulalter aus der Perspektive betroffener Eltern
Maya-Lynn Fuchs

PI6 Studie zum Thema "Erzählfähigkeiten bei Jugendlichen mit ASS"
Franziska Potrykus

PI7 Chancengleichheit von autistischen Frauen mit HFA/AS im Arbeitsleben
Katrin Reich, Matthias Dalferth, Eva Brandstetter, Tanja Ederer, Martina Mehl, Jan Tolkien

Sonstige | Miscellaneous

PS1 Feldstudie Autismus – Rekonstruktion ambivalenter Praxen innerhalb der „Schul-Arena Autismus“
Andreas Köpfer, Katharina Papke

PS2 Partizipative Forschung mit Menschen im Autismspektrum und mit Komplexer Behinderung
Clarissa Jede, Johanna Finneemann, Christian Huppert, Michael Boecker

- PS3** Partizipation von Kindern und Jugendlichen mit ASS. Eine deskriptive Querschnittsstudie aus der deutschsprachigen Schweiz
Beate Krieger
- PS4** Kooperative Entwicklung einer postgradualen Weiterbildung mit dem Schwerpunkt: Familie und Autismus im Frühbereich in der Schweiz
Claudia Ermert, Franziska Mayr, Anja Blechschmidt, Bettina Tillmann, Claudia Surdmann, Katrin Siegwolf
- PS5** Versorgungslage und komorbide psychische Auffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen mit Autismus-Spektrum-Störung an Förderschulen emotionale und soziale Entwicklung
Franziska Schmitz, Thomas Hennemann, Tatjana Leidig, Marie Schottel, Katrin Eiben, Ulrike Vögele, Michaela Jung, Silke Gerlach, Charlotte Hanisch
- PS6** Zum Belastungserleben von Lehrer:innen im inklusiven Schulalltag: Herausfordernde Verhaltensweisen von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störung
Christian Kibler, Lisa Habermann
- PS7** Autismus und schulische Inklusion – Einfluss subjektiver Theorien von angehenden Lehrpersonen auf die Beurteilung von Schüler*innen im Autismus-Spektrum an Grundschulen
Ann-Marie Restayn, Jörg Wittwer, Andreas Köpfer
- PS8** Multimodale Kommunikation zwischen Menschen mit Autismus
Malin Spaniol, Simon Wehrle, Martine Grice, Kai Vogeley
- PS9** Die Wahrnehmung von gruppenspezifischer intrapersoneller Synchronie während einer virtuellen Interaktionsaufgabe bei Erwachsenen mit und ohne Autismus
Carola Bloch, Ralf Tepest, Mathis Jording, Sevim Koeroglu, Kai Vogeley, Christine M. Falter-Wagner
- PS10** Autismus-Therapie als Quelle von Erfahrungswissen. Ein wissenssoziologischer Beitrag
Pao Nowodworski
- PS11** Experiencing Synchrony: Social Interactions of Autism from a Participant's Perspective
Afton M. Nelson, Nanja T. Scheel, Irene Sophia Plank, Jana C. Koehler, Carola Bloch, Christine M. Falter-Wagner
- PS12** Vergleich der Cortisol-Tagesprofile von Kindern mit ASS und einer gesunden Kontrollgruppe
Theresia Pauline Volk, Veit Roessner, Nicole Wolff

- PS13** Versorgungsbarrerien für erwachsene Autist:innen – Ergebnisse einer Querschnittstudie mit erwachsenen Autist:innen, Angehörigen und Fachkräften
Judith Peth, Nicole David, Sophia Dückert, Petia Gewohn, Pascal Rahlff, Kai Vogeley, Hannah König, Alexander Konnopka, Daniel Schöttle, Holger Schulz
- PS14** An online study on the impact of face masks on the perception of basic emotions in people on the autism spectrum compared to neurotypicals
Nicole Wolff, Melanie Ring, Helene Kreysa, Nora Vetter
- PS15** Multidimensionale Belastungen von Angehörigen erwachsener Autist:innen
Sophia Dückert, Nicole David, Petia Gewohn, Imke Heuer, Antje Horn-Engeln, Anna Zickert, Frank Erik, Pascal Rahlff, Kai Vogeley, Hannah König, Alexander Konnopka, Daniel Schöttle, Holger Schulz, Judith Peth
- PS16** The relationship between eye gaze and engagement in dyadic conversations – a semi-automatic analysis using unobtrusive eye tracking glasses
Johannes Lemken, Martin Schulte-Rüther, Björn Krüger, Sanna Stroth, Inge Kamp-Becker, Luise Poustka
- PS17** Wissen, Selbstwirksamkeit, Einstellung: Welche autismusspezifischen Kompetenzen besitzen Lehrkräfte an Regelschulen in Deutschland?
Joerg Wittwer, Sandra Hans, Thamar Voss

Festvortrag

THERAPIE DER AUTISMUS- SPEKTRUM-STÖRUNGEN IM ERWACHSENENALTER ZWISCHEN AKZEPTANZ UND ÄNDERUNG: FASTER-KONZEPT UND SPZ-MODELL

Prof. Dr. Ludger Tebartz van Elst (Freiburg)



In den letzten 20 Jahren hat sich im Bereich der Erwachsenenpsychiatrie und -psychotherapie das Autismus-Thema von einem wenig beachteten Randphänomen zu einem zentralen klinischen Thema entwickelt. Dabei hat es die klinische Diagnostik ebenso wie die Therapie auf vielfältige Art und Weise beeinflusst und bereichert. In diesem Vortrag sollen die diesbezüglichen Erfahrungen und Entwicklungen der letzten fast 20 Jahre an der Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie des Universitätsklinikums Freiburg zusammenfassend dargestellt werden.

Zu Beginn der Autismus Sprechstunde 2004 stand die Diagnosestellung an sich ganz im Vordergrund der klinischen Tätigkeit. Die phänomenologischen Spezifika des Autismus etwa im Bereich der Wahrnehmung, sozialen Kognition und Kommunikation sowie der Stressregulation wurden anfangs in den etablierten psychopathologischen Befunderhebungen und der Anamnese nur unzureichend berücksichtigt, was die hohe Dunkelziffer und die häufigen Fehldiagnosen in diesem Bereich begründete. Doch wurde auch bald klar, dass die meisten der Probleme autistischer Menschen auch nach der Erleichterung einer korrekten Diagnose nicht verschwanden. Damit stellte sich die Frage nach therapeutischen Angeboten. Vor dem Hintergrund ähnlicher Erfahrungen im Themenbereich

ADHS wurden daher gruppentherapeutische Konzepte erarbeitet und zu einem differenzierten Manual ausgearbeitet, welches 2013 veröffentlicht wurde. Seit 2012 wird das Freiburger Autismus-spezifische Therapiemanual für Erwachsene (FASTER) auch im stationären Setting angeboten und seit 2019 gemeinsam mit dem Therapiekonzept SCOTT/EVA der Humboldt Universität Berlin in einer multizentrischen DFG-geförderten klinischen Studie validiert.

In den letzten Jahren wurde darüber hinaus das sogenannte SPZ-Modell als heuristisches Modell zum besseren Verständnis gegebener Symptome und zur Optimierung der Therapie entwickelt. In diesem Modell wird die Gemengelage unterschiedlicher phänomenaler Besonderheiten eines Menschen dahingehend analysiert, ob es sich dabei um strukturelle – und damit ihrer Natur nach überdauernde – Phänomene handelt, um situative Probleme oder Problemverhaltensweisen oder aber um phasische Zustände wie Depressionen. Je nach analytischer Zuordnung ergeben sich dabei unterschiedliche therapeutische Herangehensweisen, die in diesem Beitrag vorgestellt werden sollen. Das SPZ-Modell eignet sich dabei nicht nur für die Therapieplanung im Themenbereich Autismus, sondern auch für andere Entwicklungsstörungen oder Persönlichkeitsstörungen. Damit wird auf einer konzeptuell modifizierten Ebene wieder an die dialektische Grundkonstruktion der FASTER-Therapie angeknüpft. Der Vortrag schließt mit einem Ausblick, wie sich die therapeutischen Bemühungen in diesem Bereich in den nächsten beiden Dekaden weiter entwickeln könnten.

Ludger Tebartz van Elst ist Professor für Psychiatrie und Psychotherapie an der Klinik der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, stellvertretender Ärztlicher Direktor und Leitender Oberarzt der Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie an der Universitätsklinik Freiburg sowie Leiter der Sektion für Experimentelle Neuropsychiatrie. Er absolvierte sein Studium der Philosophie und Medizin an den Universitäten Freiburg im Breisgau, Manchester (UK), New York City (USA) und Zürich (Schweiz). Seine Forschungsschwerpunkte liegen in den Bereichen des Asperger-Syndroms und hochfunktionellen Varianten des Autismus, der Differentialdiagnostik, Neurobiologie und Psychotherapie von Entwicklungsstörungen (Autismus, ADHS, Tic-Störungen) sowie der organischen und schizophreiformen psychischen Störungen. Wissenschaftlich beschäftigt er sich ferner mit der psychiatrischen Sehforschung und medizinteoretischen und philosophischen Themen (Psychobiologie von Wahrnehmen, Denken, Fühlen und Verhalten; Freiheit; intentionale Struktur metakognitiver Prozesse).

Keynote Speech

THERAPY OF AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN ADULTHOOD BETWEEN ACCEPTANCE AND CHANGE: FASTER CONCEPT AND SPC MODEL

Prof. Dr. Ludger Tebartz van Elst (Freiburg)

Over the past 20 years, autism has evolved from a little-noticed marginal phenomenon to a central clinical topic in the field of adult psychiatry and psychotherapy. It has influenced and enriched clinical diagnosis as well as therapy in many ways. This presentation will summarize the experiences and developments in this field over the last 20 years at the Department of Psychiatry and Psychotherapy of the University Hospital Freiburg.

At the beginning of the autism consultation in 2004, the diagnosis itself was at the forefront of clinical activity. The phenomenological specifics of autism, for example in the area of perception, social cognition and communication as well as stress regulation, were initially insufficiently taken into account in the established psychopathological findings and anamnesis, which was the reason for the high number of unreported cases and the frequent misdiagnoses in this area. However, it also soon became clear that most of the problems of autistic people did not disappear even after the relief of a correct diagnosis. This raised the question of therapeutic services. Against the background of similar experiences in the subject area of ADHD, group therapy concepts were therefore developed and elaborated into a differentiated manual, which was published in 2013. Since 2012, the Freiburg Autism-Specific Therapy Manual for Adults (FASTER) has also been offered in the inpatient setting and, since 2019, has been validated together with the SCOTT/EVA therapy concept of Humboldt University Berlin in a multicenter DFG-funded clinical study.

In recent years, the so-called SPC model has also been developed as a heuristic model for a better understanding of given symptoms and for optimizing therapy. In this model, the mixture of different phenomenal characteristics of a person is analyzed in terms of whether they are structural and thus by their nature enduring phenomena, situational problems or problem behaviors, or phasic states such as depression. Depending on the analytical classification, different therapeutic approaches result,

which will be presented in this article. The SPC model is not only suitable for therapy planning in the field of autism, but also for other developmental disorders or personality disorders. Thus, on a conceptually modified level, the dialectical basic construction of the FASTER therapy is linked again.

The presentation concludes with an outlook on how therapeutic efforts in this area may continue to evolve over the next two decades.

Ludger Tebartz van Elst is Professor of Psychiatry and Psychotherapy at the Clinic of the Albert-Ludwigs-University Freiburg, Deputy Medical Director and Chief Senior Physician at the Department of Psychiatry and Psychotherapy at the University Hospital Freiburg and Head of the Section of Experimental Neuropsychiatry. He graduated in philosophy and Medicine at the Universities of Freiburg im Breisgau, Manchester (UK), New York City (USA) and Zurich (Switzerland). His research focuses on Asperger syndrome and high-functioning variants of autism, differential diagnosis, neurobiology and psychotherapy of developmental disorders (autism, ADHD, tic disorders) as well as organic and schizophreniform mental disorders. Scientifically, he is also engaged in psychiatric vision research and medical theoretical and philosophical topics (psychobiology of perception, thinking, feeling and behavior; freedom; intentional structure of metacognitive processes).

Festvortrag

VERBESSERUNG DES ZUGANGS ZU PSYCHOLOGISCHEN THERAPIEN BEI AUTISMUS

Dr. Ailsa Russell (Bath)



Es wird berichtet, dass Autismus in hohem Maße mit psychischen Problemen einhergeht, einschließlich Angstzuständen und Depressionen. Dies kann sich negativ auf das Leben autistischer Menschen auswirken. Die kognitive Verhaltenstherapie (KVT) hat sich als wirksam bei der Behandlung von gleichzeitig auftretenden psychischen Problemen erwiesen, wenn sie an die Bedürfnisse autistischer Menschen angepasst wird. KVT-Therapeuten berichten, dass es ihnen an Vertrauen und Ausbildung fehlt, um ihre Praxis anzupassen. Die Anpassungen des Inhalts und der Durchführung der KVT beruhen auf einem Verständnis der kommunikativen und kognitiven Unterschiede, die für Autismus charakteristisch sein können. In diesem Vortrag werden die Prinzipien und Gründe für die Anpassung der KVT an die Bedürfnisse autistischer Menschen anhand von Beispielen aus unseren klinischen Studien zu Zwangsstörungen und Depressionen vorgestellt. Ich werde auch Ergebnisse über die Auswirkungen der Ausbildung von KVT-Therapeuten vorstellen.

Ailsa Russell ist Dozentin für klinische Psychologie am Zentrum für angewandte Autismusforschung, Abteilung für Psychologie, Universität Bath. Dr. Russell war in klinischen Positionen in spezialisierten Krankenhäusern und ambulanten Diensten für autistische Menschen tätig. Ihre Forschung konzentriert sich in erster Linie auf die Anpassung psychologischer Interventionen an die Bedürfnisse autistischer Menschen, wobei sie sich auf empirische Forschung stützt. Dr. Russell war Untersuchungsleiterin von drei klinischen Studien, in denen die Wirksamkeit von angepassten KVT-Methoden untersucht wurde; derzeit untersucht sie die angeleitete Selbsthilfe bei Depressionen für Erwachsene.

Keynote Speech

IMPROVING ACCESSIBILITY OF PSYCHOLOGICAL THERAPIES FOR AUTISM

Dr. Ailsa Russell (Bath)

High rates of mental health problems are reported to co-occur with autism, including anxiety and depression. This can have a negative impact on autistic people's lives. Cognitive behavior therapy (CBT) has been found to be effective in treating co-occurring mental health problems if adapted to meet the needs of autistic people. CBT therapists report a lack of confidence and training in how to adapt their practice. Adaptations to the content and delivery of CBT are informed by an understanding of communication and cognitive difference that can be characteristic of autism. Included in this talk is a presentation of the principles and rationale for adapting CBT to meet the needs of autistic people with examples from our clinical trials on OCD and depression. I will also present findings about the impact of training for CBT therapists.

Ailsa Russell is a Reader in Clinical Psychology at the Centre for Applied Autism Research, Department of Psychology, University of Bath. Dr Russell has held clinical positions in specialist hospital and outpatient services for autistic people. Her research has primarily focused on adapting psychological interventions to meet the needs of autistic people drawing on empirical research. Dr Russell has served as principal investigator on 3 clinical trials investigating the effectiveness of adapting CBT, currently investigating guided-self help for depression for adults

Festvortrag

PSYCHISCHE GESUNDHEIT IM AUTISMUS-SPEKTRUM

Prof. Francesca Happé (London)



Dieser Vortrag gibt einen Überblick über die Forschung zur psychischen Gesundheit bei Autismus über die gesamte Lebensspanne hinweg. Autistische Kinder und Erwachsene leiden häufig an Angstzuständen und Depressionen sowie an anderen Erkrankungen wie ADHS und Essstörungen. Es werden einige mögliche Gründe für den Zusammenhang zwischen Autismus und schlechter psychischer Gesundheit erörtert. Außerdem werden neue Arbeiten vorgestellt, die sich mit den Symptomen einer posttraumatischen Belastungsstörung (PTBS) bei autistischen Erwachsenen befassen. Unsere jüngsten Forschungsergebnisse deuten darauf hin, dass autistische Menschen anfälliger für die Entwicklung einer PTBS sind, und zwar nach Erfahrungen, die nicht-autistische Menschen möglicherweise nicht als traumatisch empfinden. Qualitative und quantitative Arbeiten, die bereits veröffentlicht wurden oder noch in Arbeit sind, werden vorgestellt, mit Schlussfolgerungen und Implikationen für Theorie und Praxis.

Francesca Happé ist Professorin für kognitive Neurowissenschaften am Institute of Psychiatry, Psychology & Neuroscience, King's College London. Sie schloss ihren BA (HONS) in experimenteller Psychologie am Corpus Christi College der Universität Oxford ab und promovierte anschließend im Rahmen eines MRC-Stipendiums an der MRC Cognitive Development Unit (UCL) unter der Leitung von Prof. Uta Frith. Nachdem sie als Nachwuchswissenschaftlerin am MRC CDU gearbeitet und ein Human Frontiers Fellowship in Boston MA erhalten hatte, wechselte sie zum MRC Social, Genetic and Developmental Psychiatry Centre am Institute of Psychiatry. Dort arbeitet sie seither und war von 2012 bis 2019 Direktorin des Zentrums.

Ihre Forschung konzentriert sich auf Autismus. Sie hat die soziale Kognition und "Mentalisierungsschwierigkeiten" erforscht. Sie befasst sich auch aktiv mit Studien über Fähigkeiten und Vorzüge bei Autismus und deren Beziehung zum

detailorientierten kognitiven Stil. Einige ihrer neueren Arbeiten befassen sich mit der psychischen Gesundheit im Autismus-Spektrum und mit wenig erforschten Gruppen wie Frauen und älteren Menschen.

Sie ist Fellow der British Academy und der Academy of Medical Sciences, ehemalige Präsidentin der International Society for Autism Research und wurde mit der Spearman-Medaille der British Psychological Society (BPS), dem Preis der Experimental Psychology Society, dem Rosalind Franklin Award der Royal Society und dem President's Award der BPS ausgezeichnet. Sie ist Mitautorin/Herausgeberin von zwei kürzlich erschienenen Büchern - *Autism: A New Introduction to Psychological Theory and Debate* (mit Sue Fletcher-Watson), und *Girls and Autism: Educational, Family and Personal Perspectives* (mit Barry Carpenter und Jo Egerton). Im Jahr 2021 wurde sie für ihre Verdienste um die Erforschung des Autismus mit dem CBE ausgezeichnet.

Keynote Speech

MENTAL HEALTH ON THE AUTISM SPECTRUM

Prof. Francesca Happé (London)

This talk will give an overview of research on mental health in autism across the lifespan. Autistic children and adults experience high rates of anxiety and depression, as well as other conditions such as ADHD and eating disorders. Some possible reasons for the association between autism and poor mental health will be discussed. New work will also be presented that explores post-traumatic stress disorder (PTSD) symptoms in autistic adults. Our recent research suggests autistic people may be more vulnerable to developing PTSD and do so following experiences that non-autistic people might not find traumatic. Qualitative and quantitative work, published and in progress, will be presented, with conclusions and implications for both theory and practice.

Francesca Happé is Professor of Cognitive Neuroscience at the Institute of Psychiatry, Psychology & Neuroscience, King's College London. She completed her BA (HONS) in Experimental Psychology at Corpus Christi College, University of Oxford, and then held an MRC studentship to complete her PhD at the MRC Cognitive Development Unit (UCL) supervised by Prof. Uta Frith. After working as a junior scientist at the MRC CDU, and holding a Human Frontiers Fellowship in Boston MA, she joined the MRC Social, Genetic and Developmental Psychiatry Centre, at the Institute of Psychiatry. She has worked there ever since, being Director of the Centre from 2012 to 2019.

Her research focuses on autism. She has explored social cognition and 'mentalising' difficulties. She is also actively engaged in studies of abilities and assets in autism, and their relation to detail-focused cognitive style. Some of her recent work focuses on mental health on the autism spectrum, and under-researched groups including women and the elderly.

She is a Fellow of the British Academy and the Academy of Medical Sciences, a past-President of the International Society for Autism Research, and has received the British Psychological Society (BPS) Spearman Medal, Experimental Psychology Society Prize, Royal Society Rosalind Franklin Award and the BPS President's Award. She is co-author/editor of two recent books - Autism: A New Introduction to Psychological Theory and Debate (with Sue Fletcher-Watson), and Girls and Autism: Educational, Family and Personal Perspectives (with Barry Carpenter and Jo Egerton). In 2021 she was awarded a CBE for her services to the study of autism.

Festvortrag

EVIDENZBASIERTE BEHANDLUNG VON KOMORBIDEN STÖRUNGEN DER AUTISMUS-SPEKTRUM- STÖRUNG IM KINDES- UND JUGENDALTER

Prof. Dr. Inge Kamp-Becker (Marburg)



Das Vorliegen komorbider Störungen ist bei Autismus eher die Regel als die Ausnahme: Bis zu 80 % der Menschen mit Autismus haben mindestens eine komorbide psychiatrische und/oder somatische Störung oder Erkrankung. Oftmals werden diese jedoch zu wenig beachtet und/oder nicht behandelt. Das Vorliegen komorbider Störungen hat jedoch einen wesentlichen Einfluss auf die Lebensqualität, die Prognose und das Funktionsniveau und sollten daher in der Behandlung eine zentrale Rolle spielen. Die komorbide Symptomatik wirkt sich häufig kumulativ auf die Kernsymptomatik des Autismus aus und ist mit einer noch größeren Beeinträchtigung und Reduktion der täglichen Anpassungsfähigkeit verbunden. Bei Kindern und Jugendlichen verstärken die komorbiden Störungen den mütterlichen Erziehungsstress und die familiäre Belastung erheblich, so dass die Familien die komorbiden Verhaltensauffälligkeiten oft als belastender erleben als die Kernsymptomatik selbst. Es liegen zum gegenwärtigen Zeitpunkt zahlreiche Studien vor, die belegen, dass die komorbide Symptomatik effizient behandelt werden kann. Im Vortrag werden die Studienlage und die entsprechenden Behandlungsansätze dargestellt. Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeutinnen und Psychotherapeuten (Verhaltenstherapie) sollen ermutigt werden, sich der Behandlung dieser Symptomatik zuzuwenden.

Inge Kamp-Becker ist leitende Psychologin an der Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie, Universität Marburg. Seit vielen Jahren leitet sie die Spezialambulanz für Autismus-Spektrum-Störungen. Sie habilitierte sich zur Thematik der Autismus-Spektrum-Störungen und koordiniert mehrere multizentrische Forschungsprojekte zu dieser Thematik. Ihre Arbeitsgruppe beschäftigt sich mit klinisch relevanten Forschungsfragen, die die frühe, valide Identifikation und Behandlung von Autismus zum Ziel haben. Sie ist zertifizierte ADOS-Trainerin und beschäftigt sich insbesondere mit diagnostischen, differentialdiagnostischen und therapeutischen Aspekten des Störungsbildes Autismus. Sie ist Mitglied der Steuergruppe der AWMF-S3-Leitlinien zur Diagnostik und Therapie der Autismus-Spektrum-Störungen und Vorstandsmitglied der wissenschaftlichen Gesellschaft Autismus-Spektrum.

Keynote Speech

EVIDENCE-BASED TREATMENT OF COMORBID AUTISM SPECTRUM DISORDER IN CHILDHOOD AND ADOLESCENCE

Prof. Dr. Inge Kamp-Becker (Marburg)

The presence of comorbid disorders is the rule rather than the exception in autism: up to 80% of people with autism have at least one comorbid psychiatric and/or somatic disorder or disease. These are often under-recognized and/or untreated. However, the presence of comorbid disorders has a significant impact on quality of life, prognosis, and level of functioning and should therefore play a central role in treatment. Comorbid symptomatology often has a cumulative effect on the core autism symptomatology and is associated with even greater impairment and reduction in daily adaptive functioning. In children and adolescents, the comorbid disorders significantly exacerbate maternal parenting stress and family burden, such that families often experience the comorbid behavioral abnormalities as more burdensome than the core symptomatology itself. At the present time, there are numerous studies available that demonstrate that comorbid symptomatology can be treated effectively. In the lecture, the study situation and the corresponding treatment approaches will be presented. Child and adolescent psychotherapists (behavioral therapy) will be encouraged to turn to the treatment of this symptomatology.

Inge Kamp-Becker is a senior psychologist at the Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics and Psychotherapy, University of Marburg. For many years she has headed the special outpatient clinic for autism spectrum disorders. She habilitated on the topic of autism spectrum disorders and coordinates several multicenter research projects on this topic. Her research group addresses clinically relevant research questions aimed at early, valid identification and treatment of autism. She is a certified ADOS trainer and is particularly concerned with diagnostic, differential diagnostic and therapeutic aspects of autism disorder. She is a member of the steering group of the AWMF-S3 guidelines for the diagnosis and therapy of autism spectrum disorders and a board member of the scientific society Autism Spectrum.

Vortrag der Weber–Bosch Preisträgerin

PUPILLENGRÖSSE ALS INDIKATOR VON GEDÄCHTNISPROZESSEN BEI ERWACHSENEN MIT AUTISMUS-SPEKTRUMSTÖRUNG

Dr. phil. Melanie Ring (Dresden)



In wenigen Studien wurde mittels EEG und fMRT gezeigt, dass sich die neurophysiologischen Prozesse beim Gedächtnisabruf bei Erwachsenen mit Autismusspektrumstörungen (ASS) von denen bei Kontrollpersonen unterscheiden. Um Einblick in grundlegende neurophysiologische und neurochemische Prozesse während der Gedächtniseinspeicherung und des Abrufs zu erhalten, wurde die Reaktion der Pupille während eines Gedächtnisexperimentes bei Erwachsenen mit ASS erfasst und analysiert. Es konnte gezeigt werden, dass eine reduzierte Erinnerung an gelernte Items mit einer fehlenden physiologischen Differenzierung zwischen gelernten alten und neuen Items einhergeht. Weiterhin wurde gezeigt, dass eine verstärkte Pupillenerweiterung während der Lernphase und eine reduzierte Erweiterung während des Abrufs mit der reduzierten Gedächtnisleistung bei erwachsenen Autisten zusammenhängen. Unterschiede traten relativ spät in der Verarbeitung auf. In diesen Studien wurde auf die grundlegende Nützlichkeit der Pupillengrößenmessung als möglichen Biomarker für die Funktion des Locus coeruleus–norepinephrine Systems bei ASS hingewiesen.

Melanie Ring wurde 1987 in Meerane geboren und hat nach ihrem Abitur am Julius-Motteler-Gymnasium in Crimmitschau ein Psychologiestudium an der Technischen Universität in Dresden begonnen. Im Rahmen des Studiums absolvierte sie ein Forschungspraktikum an der Autism Research Group der City, University of London und für sie stand schnell fest, dass sie gern weiter mit autistischen Menschen arbeiten möchte. Nach dem Diplomabschluss der Psychologie kehrte sie an die

Autism Research Group der City, University of London für ein Promotionsstudium zurück. Sie arbeitete dort mit Erwachsenen mit ASS zu den Themen Gedächtnis, Lernen, räumliche Navigation und physiologische Messungen, wie Messungen von Blickbewegungen und der Pupillengröße. Mit dem Wunsch nach mehr Praxisnähe kehrte sie nach Abschluss der Promotion nach Deutschland zurück und arbeitete zunächst in der Beratung und Weiterbildung am Autismuszentrum Chemnitz. Da sie die klinische Arbeit allein auch nicht ausfüllte, wechselte sie nach 2,5 Jahren an die Autismusambulanz des Universitätsklinikums Dresden, wo sie seit knapp 5,5 Jahren in der Klinik und Forschung tätig ist. Im klinischen Bereich arbeitet sie sowohl in der Autismusdiagnostik von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen als auch therapeutisch mit kleinen Kindern mit ASS, was ihr viel Freude bereitet. In ihrer Forschungstätigkeit befasst sie sich mit Fragen, die im klinischen Alltag aufkommen (z.B. die Evaluation der in Dresden entwickelten schulvorbereitenden Trainingsgruppe für Kinder mit ASS) oder mit Fragen, die sich gut in den Klinikalltag integrieren lassen (z.B. Angstdiagnostik bei Menschen mit ASS)

Oral presentation of the Weber–Bosch Awardee

PUPIL SIZE AS AN INDICATOR OF MEMORY PROCESSES IN ADULTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Dr. phil. Melanie Ring (Dresden)

A few studies have used EEG and fMRI to show that neurophysiological processes during memory retrieval in adults with ASD differ from those in control subjects. To gain insight into basic neurophysiological and neurochemical processes during memory storage and retrieval, the pupillary response was recorded and analyzed during a memory experiment in adults with ASD. It was shown that reduced recall of learned items was associated with a lack of physiological differentiation between learned old and new items. Furthermore, it was shown that increased pupillary dilation during the learning phase and reduced dilation during retrieval were related to reduced memory performance in adult autistics. Differences occurred relatively late in processing. These studies pointed to the fundamental utility of pupil size measurement as a potential biomarker of locus coeruleus–norepinephrine system function in ASD.

Melanie Ring was born in Meerane in 1987. After graduating from the Julius-Motzler-Gymnasium in Crimmitschau, she began studying psychology at the Technical University in Dresden. As part of her studies, she completed a research internship at the Autism Research Group of the City, University of London and for her it was quickly clear that she would like to continue working with autistic people. After graduating with a degree in psychology, she returned to the Autism Research Group at the City, University of London for doctoral studies. There she worked with adults with ASD on memory, learning, spatial navigation, and physiological measures such as measures of eye movements and pupil size. With a desire to be more hands-on, she returned to Germany after completing her doctorate and initially worked in counseling and training at the Chemnitz Autism Center. Since clinical work alone also did not satisfy her, after 2.5 years she moved to the Autism Outpatient Clinic at the University Hospital Dresden, where she has been working in clinical and research settings for almost 5.5 years. In the clinical area she works in autism diagnostics of children, adolescents and adults as well as therapeutically with young children with ASD, which she enjoys very much. In her research work, she deals with questions that arise in everyday clinical practice (e.g., the evaluation of the school-preparatory training group for children with ASD developed in Dresden) or with questions that can be well integrated into everyday clinical practice (e.g., anxiety diagnostics in people with ASD).

Jubiläumsvortrag der Stiftung Irene

IM ZENTRUM DES HANDELNS STEHT DER MENSCH MIT AUTISMUS

Susanne Müller-Deile (Hitzacker/Elbe)



Eine auf die Betreuung und Förderung autistischer Menschen jeden Alters ausgerichtete Stiftung war vor 40 Jahren ein Novum. Nur wenige Ärzte kannten das Krankheitsbild, vereinzelt gab es erste Forschungen zu autistischem Verhalten und therapeutische Hilfen steckten in den Kinderschuhen. Eltern suchten meist erfolglos einen Wohnplatz in den Einrichtungen der Behindertenhilfe für ihr herausforderndes autistisches Kind. Werner und Helen Blohm errichteten 1982 die Stiftung Irene und gründeten den Weidenhof in Hitzacker. Nach dem Vorbild des Schulheim Sonnhalde in Gempen / Schweiz sollte er ein Zuhause für ihre Tochter Irene und andere schwer betroffene erwachsene autistische Menschen werden. Zuvor beteiligten sich die Stifter an der Gründung des Hamburger Vereins „Hilfe für das autistische Kind“, der ab 1972 erste Förderungen anbot. Helen Blohm übernahm 1978 bis 1998 den Vorsitz des Bundesverbandes Autismus Deutschland e.V.

Irenes Lebensweg ist ein Beispiel für viele andere Menschen und ihrer Familien, die seit über 60 Jahren mit einer Diagnose im Autismus Spektrum konfrontiert wurden

und werden. Es bedeutet die Suche nach bestmöglicher Förderung und Unterstützung zunächst für das Kind und später für den erwachsenen Menschen. Prof. Hedwig Wallis, psychosomatische Abteilung der Kinderklinik in Hamburg-Eppendorf, stellte 1963 die Diagnose frühkindlicher Autismus. Entwicklungsfortschritte erlangte Irene durch einen Aufenthalt bei Prof. Hans Asperger in Wien 1965 sowie während der zweijährigen Förderung in der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychiatrie am Max-Planck-Institut in München 1968 unter der Leitung von Dr. Gertrud Bleek. Mit einer Gruppe von 20 Kindern wurde erstmals verhaltenstherapeutisch gearbeitet, unter ihnen waren Irene und zwei weitere autistische Kinder.

Im Weidenhof leben 40 Menschen, betreut von ca. 90 Mitarbeitenden. Herzstück sind die therapeutischen Werkstätten an allen drei Standorten. Er ist eine offene Einrichtung, die ganzjährig eine 24-stündige Betreuung in verschiedenen Wohngruppensettings anbietet und dessen Hilfen im Alltag sich nach dem Bedarf der Bewohnerinnen und Bewohner richten. Als Mehrgenerationenhaus stellt er sich der Herausforderung, einerseits die Anpassung an die Fähigkeiten und Bedürfnisse älter werdender Menschen zu gewährleisten und andererseits eine angemessene Unterstützung Jüngerer bei der Bewältigung von Alltag und persönlicher Lebensgestaltung sicherzustellen. Angebote, Aktivitäten und Fördermaßnahmen dienen dazu, die Aufgaben der Eingliederungshilfe gemäß SGB IX durch heilpädagogische, pflegerische, persönlichkeitsfördernde und stabilisierende Maßnahmen zu erfüllen. TEACCH, kreative Verfahren, unterstützte Kommunikation oder diagnostische Verfahren wie SEO/SEED finden im Alltag Anwendung.

Der Weidenhof ist Teil des Stiftungsvermögens, das der Stiftungsvorstand verantwortet und für deren Erhalt er haftet. Ihre Erträge genießt die Stiftung Irene vor allem aus den Entgelten der Eingliederungshilfe sowie aus Dividenden des Kapitalvermögens und Spenden. Entscheidungen trifft der meist ehrenamtlich tätige Vorstand während seiner dreimal jährlich stattfindenden Sitzungen. Mitglied der ersten Jahre war Prof. Hans E. Kehrer, Kinder- und Jugendpsychiatrie der Universitätsklinik Münster. Er bot Fortbildungen und Supervision für die Mitarbeitenden an. Erträge aus dem Stiftungskapital setzt die Stiftung Irene seit gut zehn Jahren zur Förderung von Angeboten und Vorhaben für Zuschüsse und Anschubfinanzierungen im Autismus-Spektrum ein.

In den vier Jahrzehnten hat sich die Stiftung Irene zu einem familiär geprägten mittelständischen Unternehmen der Sozialwirtschaft entwickelt – mit dem Weidenhof als Zweckbetrieb. Ob diese Arbeit zukünftig noch von ehrenamtlich tätigen Vorstandsmitgliedern ausgeübt werden kann oder „Profis“ aus juristischen oder steuerberatenden Kanzleien die Arbeit kommissarisch übernehmen, zeigt die Zukunft. Stiftungen sind für die Ewigkeit angelegt, sie können mutig Projekte realisieren und sie haben keine Konkurrenten. Stiftungen verfügen „über das Geld, das andere brauchen“. Die Zukunft heißt jedoch auch bei Stiftungen: Kooperation, um tragfähige Netzwerke aufzubauen.

Kontakt: autismus@stiftung-irene.de

Anniversary lecture of the Irene Foundation

THE PERSON WITH AUTISM IS AT THE CENTER OF ACTION

Susanne Müller-Deile (Hitzacker/Elbe)

A foundation focused on the care and support of autistic people of all ages was a novelty 40 years ago. Only a few doctors knew about the clinical picture, there were isolated first researches on autistic behavior and therapeutic aids were in their infancy. Parents mostly unsuccessfully searched for a place to live in institutions for the disabled for their challenging autistic child. Werner and Helen Blohm established the Irene Foundation in 1982 and founded the Weidenhof in Hitzacker. Modeled after the Sonnhalde school home in Gempen / Switzerland, it was to become a home for their daughter Irene and other severely affected adult autistic people. Before that, the founders participated in the foundation of the Hamburg association "Hilfe für das autistische Kind" (Help for the autistic child), which offered first support starting in 1972. Helen Blohm took over the chairmanship of the Bundesverband Autismus Deutschland e.V. from 1978 to 1998.

Irene's life journey is an example for many other people and their families who have been and continue to be confronted with an autism spectrum diagnosis for over 60 years. It means the search for the best possible support and assistance first for the child and later for the adult. Prof. Hedwig Wallis, psychosomatic department of the pediatric clinic in Hamburg-Eppendorf, diagnosed early childhood autism in 1963. Irene made developmental progress during a stay with Prof. Hans Asperger in Vienna in 1965 and during two years of support in the Department of Child and Adolescent Psychiatry at the Max Planck Institute in Munich in 1968 under the direction of Dr. Gertrud Bleek. Behavioral therapy was used for the first time with a group of 20 children, among them Irene and two other autistic children.

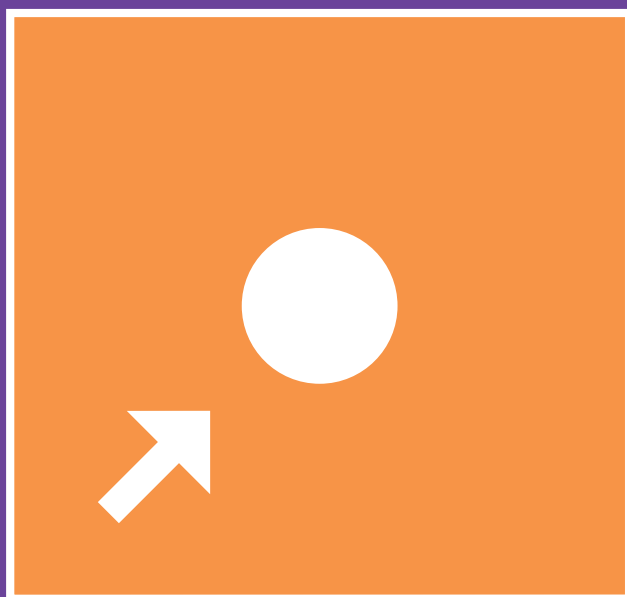
The Weidenhof is home to 40 people who are cared for by around 90 employees. At its heart are the therapeutic workshops at all three locations. It is an open facility that offers 24-hour care all year round in various residential group settings and whose assistance in everyday life is geared to the needs of the residents. As a multi-generational home, it faces the challenge of adapting to the abilities and needs of aging people on the one hand and ensuring appropriate support for younger people in coping with everyday life and personal living on the other. Offers, activities and support measures serve to fulfill the tasks of integration assistance in accordance with SGB IX through curative education, care, personality development and stabilizing measures. TEACCH, creative procedures, supported communication or diagnostic procedures such as SEO/SEED are used in everyday life.

The Weidenhof is part of the foundation's assets, for which the foundation's board of directors is responsible and liable for their maintenance. The Irene Foundation generates its income primarily from the fees for integration assistance as well as from dividends on capital assets and donations. Decisions are made by the mostly honorary board during its meetings, which take place three times a year. A member in the early years was Prof. Hans E. Kehrer, Child and Adolescent Psychiatry at Münster University Hospital. He offered further training and supervision for the staff. For a good ten years, the Irene Foundation has used income from the foundation's capital to support services and projects for grants and start-up funding in the autism spectrum.

In the course of four decades, the Irene Foundation has developed into a family-run, medium-sized company in the social economy - with the Weidenhof as a special-purpose enterprise. Only time will tell whether this work can still be carried out by volunteer board members in the future or whether "professionals" from legal or tax consulting firms will take over the work on an interim basis. Foundations are created for eternity, they can boldly realize projects and they have no competitors. Foundations have "the money that others need." However, the future also means for foundations: Cooperation to build sustainable networks.

Contact: autismus@stiftung-irene.de

ALLGEMEINE TAGUNGS- INFORMATIONEN | CONFERENCE INFORMATION



ALLGEMEINE TAGUNGSI NFORMATIONEN

Tagungsort

Die 14. WTAS findet im Kollegiengebäude I, Platz der Universität 3, 79098 Freiburg bzw. online via Zoom statt. Alle Teilnehmer*innen, die sich für die Online-Tagung registriert haben, erhalten per E-Mail einen Zoom-Link für den Livestream.

Die Workshops finden ebenfalls in den Räumlichkeiten des Kollegiengebäudes I, Platz der Universität 3, 79098 Freiburg bzw. online via Zoom statt (s. Raumplan unten). Registrierte Teilnehmer*innen, die sich für einen Online-Workshop registriert haben, erhalten per E-Mail einen separaten Zoom-Link für den Livestream.

Raumplan Workshops

Montag, 13.03.2023 von 9:00 bis 11:30	Schematherapie bei Jugendlichen und Erwachsenen mit ASS	online via Zoom
Montag, 13.03.2023 von 14:00 bis 16:30	„So laut ich konnte dachte ich, dass ich sie liebte“ – Emotionserleben und Training emotionaler Kompetenz bei Menschen im Autismus-Spektrum	online via Zoom
Donnerstag, 16.03.2023 von 9:00 bis 11:30	ASS: Diagnostik und Differentialdiagnostik im Kindes- und Jugendalter	Kollegiengebäude I, 2. OG, 1231
	Freiburger Elternt raining für Autismus-Spektrum-Störungen: FETASS	Kollegiengebäude I, 2. OG, 1222
	Autismus-Spektrum-Störungen im Erwachsenenalter und Borderline-Persönlichkeitsstörungen	Kollegiengebäude I, 2. OG, 1228
	Bewegungstherapie mit autistischen Kindern und Jugendlichen – ein Balanceakt	Kollegiengebäude I, 2. OG, 1224
	Bei Autismus ist alles anders? Behandlung von Komorbiditäten bei Kindern und Jugendlichen mit Autismus-Spektrum-Störung	Kollegiengebäude I, 2. OG, 1236

	Individualisierte Auswahl und Anwendbarkeit evidenz-basierter ASS-Förder-, und Therapiemethoden für den Kinder-, und Jugendbereich	Kollegiengebäude I, 2. OG, 1234
Freitag, 17.03.2023 von 14:00 bis 16:30	Frauen und Mädchen im Autismusspektrum	Kollegiengebäude I, 2. OG, 1228
	FASTER-Gruppentherapie in der Praxis	Kollegiengebäude I, 2. OG, 1222
	Die Bedeutung der sozio-emotionalen Entwicklung in der Unterstützung und Förderung von Menschen aus dem Autismus-Spektrum	Kollegiengebäude I, 2. OG, 1224
	ADOS-Refresher	Kollegiengebäude I, 2. OG, 1236
	Beziehungsgestaltung und Zielsetzung in der Psychotherapie Erwachsener aus dem Autismusspektrum	Kollegiengebäude I, 2. OG, 1231

Rückzugsraum

Für autistische Teilnehmende steht ab 11:30 Uhr am 16.03.2023 und bis 14:00 Uhr am 17.03.2023 ein Rückzugsraum im 2. OG (Raum 1236) zur Verfügung.

Preise

Weber-Bosch-Preis: In diesem Jahr wird zum zwölften Mal der Weber-Bosch-Preis verliehen, eine Auszeichnung der WGAS für herausragende Arbeiten von Nachwuchswissenschaftlern*innen im Bereich der Autismusforschung. Der Preis ist mit 500 Euro dotiert und wird jährlich vergeben. Eine wissenschaftliche Jury hat im Januar 2023 über die Auswahl der besten Einsendungen entschieden. Der 12. Weber-Bosch-Preis geht in diesem Jahr an

Dr. phil. Melanie Ring

für die Arbeit „A Physiological Marker of Recognition Memory in Adults with Autism Spectrum Disorder? – The Pupil Old/New Effect; Arousal-modulated memory encoding and retrieval in adults with autism spectrum disorder“

Herzlichen Glückwunsch!

Posterpreise: Die besten Poster werden mit je einer Urkunde und einem Preisgeld (1. Platz 150 Euro, 2. Platz 100 Euro, 3. Platz 50 Euro) prämiert. Die Auswahl der Preisträger erfolgt durch eine Jury, wobei sowohl die Qualität der wissenschaftlichen Arbeit als auch die Gestaltung des Posters in die Bewertung einfließen.

Reisestipendien: Auch in diesem Jahr werden zur Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses Tagungsstipendien verliehen. Diese beinhalten den Erlass der Gebühr für die Tagung und einen Workshop. Außerdem erhalten die Stipendiat*innen eine Reisekostenpauschale in Höhe von 150 Euro. Antragsberechtigt waren Studierende, Promovierende, Assistenzärzte und Postdocs (bis 2 Jahre nach Dissertation). Eine wissenschaftliche Jury hat im Januar 2023 über die Auswahl der Stipendiat*innen entschieden, wobei solche Antragsteller begünstigt wurden, die als Erst- oder Co-Autor Tagungsbeiträge eingereicht hatten. Die Stipendiat*innen der 14. WTAS sind:

Irene Sophia Plank
Alexandra Pior
Afton Nelson
Shadi Bagherzadeh Azbari
Daniel Tönsing
Franziska Potrykus
Johannes Eckert

Herzlichen Glückwunsch!

Diversity Award: Die WGAS konnte in diesem Jahr einen Diversity Award zur Auszeichnung von Personen, die sich mit ihren Beiträgen beispielhaft um das Miteinander von Menschen mit und ohne Autismus verdient gemacht haben, vergeben. Der Preis beinhaltet den Erlass der Gebühr für die Tagung und einen Workshop. Außerdem erhalten die Stipendiat*innen eine Reisekostenpauschale in Höhe von 150 Euro. Eine wissenschaftliche Jury hat im Januar 2023 über die Auswahl der Gewinner*innen entschieden. Der Diversity Award-Gewinnerin der 14. WTAS ist:

Sarah Weber

Herzlichen Glückwunsch!

Lageplan

Weitere Informationen zur Anreise finden Sie [HIER](#).



CONFERENCE INFORMATION

Venue

The 14th WTAS will take place in Kollegiengebäude I, Platz der Universität 3, 79098 Freiburg or online via Zoom. All participants who have registered for the online conference will receive a Zoom link for the livestream via email.

The workshops will also take place in the rooms of the Kollegiengebäude I, Platz der Universität 3, 79098 Freiburg or online via Zoom (see room plan below). Registered participants who have registered for an online workshop will receive a separate Zoom link for the livestream via email.

Room plan workshops

Monday, 13.03.2023 from 9:00 to 11:30	Schematherapie bei Jugendlichen und Erwachsenen mit ASS	online via Zoom
Monday, 13.03.2023 from 14:00 to 16:30	„So laut ich konnte dachte ich, dass ich sie liebte“ – Emotionserleben und Training emotionaler Kompetenz bei Menschen im Autismus-Spektrum	online via Zoom
Thursday, 16.03.2023 from 9:00 to 11:30	ASS: Diagnostik und Differentialdiagnostik im Kindes- und Jugendalter	Kollegiengebäude I, 2. OG, 1231
	Freiburger Elterntraining für Autismus-Spektrum-Störungen: FETASS	Kollegiengebäude I, 2. OG, 1222
	Autismus-Spektrum-Störungen im Erwachsenenalter und Borderline-Persönlichkeitsstörungen	Kollegiengebäude I, 2. OG, 1228
	Bewegungstherapie mit autistischen Kindern und Jugendlichen – ein Balanceakt	Kollegiengebäude I, 2. OG, 1224
	Bei Autismus ist alles anders? Behandlung von Komorbiditäten bei Kindern und Jugendlichen mit Autismus-Spektrum-Störung	Kollegiengebäude I, 2. OG, 1236

	Individualisierte Auswahl und Anwendbarkeit evidenz-basierter ASS-Förder-, und Therapiemethoden für den Kinder-, und Jugendbereich	Kollegiengebäude I, 2. OG, 1234
Friday, 17.03.2023 from 14:00 to 16:30	Frauen und Mädchen im Autismusspektrum	Kollegiengebäude I, 2. OG, 1228
	FASTER-Gruppentherapie in der Praxis	Kollegiengebäude I, 2. OG, 1231
	Die Bedeutung der sozio-emotionalen Entwicklung in der Unterstützung und Förderung von Menschen aus dem Autismus-Spektrum	Kollegiengebäude I, 2. OG, 1224
	ADOS-Refresher	Kollegiengebäude I, 2. OG, 1236
	Beziehungsgestaltung und Zielsetzung in der Psychotherapie Erwachsener aus dem Autismusspektrum	Kollegiengebäude I, 2. OG, 1231

Retreat

A retreat room on the 2nd floor (room 1236) will be available for autistic participants from 11:30 a.m. on 16.03.2023 and until 14:00 p.m. on 17.03.2023.

Prices

Weber-Bosch-Preis: This year, the Weber-Bosch-Preis, an award of the WGAS for outstanding work of young scientists in the field of autism research, will be awarded for the twelfth time. The prize is endowed with 500 euros and is awarded annually. A scientific jury decided on the selection of the best submissions in January 2023. This year, the 12th Weber-Bosch Prize goes to

Dr. phil. Melanie Ring

for the paper " A Physiological Marker of Recognition Memory in Adults with Autism Spectrum Disorder? - The Pupil Old/New Effect; Arousal-modulated memory encoding and retrieval in adults with autism spectrum disorder."

Congratulations!

Poster prizes: The best posters will each be awarded a certificate and prize money (1st place 150 euros, 2nd place 100 euros, 3rd place 50 euros). The selection of the prize winners is made by a jury, whereby both the quality of the scientific work and the design of the poster are taken into account in the evaluation.

Travel grants: Conference grants will be awarded again this year to support young scientists. These include the waiver of the fee for the conference and a workshop. In addition, the scholarship holders will receive a travel allowance of 150 euros. Students, PhD students, residents and postdocs (up to 2 years after dissertation) were eligible to apply. A scientific jury decided in January 2023 on the selection of the scholarship holders, whereby those applicants were favored who had submitted conference contributions as first or co-author.

The scholarship holders of the 14th WTAS are:

Irene Sophia Plank
Alexandra Pior
Afton Nelson
Shadi Bagherzadeh Azbari
Daniel Toensing
Franziska Potrykus
Johannes Eckert

Congratulations!

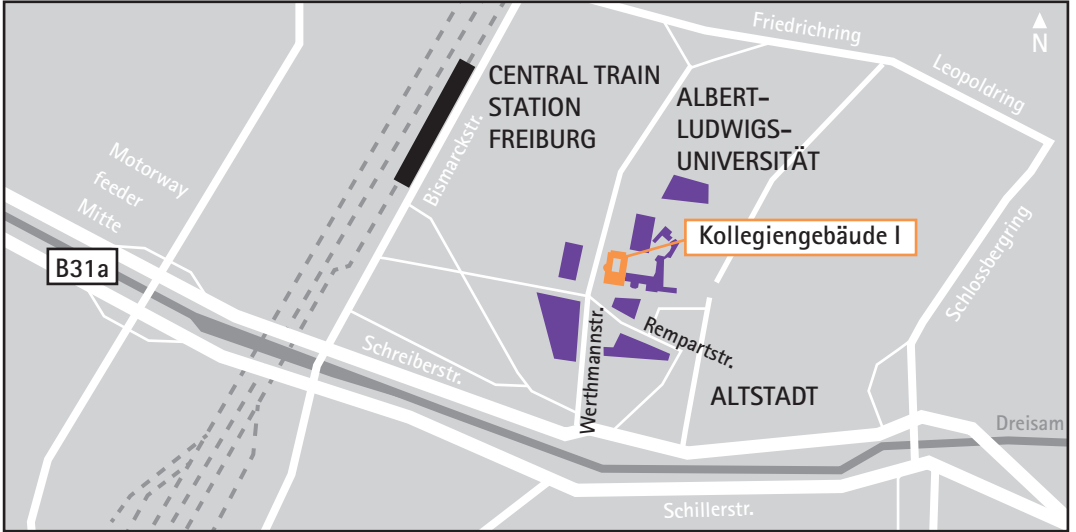
Diversity Award: This year, WGAS was able to present a Diversity Award to honor individuals whose contributions have been exemplary in promoting the coexistence of people with and without autism. The award includes a waiver of the fee for the conference and a workshop. In addition, the scholarship holders receive a travel allowance of 150 euros. A scientific jury decided on the selection of the winners in January 2023. The Diversity Award winner of the 14th WTAS is:

Sarah Weber

Congratulations!

Site plan

For more information on how to get to Freiburg, click [HERE](#).



SPONSOREN / SPONSORS



Wir danken den Sponsoren der 14. WTAS!

Stiftung Irene: 1.000 Euro (Tagungsstipendien), Kohlhammer: 1.000 Euro (Bücherauslage – vor Ort und digital), Otsuka: 1.000 Euro (Informationsstand), Recordati 1.000 Euro (Informationsstand), Albert-Ludwigs-Universität Freiburg (Räumlichkeiten und technische Umsetzung).

Die Neutralität und Unabhängigkeit der WGAS wird bei jeder Form von Sponsoring stets gewahrt. Jegliche Formen der Einflussnahme der Sponsoren auf inhaltliche oder strategische Entscheidungen der WGAS werden ausgeschlossen. Die WGAS behandelt alle Zuwendungen der sie unterstützenden Wirtschaftsunternehmen transparent und gewährt auf Nachfrage Auskunft. Veranstalter, Referenten und die wissenschaftliche Leitung legen ihre potenziellen Interessenkonflikte gegenüber den Teilnehmern, und auf Anforderung gegenüber der Landesärztekammer, offen.

Die Tagungskosten belaufen sich insgesamt auf ca. 46.900 Euro (vorläufige Budgetplanung).

ABSTRACTS VORTRÄGE | TALKS



DER ZUSAMMENHANG ZWISCHEN ANGST, DEPRESSION UND LEBENSQUALITÄT BEI ERWACHSENEN MIT AUTISMUSSPEKTRUMSTÖRUNG

Melanie Ring¹, Tobias Thiel¹, Saskia Riedelbauch¹, Sebastian Gaigg², Veit Roessner¹

¹Autismusambulanz, Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie, Universitätsklinikum Carl Gustav Carus Dresden, Deutschland;

²Autism Research Group, Department of Psychology, City, University of London, London, UK

Hintergrund Erwachsene mit Autismusspektrumstörung (ASS) berichten häufig eine reduzierte Lebensqualität im Vergleich zu neurotypischen Kontrollpersonen (NT). Jüngere Studien haben in diesem Zusammenhang die Rolle von Angst und Depressionen untersucht. Unsere Ziele waren bisherige Ergebnisse mit neuen Messinstrumenten zu replizieren und dabei den Einfluss von Angst und Depression zu erfassen.

Methode Wir befragten 86 Erwachsene mit ASS und 87 NT einer deutschen Stichprobe mit breiter Altersspanne (18–70 Jahre). Der World Health Organization Quality of Life Brief Version (WHOQoL), die Autism-Specific Quality of Life Items (ASQoL) und die Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS) kamen zum Einsatz.

Ergebnisse Wir replizierten und erweiterten die Vorbefunde auf den ASQoL. Auch hier berichteten die Erwachsenen mit ASS unserer Stichprobe eine reduzierte Lebensqualität. Depressive Symptome zeigten sich als größter Einflussfaktor auf die Lebensqualität in beiden Gruppen. Der Einfluss depressiver Symptome reichte über den ängstlicher Symptome und Gruppenzugehörigkeit hinaus.

Schlussfolgerungen Wir schlussfolgerten, dass Interventionen zur Verbesserung Lebensqualität autistischer Erwachsener spezifisch an depressiven Symptomen ansetzen sollten. Dafür sind Ergänzungen im diagnostischen und therapeutischen Prozess notwendig.

VAPP2

AUTISMUS-GRUPPENTHERAPIE ZUR FÖRDERUNG DER WAHRNEHMUNG, AKZEPTANZ UND MODULATION VON EMOTIONEN (A-GAME): EINE RANDOMISIERTE, WARTELISTEN-KONTROLLIERTE E-HEALTH-STUDIE

Hanna E. Thaler¹, Julia Jani¹, Hannah Schupp¹, Jana Köhler¹, Tobias Schuwerk², Christine M. Falter-Wagner¹

¹Neurodevelopmental Disorders and Interaction (NEVIA) Lab, Klinik und Poliklinik für Psychiatrie und Psychotherapie, LMU Klinikum;

²LFE Klinische Psychologie des Kindes- und Jugendalters, Department Psychologie, LMU

Hintergrund Autistische Erwachsene haben ein erhöhtes Risiko für Angststörungen und Depression. Wichtige Faktoren in der Entstehung sind dabei Alexithymie und Schwierigkeiten in der Emotionsregulation. Aktuell gibt es nur wenige therapeutische Angebote, die auf einen gesunden Umgang mit Emotionen bei autistischen Erwachsenen fokussiert sind. Hier wird die Entwicklung und Erstevaluation des onlinebasierten Therapiekonzepts A-GAME vorgestellt, das sich auf diesen Treatment Gap konzentriert.

Methode Im ersten Behandlungszyklus wurden 18 Erwachsene mit bestätigter Autismusdiagnose (Altersbereich 21–56 Jahre) randomisiert einer Interventionsgruppe (n=8) und einer Wartelistenkontrollgruppe (n=10) zugeteilt. A-GAME besteht aus 8 wöchentlichen Online-Sitzungen und basiert auf der Akzeptanz- und Commitmenttherapie. Die Entwicklung wurde von autistischen Expert:innen beratend begleitet. Die Sitzungen beinhalten Psychoedukation zu Emotionsverarbeitung, Reflexion persönlicher Erfahrungen und Einstellungen sowie praktische Übungen. Zu Beginn und Ende der Behandlung beantworteten die Versuchspersonen Selbstbeurteilungsinstrumente zu Ängsten, depressiven Symptomen und Schwierigkeiten in der Emotionswahrnehmung und -regulation. Auch erfolgten eine wiederholte, verblindete klinische Beurteilung von allgemeiner Funktionsfähigkeit und klinischem Eindruck und eine Evaluation der einzelnen Sitzungen durch die Teilnehmer:innen. In einem offenen Fragebogen wurden Erfahrungen und Einstellungen zu Emotionen, zum konkreten Therapieangebot und zum Umgang mit Kontextfaktoren (u.a. Videokonferenz-Setting, COVID-19-Pandemie) erhoben.

Ergebnisse Durchführbarkeit und Akzeptanz von A-GAME lassen sich auf Basis von Stundenevaluationen, keinem Drop-Out im ersten Durchgang und der wachsenden Warteliste als sehr gut bewerten. Erste explorative Ergebnisse zeigen größere Verbesserungen der Interventionsgruppe in interpersoneller Emotionsregulation und in der

Identifikation von Gefühlen (i.e. Subkomponente der Alexithymie). Außerdem zeigte die Interventionsgruppe größere Verbesserungen in der allgemeinen Funktionsfähigkeit. Als häufige Vorteile des Online-Settings wurden der Wegfall von Anfahrtswegen und Gesundheitsorgen aufgrund von Infektionsgefahr genannt; andererseits können Internetverbindungsprobleme einen zusätzlichen Stressor darstellen.

Schlussfolgerungen Vorläufige Ergebnisse in einer noch kleinen Stichprobe deuten darauf hin, dass A-GAME positive Effekte für die Emotionswahrnehmung- und regulation haben könnte. Weitere Untersuchungen sind geplant und können dazu beitragen, ein innovatives Therapieangebot für autistische Erwachsene zu etablieren.

MENTALE GESUNDHEIT IM AUSTISCHEN SPEKTRUM WÄHREND DER COVID-19 PANDEMIE

Mareike Bayer, KayLee Flower, Isabel Dziobek

Klinische Psychologie Sozialer Interaktion, Instiut für Psychologie,
Humboldt-Universität zu Berlin, Germany

- Hintergrund** Die mit der COVID-19-Pandemie verbundenen Einschränkungen des täglichen Lebens führten zu einer hohen psychosozialen und sozioökonomischen Belastung in unserer Gesellschaft. Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) gehen in der Regel mit erhöhtem psychosozialen Stress sowie erhöhter Komorbidität mit psychischen Störungen einher, was für autistische Personen eine weitere Erhöhung des Risikos negativer psychischer Folgen bedeutet. Um die Folgen pandemiebedingter psychosozialer Belastung zu beurteilen, untersuchten verschiedene Aspekte der psychischen Gesundheit in einer Stichprobe, die sowohl Personen mit ASC (mit und ohne komorbide Depression) als auch nicht-autistische Personen umfasste.
- Methode** Mithilfe eines Online-Fragebogens erhoben wir zwischen Oktober 2020 und Januar 2021 Daten zur Lebensqualität (WHO-Quality of Life Inventory BREF), zu depressiven Symptomen (Beck Depression Inventory-II) und zu sozialen Ängsten (Liebowitz Social Anxiety Scale) bei einer Stichprobe von 54 autistischen Personen (N=38 mit und N=16 ohne komorbide Depression) und 121 nicht-autistischen Personen.
- Ergebnisse** Unsere Ergebnisse zeigten eine signifikant verringerte Lebensqualität in allen Subdomänen der WHOQoL sowie eine höhere depressive Symptomatik und soziale Angst für autistische Personen. Explorative Analysen des Einflusses komorbider Depressionen ergaben, dass die verringerte Lebensqualität und die erhöhte depressive Symptomatik auf die autistischen Personen mit komorbiden Depressionen beschränkt waren. Soziale Angst hingegen war bei autistischen Personen unabhängig von komorbiden Depressionen gegenüber den nicht-autistischen Probanden erhöht.
- Schlussfolgerungen** Unsere Ergebnisse bestätigen, dass die ASC-Gruppe eine verminderte Lebensqualität und erhöhte depressive Symptome im Vergleich zur Nicht-ASC-Gruppe aufweist. Interessanterweise weisen unsere Ergebnisse jedoch auf den starken Einfluss komorbider Depressionen auf die psychischen Gesundheit hin, da autistische Personen ohne komorbide Depressionen keinen Unterschied zur nicht-autistischen Gruppe aufwiesen. Unsere Ergebnisse zeigen somit die Wichtigkeit der Behandlung komorbider psychischer Störungen bei autistischen Menschen sowie die Notwendigkeit, den Zugang zu Psychotherapie für autistische Menschen zu verbessern.

VAPP4

STRUKTURELLE BEEINTRÄCHTIGUNG (“PERSONALITY FUNCTIONING”) BEI DER AUTISMUS-SPEKTRUM-STÖRUNG (ASS) UND DER ANOREXIA NERVOSA (AN)

Almut Zeeck¹, Jana van Wickeren¹, Martina Schlatterer², Kathrin Nickel², Ludger Tebartz van Elst², Armin Hartmann¹

¹Klinik für Psychosomatische Medizin und Psychotherapie, Department für Psychische Erkrankungen, Universitätsklinikum Freiburg

²Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Department für Psychische Erkrankungen, Universitätsklinikum Freiburg

- Hintergrund** Bei Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) und der Anorexia nervosa (AN), finden sich psychopathologische Ähnlichkeiten (kognitive Inflexibilität, Beeinträchtigung der zentralen Kohärenz, Schwierigkeiten bei der Affektregulation, zwischenmenschliche Probleme). Ziel der Studie war es, Defizite im Bereich psychischer Funktionen (“Persönlichkeitsstruktur”) bei beiden Störungen zu untersuchen und zu vergleichen. Es wurde angenommen, dass sich bei der ASS ausgeprägtere Defizite bezogen auf den interpersonellen Bereich finden lassen, während sich bei der AN strukturelle Einschränkungen vergleichsweise mehr auf das Selbst beziehen.
- Methode** 25 Patient*innen mit ASS und 25 Patient*innen mit AN füllten ein Online-Fragebogenpaket aus, welches den Strukturfragebogen der Operationalisierten Psychodynamischen Diagnostik (OPD-SF) und störungsbezogene Instrumente (Autismus-Questionnaire / AQ, Eating Disorder-Examination-Questionnaire / EDE-Q) umfasste.
- Ergebnisse** Vier von acht Skalen des OPD-SF zeigten signifikante Unterschiede zwischen AN und ASS. Hypothesenkonform fand sich bei Patient*innen mit AN mehr Selbstpathologie (u.a. im Bereich Selbstwahrnehmung, Verwendung von Fantasien und dem Körpererleben), während Patient*innen mit ASS mehr Probleme im Bereich zwischenmenschlicher Funktionen aufwiesen (u.a. Beziehungsregulation, Kommunikation von Affekten).
- Schlussfolgerungen** Sowohl Patient*innen mit AN, als auch mit ASS zeigen deutliche strukturelle Einschränkungen, aber unterschiedliche “Profile” in Bezug auf die Dimensionen psychischer Funktionen. Dieser Befund ist für die Ausrichtung psychotherapeutischer Interventionen von Bedeutung und könnte darauf hinweisen, dass es in der Psychopathologie und Entwicklung beider Störungen mehr Unterschiede als Gemeinsamkeiten gibt. Die Studie hat mehrere Limitationen, u.a. durch die ausschließliche Verwendung von Selbstbeurteilungsinstrumenten.

SPRACH- UND KOMMUNIKATIONSSTRUKTUR BEI PERSONEN MIT UND OHNE AUTISMUS

Irene Sophia Plank, Jana Christina Köhler, Afton Nelson, Christine M. Falter-Wagner

Department of Psychiatry and Psychotherapy, Medical Faculty, LMU Munich, Germany

Hintergrund Veränderte Kommunikation ist ein zentrales Symptom der Autismus-Spektrum-Störung (ASS). Studien haben eine höhere und vielfältigere Tonlage bei autistischen Menschen (Fusaroli et al., 2017) und eine Abnahme der Variation der Intensität (Ochi et al., 2019) festgestellt. In der aktuellen Studie quantifizieren wir Unterschiede in der Kommunikation zwischen autistischen und nicht-autistischen Erwachsenen auf individueller und dyadischer Ebene (Bone et al., 2015). Diese Unterschiede könnten einen Marker für Autismus bei Erwachsenen liefern, ähnlich aktueller Befunde bei Kindern (Lahiri et al., 2022).

Methode Wir analysierten die Daten von 40 Gesprächsdyaden, davon 14 Kontrolldyaden aus zwei nicht-autistischen Interaktionspartner:innen sowie 26 gemischte Dyaden aus einem nicht-autistischen und einem autistischen Interaktionspartner (Alter autistischer Studienteilnehmenden: $M = 32,11$, $SD = 11,04$; Alter nicht-autistischer Studienteilnehmenden: $M = 30,93$, $SD = 10,44$). Zur Extraktion der Sprach- (Tonhöhe und Intensität) und Turn-Taking-Parameter (TTG = Turn-Taking Gap, PTR = Pause-to-Turn-Ratio) wurden Praat und das „uhm-o-meter“ verwendet. Zusätzlich wurde die Tendenz der Studienteilnehmenden berechnet, die Tonhöhe und Intensität an den vorangegangenen Turn anzupassen (TBS = Turn-basierte Synchronisation).

Ergebnisse Autistische Studienteilnehmenden zeigten über die Gespräche hinweg eine geringere Varianz der Tonhöhe im Vergleich zu nicht-autistischen Studienteilnehmenden. Zusätzlich war die TBS der Tonhöhe bei nicht-autistischen Studienteilnehmenden signifikant höher, aber es gab keinen Unterschied zwischen den Gruppen für die TBS der Intensität. Kontrolldyaden und gemischte Dyaden unterschieden sich in der Länge der TTG, wobei Kontrolldyaden sich schneller abwechselten. Außerdem hatten Kontrolldyaden eine verringerte PTR, was bedeutet, dass sie weniger schwiegen als gemischte Dyaden

Schlussfolgerungen In dieser Studie wurden naturalistische Gespräche zwischen gemischten Dyaden und Kontrolldyaden verglichen. Unsere Ergebnisse zeigen Unterschiede zwischen individuellen und dyadischen Merkmalen der Kommunikation. Diese Merkmale könnten potentiell als Marker verwendet werden, um die Diagnostik von ASS zu unterstützen. Als nächsten Schritt werden wir eine Support Vector Machine (SVM) mit verschachtelter Kreuzvalidierung verwenden, um Dyaden mittels der beschriebenen Kommunikationsmerkmale zu klassifizieren.

VNP2

PUPILLENREAKTIONEN ZEIGEN EINE VERRINGERTE PHYSIOLOGISCHE AKTIVIERUNG WÄHREND KOGNITIVER VERARBEITUNG EMOTIONALER GESICHTSAUSDRÜCKE BEI ASS

Leonie Polzer, Solvejg Kleber, Naisan Raji, Christian Lemler, Janina Kitzerow-Cleven, Ziyon Kim, Christine M. Freitag, Nico Bast

Autismus-Therapie- und Forschungszentrum, Klinik für Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters, Universitätsklinikum Frankfurt, Deutschland

Hintergrund Menschen mit ASS zeigen atypische physiologische Reaktionen auf emotionale Reize. Zugrundeliegende Mechanismen sind wenig erforscht. Pupillenreaktionen (PR) stellen ein physiologisches Maß für emotionale Erregung dar. Durch die Extraktion von Zeit-Komponenten der PR kann zwischen involvierten neuronalen Prozessen differenziert werden. Die Studienlage zu PR auf emotionale Gesichtsausdrücke ist bisher heterogen. Ziel der Studie ist die Untersuchung von PR und zugrundeliegenden Mechanismen während der Verarbeitung emotionaler Gesichtsausdrücke bei ASS.

Methode 58 Kindern mit ASS und 43 normtypisch entwickelten Kindern (NT; 18-65 Monate) wurden 12 validierte Videos (5500ms) von drei Gesichtsausdrücken (Angst, Freude, neutral) präsentiert. PR wurden mittels Eye-Tracking gemessen. Unterschiede zwischen und innerhalb der Gruppen wurden mit linearen gemischten Modellen mit Zeit als kubischem Polynom analysiert. Zeit-Komponenten wurden durch eine varimax-rotierte Hauptkomponentenanalyse extrahiert.

Ergebnisse NT zeigten im Vergleich zu ASS eine größere PR ab 5100ms für Angst, ab 4300ms für Freude und zwischen 2000-4800ms für neutrale Ausdrücke ($p < .05$). Einzel-Gruppen-Analysen zeigten, dass NT die größten PR für neutrale Ausdrücke (1900ms-4500ms), ASS jedoch für Angstausdrücke (1000ms-4200ms, $p < .05$) zeigten. Eine Parallelanalyse ergab eine Drei-Komponenten-Struktur der PR. Komponentenladungen der PR zwischen 0-900ms waren am höchsten für Komponente 1 (14% Varianz), zwischen 1000-3100ms für Komponente 2 (35% Varianz) und zwischen 3200-5500ms für Komponente 3 (39% Varianz).

Schlussfolgerungen Die Ergebnisse zeigen eine initial unauffällige, aber spät atypische neurophysiologische Regulation von Furchtreaktionen bei ASS. Ein verringertes Erregungsniveau für Freude im Vergleich zu NT könnte mit einer verringerten belohnenden Wahrnehmung von positiven emotionalen Reizen zusammenhängen. Einzel-Gruppen-Analysen zeigen, dass Gruppenunterschiede für neutrale Ausdrücke durch ein hohes Erregungsniveau bei TD entstehen. Dieses könnte eine kortikale Aktivierung zur

Klassifizierung uneindeutiger Ausdrücke widerspiegeln, welche bei ASD nicht beobachtbar ist. PD-Zeit-Komponenten repräsentieren mutmaßlich die (1) sensorische Verarbeitung, (2) Orientierungsreaktion und (3) kognitive Verarbeitung der Gesichtsausdrücke. Das Auftreten von späten PR-Gruppenunterschieden deutet auf eine atypische Orientierungsreaktion auf und kognitive Verarbeitung von emotionalen Stimuli hin.

VNP2

PUPILLENREAKTIONEN ZEIGEN EINE VERRINGERTE PHYSIOLOGISCHE AKTIVIERUNG WÄHREND KOGNITIVER VERARBEITUNG EMOTIONALER GESICHTSAUSDRÜCKE BEI ASS

Leonie Polzer, Solvejg Kleber, Naisan Raji, Christian Lemler, Janina Kitzerow-Cleven, Ziyon Kim, Christine M. Freitag, Nico Bast

Autismus-Therapie- und Forschungszentrum, Klinik für Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters, Universitätsklinikum Frankfurt, Deutschland

Hintergrund Menschen mit ASS zeigen atypische physiologische Reaktionen auf emotionale Reize. Zugrundeliegende Mechanismen sind wenig erforscht. Pupillenreaktionen (PR) stellen ein physiologisches Maß für emotionale Erregung dar. Durch die Extraktion von Zeit-Komponenten der PR kann zwischen involvierten neuronalen Prozessen differenziert werden. Die Studienlage zu PR auf emotionale Gesichtsausdrücke ist bisher heterogen. Ziel der Studie ist die Untersuchung von PR und zugrundeliegenden Mechanismen während der Verarbeitung emotionaler Gesichtsausdrücke bei ASS.

Methode 58 Kindern mit ASS und 43 normtypisch entwickelten Kindern (NT; 18-65 Monate) wurden 12 validierte Videos (5500ms) von drei Gesichtsausdrücken (Angst, Freude, neutral) präsentiert. PR wurden mittels Eye-Tracking gemessen. Unterschiede zwischen und innerhalb der Gruppen wurden mit linearen gemischten Modellen mit Zeit als kubischem Polynom analysiert. Zeit-Komponenten wurden durch eine varimax-rotierte Hauptkomponentenanalyse extrahiert.

Ergebnisse NT zeigten im Vergleich zu ASS eine größere PR ab 5100ms für Angst, ab 4300ms für Freude und zwischen 2000-4800ms für neutrale Ausdrücke ($p < .05$). Einzel-Gruppen-Analysen zeigten, dass NT die größten PR für neutrale Ausdrücke (1900ms-4500ms), ASS jedoch für Angstausdrücke (1000ms-4200ms, $p < .05$) zeigten. Eine Parallelanalyse ergab eine Drei-Komponenten-Struktur der PR. Komponentenladungen der PR zwischen 0-900ms waren am höchsten für Komponente 1 (14% Varianz), zwischen 1000-3100ms für Komponente 2 (35% Varianz) und zwischen 3200-5500ms für Komponente 3 (39% Varianz).

Schlussfolgerungen Die Ergebnisse zeigen eine initial unauffällige, aber spät atypische neurophysiologische Regulation von Furchtreaktionen bei ASS. Ein verringertes Erregungsniveau für Freude im Vergleich zu NT könnte mit einer verringerten belohnenden Wahrnehmung von positiven emotionalen Reizen zusammenhängen. Einzel-Gruppen-Analysen zeigen, dass Gruppenunterschiede für neutrale Ausdrücke durch ein hohes Erregungsniveau bei TD entstehen. Dieses könnte eine kortikale Aktivierung zur

Klassifizierung uneindeutiger Ausdrücke widerspiegeln, welche bei ASD nicht beobachtbar ist. PD-Zeit-Komponenten repräsentieren mutmaßlich die (1) sensorische Verarbeitung, (2) Orientierungsreaktion und (3) kognitive Verarbeitung der Gesichtsausdrücke. Das Auftreten von späten PR-Gruppenunterschieden deutet auf eine atypische Orientierungsreaktion auf und kognitive Verarbeitung von emotionalen Stimuli hin.

VNP3

UNTERSUCHUNG DER WIRKSAMKEIT VERSCHIEDENER ENKODIERUNGSSTRATEGIEN AUF DIE DIE PROSPEKTIVE GEDÄCHTNISLEISTUNG VON ERWACHSENEN MIT UND OHNE AUTISMUS SPEKTRUM STÖRUNG

Mareike Altgassen¹, Larissa Faustmann¹, Antonina Pereira²

¹Johannes Gutenberg Universität Mainz, Germany

²University of Chichester, UK

Hintergrund Das prospektive Gedächtnis beschreibt die Fähigkeit, eine geplante Handlung zu einem bestimmten Zeitpunkt oder bestimmten Ereignis selbständig zu initiieren und durchzuführen. Bisherige Studien weisen darauf hin, dass diese Fähigkeit bei Personen mit Autismus Spektrum Störung (ASS) eingeschränkt ist, wenn die verwendeten prospektiven Gedächtnisaufgaben hohe Anforderungen an exekutive Kontrollressourcen stellen. Studien mit Populationen mit typischem Entwicklungsverlauf sowie verschiedenen klinischen Gruppen indizieren die Wirksamkeit verschiedener Enkodierungsstrategien auf die prospektive Gedächtnisleistung. Unklar ist, ob auch Erwachsene mit ASS von rein mentalen oder physischen Enkodierungsstrategien bei der Bearbeitung prospektiver Gedächtnisaufgaben profitieren können.

Methode In der vorliegenden Studie wurde der Einfluss zweier Enkodierungsstrategien (Episodic Future Thinking: mentales Vorerleben der Aufgabenausführung; Enactment Encoding: kurzzeitiges physisches Ausführen der Aufgaben) im Vergleich zu Standardinstruktionen auf die prospektive Gedächtnisleistung untersucht. In einem Zwischengruppendesign bearbeiteten insgesamt 72 Erwachsene mit und 69 Erwachsene ohne ASS-Diagnose im Alter von 18–68 Jahren die Dresdner Frühstücksaufgabe; eine computerisierte, alltagsnahe, komplexe Planungsaufgabe mit eingebetteten prospektiven Gedächtnisaufgaben.

Ergebnisse Personen mit und ohne ASS unterschieden sich nicht in ihrer prospektiven Gedächtnisleistung. Es ergab sich ein signifikanter Haupteffekt für die Enkodierungsbedingungen. Probanden in der Bedingung Enactment Encoding zeigten eine signifikant bessere Leistung in den prospektiven Gedächtnisaufgaben als jene in der Standardbedingung; die Episodic Future Thinking-Bedingung unterschied sich nicht von den anderen Enkodierungsbedingungen. Es ergaben sich keine signifikanten Interaktionen von Enkodierungsbedingung und Autismus-Status.

Schlussfolgerungen Das Ergebnis der vergleichbaren prospektiven Gedächtnisleistung von Personen mit und ohne Autismus widerspricht früheren Befunden mit der gleichen Aufgabe und können möglicherweise mit der höheren verbalen und non-verbalen Leistungsfähigkeit sowie einer deutlich höheren Motivation der ASS-Gruppe im Vergleich zur Gruppe ohne ASS in dieser Studie in Verbindung gebracht werden. Personen mit und ohne ASS scheinen gleichermaßen von Enkodierungsstrategien zu profitieren; Enactment Encoding erwies sich am leistungssteigernden.

VNP4

ADVANTAGES IN DETAIL DETECTION IN AUTISM DEPEND ON FAMILIAL CONFOUNDING AND STUDY DESIGN – A TWIN STUDY

Manuel Oliva¹, Hjalmar Nobel Norrman¹, Andrea Niman¹, Sven Bölte^{1,2,3}, Janina Neufeld^{1,4}

¹Center of Neurodevelopmental Disorders at Karolinska Institutet (KIND), Sweden

²Region Stockholm, Center for Psychiatry Research, Stockholm, Sweden

³Curtin University, Curtin Autism Research Group, Curtin School of Allied Health
Perth Australia

⁴Swedish Collegium for Advanced Study (SCAS), Uppsala, Sweden

Background While neurotypical individuals usually process global over local visual information, this bias seems to be reduced in individuals on the upper end of the autism spectrum, potentially leading to benefits in detecting details. However, the evidence is mixed. This study assesses detail detection in association with autistic traits, applying a twin design which allows to control for age and familial factors such as genetics, upbringing and socioeconomic background.

Methods Thirty-six twin pairs ($n=72$, mean age= 24.4 ± 4.3), including 10 individuals on the autism spectrum, participated in two versions of the Change Blindness task. In the "flicker" version, two images of visual scenes, identical except for one object were presented one after the other in 240ms-cycles with a blank image in between (80ms). In the "side-by-side" version, both images were presented simultaneously. Participants had a maximum of 30s to identify the missing/present object. Autistic traits were assessed with the Autism-Spectrum Quotient. Data was analyzed with linear-mixed models and a conditional regression to compare twins within-pairs.

Results Autistic traits were associated with faster response times in the side-by-side version across the cohort ($\chi^2=5.53$, $p=.019$) and at trend-level within-pairs ($b=-.042$, $p=.053$). In the flicker version, there was no significant relationship between autistic traits and performance across the sample, while twins with higher autistic traits were slower than their co-twins ($b=.059$, $p=.008$). Accuracy (proportion of correct trials) was not associated with autistic traits in any model.

Implications Faster detection in the side-by-side version might indicate a more efficient search strategy. This advantage could not be attributed to a speed-accuracy trade-off. Slower detection in individuals with higher autistic traits compared to their twins in the flicker version might be linked to sensory overload. The findings indicate that effects of autistic traits on visual performance depend on task characteristics and can be masked by familial factors.

MACHINE LEARNING CLASSIFICATION OF ASC THROUGH DYADIC SOCIAL INTERACTION

Jana Christina Köhler¹, Mark Sen Dong¹, Afton Nelson¹, Stefanie Fischer¹, Johanna Späth¹, Irene Sophia Plank¹, Nikolaos Koutsouleris^{1,2,3}, Christine Falter-Wagner¹

¹Department of Psychiatry and Psychotherapy, Medical Faculty, LMU Munich, Germany

²Max Planck Institute of Psychiatry, Munich, Germany

³Institute of Psychiatry, Psychology and Neuroscience, King's College, London, United Kingdom

Background Social interaction difficulties are one of the hallmark symptoms in autism spectrum condition (ASC). Consequently, social reciprocity offers a fruitful setting for developing diagnostic markers. The following study aimed at quantitatively capturing aspects of a naturalistic social interaction in autistic adults across multiple modalities and training a machine learning algorithm for classification.

Methods 28 autistic participants were paired with non-autistic participants (28 ASC-CONTROL dyads) to complete two conversational tasks. Additionally, 16 CONTROL-CONTROL dyads were recruited. The resulting videos were post-processed with OpenFace and Motion Energy Analysis to extract time series of facial, head and body movement. Separate Support Vector Machine (SVM) classification models were preprocessed and trained in NeuroMiner on all participants, using features grouped according to the interaction modality (facial expression, as well as head and body synchrony, intrapersonal coordination, and total movement). A stratified, nested k-fold cross-validation scheme was implemented. The models and a stacking framework-based combination were optimized based on prediction accuracy. Additionally, model outcomes were investigated for associations with a range of clinical questionnaire measures and facial emotion recognition capabilities.

Results With a balanced accuracy (BAC) of 79.5%, the SVM classification based on facial expression synchrony between two participants yielded the highest accuracy in predicting participants of ASC-CONTROL vs. CONTROL-CONTROL dyads, followed by the models based on total facial and body movement (BAC 68.6%), and head synchrony (BAC 62.1%). Overall prediction performance was not increased in the stacking model. Further associations with clinical measures, as well as important features for classification will be discussed.

Implications Our classification models were able to detect autistic social interaction characteristics with a high accuracy. Importantly, they did so based on data from a low-cost, low-barrier, scalable setup and a largely automatized analysis framework. This suggests high usability of SVM classification models for diagnostic purposes in the clinical setting.

VDB2

NEURAL ENGAGEMENT DURING SOCIAL APPROACH AND AVOIDANCE IN AUTISTIC ADULTS WITHOUT INTELLECTUAL DISABILITY

Muyu Lin¹, Simon Kirsch^{1,2}, Simon Guendelman¹, Christian Kaufmann¹, Simon Maier², Ludger Tebartz van Elst², Isabel Dziobek¹

¹Clinical Psychology of Social Interaction, Institute of Psychology, Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin, Germany

²Department of Psychiatry and Psychotherapy, Medical Center - University of Freiburg, Faculty of Medicine, University of Freiburg, Freiburg, Germany

- Background** Autism spectrum condition (ASC) has been associated with a decreased desire to approach positive social cues as well as a lack of automatic avoidance of negative social cues. Previous studies have observed such discrepancies on a behavioural level; this study aimed to untangle the differential impact of autism on social approach-avoidance processes, by examining the neural and behavioral responses during explicit approach-avoidance ratings towards positive and negative social cues.
- Methods** Using functional magnetic resonance imaging (fMRI), 43 adults diagnosed with ASC and 48 non-autistic controls completed two explicit social approach-avoidance rating tasks. Participants rated their approach-avoidance tendencies towards 90 trials of happy, neutral, and angry faces (a) via a 3-button choice (approach, no tendency, or avoidance) during fMRI scan and (b) on a 9-point Likert scale outside the scanner.
- Results** On the behavioural level, the ASC group rated happy faces as less approachable than the control group. On the neural level, whole-brain analysis revealed significant group differences, again, only for the happy (versus neutral) condition. The ASC group demonstrated stronger activation in the cerebellum, fusiform gyrus, inferior and medial frontal cortex, and medial superior frontal cortex during the perception and imagination of approaching or avoiding happy faces. No suprathreshold activation in the angry (versus neutral) was observed when contrasting the two groups.
- Implications** Reduced social approach tendencies were found in autistic adults, which were also reflected in stronger neural activation of a widespread network during the approaching of happy faces. Those regions have been associated with motor and cognitive control, planning, and especially inhibitory control when selecting between actions, suggesting that adults on the spectrum may engage in more response suppression processes when envisioning themselves approaching others.

VDB3

VALIDIERUNG DER RITVO AUTISM ASPERGER DIAGNOSTIC SCALE-REVISED (RAADS-R) FÜR DEN DEUTSCHEN SPRACHRAUM – DER RADS-G

Jördis Rausch¹, Thomas Fangemeier¹, Christine Falter-Wagner², Helene Ackermann¹, Julia Espelöer³, Lars Hölzel⁴, Andreas Riedel⁵, Kai Vogeley³, Ludger Tebartz van Elst¹

¹Universitätsklinikum Freiburg, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Deutschland

²Universitätsklinikum LMU München, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Deutschland

³Universitätsklinikum Köln, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Deutschland

⁴Oberberg Parkklinik Wiesbaden Schlangenbad, Deutschland; ⁵Luzerner Psychiatrie, Ambulante Dienste, Luzern, Schweiz

Hintergrund Im deutschen Sprachraum gibt es bisher Selbstauskunft-Fragebogen, welche für das Screening einer Autismus-Spektrum-Störung (ASS) verschiedene Aspekte erfragen. Häufig genutzt sind z.B. der Autismus Questionnaire (AQ) und der Cambridge Behaviour Scale (EQ). Jedoch haben alle Screening-Instrumente Nachteile: entweder überprüfen sie nicht die Symptomvielfalt des hochfunktionalen Autismus-Spektrums oder die Sensitivität und Spezifität sind nicht zufriedenstellend. Der im englischen Sprachraum erstellte Ritvo Autism Asperger Diagnostic Scale-Revised erbrachte bei 80 Items eine Spezifität von 100% und eine Sensitivität von 97% bei Durchführung durch einen klinischen Untersucher. Auch in den englischen NICE- sowie den deutschen S3-Leitlinien wird er als eine möglicher Screening Fragebogen empfohlen. Der Test für Erwachsene beinhaltet Fragen zu vier verschiedenen Kategorien: senso-motorische Auffälligkeiten, Sprache, soziale Kompetenz und spezielle Interessen.

Methode Für die Validierungsstudie wurde die deutsche Version in dem Universitätsklinikum Freiburg sowie in dem Universitätsklinikum Köln an drei verschiedene Gruppen mit insgesamt 299 Probanden untersucht:
(i) ASS-Gruppe (110 Personen),
(ii) Achse-I-Gruppe (64 Personen),
(iii) Kontrollgruppe: ohne psychiatrisch diagnosewertige Auffälligkeiten (125 Personen).
Anders als in der englischen Originalversion soll die deutsche Version als Selbstauskunftsinventar auf ihre Tauglichkeit hin überprüft werden. Als Vergleich dienen die bisher etablierten Fragebogen AQ, EQ, FFS, SRS1, SCL-K9 und SAPAS.

Ergebnisse Die deutsche Version des RAADS-R produzierte sehr gute Ergebnisse mit einer Sensitivität von 92,5% und einer Spezifität von 93,5%. Die area under the curve (AUC) war mit 0.976 bemessen. Im Vergleich zeigten sich bei dem SRS, AQ und EQ jeweils eine leicht bessere Spezifität aber eine schlechtere Sensitivität.

Schlussfolgerungen Die deutsche Version des RAADS-R schneidet im Vergleich zu den anderen Fragebogen gut ab und bringt zusätzliche Informationen. Aufgrund der Neuerung der Terminologie erhält die deutsche Version den Namens RADS-G (Ritvo Autism Diagnostic Scale – German).

VDB4

AUTISMUS–PILOT: EVALUATION EINES WEBBASIERTEN TRAININGSPROGRAMMS ZUR AUTISMUS–SPEKTRUM–STÖRUNG

Anika Langmann¹, Susan Högg², Luise Poustka², Veit Roessner⁴, Nicole Wolff⁴, Stefan Roepke³, Michaela Fleige³, Hannah Scheuermann³, Inge Kamp-Becker¹

¹Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik, Universität Marburg

²Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie der Universitätsmedizin Göttingen

³Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Charité – Universitätsmedizin Berlin

⁴Klinik und Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie, Universitätsklinikum Carl Gustav Carus Dresden

Hintergrund Menschen mit Verdacht auf eine Autismus-Spektrum-Störung warten derzeit noch immer sehr lange auf eine Diagnostik. Dies liegt unter anderem auch an der Genauigkeit der Zuweisungen. Ziel des Projektes ist es, ambulant tätige Ärzt*innen und Psychotherapeut*innen in der Erkennung von wichtigen Merkmalen des Autismus zu schulen. So könnten die Qualität der Zuweisungen an spezialisierte Stellen mit dem Ziel einer ausführlicheren Diagnostik langfristig verbessert und damit ein wichtiger Teil der Versorgung, nämlich der schnelle Zugang zu spezialisierter Diagnostik, verbessert werden.

Methode Im Rahmen des multizentrischen Projekts EVAS (Early Valid and Reliable Autism Screening) wurde in Zusammenarbeit mit den Standorten Göttingen, Berlin und Dresden ein webbasiertes Training entwickelt und evaluiert. Mithilfe didaktisch aufbereiteter kurzer Videosequenzen werden differentialdiagnostisch relevante Merkmale und Verhaltensweisen veranschaulicht, eine erste Einschätzung wird trainiert.

Ergebnisse Nach der Pilotierung im Dezember 2022 liegen erste Erfahrungen und Ergebnisse einer Evaluation der Anwendbarkeit und Akzeptanz unter den Nutzer*innen vor.

Schlussfolgerungen Erste Ergebnisse der Evaluation geben Hinweise darauf, dass ein webbasiertes Training geeignet sein könnte, die Versorgungslage für Menschen mit Autismus-Spektrum-Störung durch genauere Zuweisungen zu verbessern. Sollten sich diese Ergebnisse im Rahmen der Studie erhärten, wäre eine weitreichende Implementierung des Trainings wünschenswert.

VDB5

DISORDER-SPECIFIC DEFICITS IN EMPATHY IN AUTISM SPECTRUM DISORDER AND CONDUCT DISORDER YOUTH: RELEVANCE OF CU TRAITS AND STRUCTURAL UNDERPINNINGS

Antonia Tkalcec¹, Maria Bierlein¹, Gudrun Seeger-Schneider², Susanne Walitza², Bettina Jenny², Willeke Menks³, Lynn Felhbaum¹, Reka Borbas⁴, Nora Raschle⁴, Evelyn Herbrecht⁵, Christina Stadler¹, Ana Cubillo¹

¹Child and Youth Psychiatry, University Psychiatric Clinic, Basel, Switzerland;

²Child and Youth Psychiatry, Psychiatric University Clinic, University of Zurich, Zurich, Switzerland

³Radboud University, Radboud, Netherlands

⁴Jacobs Center for Productive Youth, University of Zurich, Zurich, Switzerland

⁵Child and Youth Psychiatry, University Psychiatric Clinic, Basel, Switzerland

Background Empathy deficits are often described in patients with conduct disorder (CD) and autism spectrum disorder (ASD). However, the available evidence suggests distinct empathy profiles, with CD patients with elevated CU traits showing deficits mainly in affective (AE), while individuals with ASD would show deficits specifically in cognitive (CE) empathy. Whether this is certainly the case, and the potential neural underpinning of such dissociation is yet to be well understood. This study compares the CE and AE abilities of youth with CD and ASD and its potential neuroanatomical underpinnings. Additionally, we want to determine the influence of CU traits on behavioral and brain structural findings.

Methods Adolescents and parents or caregivers filled out empathy questionnaires (N= 148 adolescents, mean age = 15.16 years) and T1 weighted images were obtained from a subsample of adolescents (N_{Total}=130). Group differences in empathy were investigated using Bayesian analyses and then re-run including CU traits as a covariate in the model. A Voxel-Based Morphometry analysis was conducted with Threshold-Free Cluster Enhancement and including a mask with regions involved in AE and CE processes (insula, temporoparietal junction, amygdala, hippocampus, ventromedial prefrontal cortex and precuneus/PCC) with empathy scores, group and CU traits as regressors of interest.

Results The ASD group showed lower AE and CE scores on self- and parent reports and the CD group showed lower self-reported AE and parent-reported CE compared with TD. Including CU traits in the model reduced group differences between CD and TD but remained for ASD in CE. CU traits showed a negative association with GMV in left ventromedial prefrontal cortex, anterior cingulate and right precuneus across all participants.

Implications The results did not support the presence of distinct empathy profiles. However, CU traits showed disorder-specific effects for AE and CE. For ASD, CE deficits go beyond the influence of CU traits.

ASSISTENZROBOTER ZUR UNTERSTÜTZUNG AUTISTISCHER KINDER: LERNDATENERHEBUNG ZUR ENTWICKLUNG VON COPING REAKTIONEN FÜR EIN KI-BASIERTES ZUSTANDSERKENNUNGSSYSTEM AUF DER BASIS VON BLICKRICHTUNG UND GESICHTSMERKMALEN

Monika Bühnen¹, Lisa Habermann¹, Laurin Epping², Julian Schanowski², Alex Mitrevski³, Michal Stolarz³, Jarek Krajewski⁴, Paul G. Plöger³, Hanns Rüdiger Röttgers¹

¹FH Münster, Deutschland

²Rheinische Fachhochschule Köln, Deutschland

³Hochschule Bonn Rhein Sieg, Deutschland; ⁴Institute of Experimental Psychophysiology, Deutschland

Hintergrund Ziel des wissenschaftlichen Projekts MigrAVE (Multilinguales Online-Lernportal und transkultureller Roboter-Lernassistent für Autismus-Spektrum-Störungen) ist die Entwicklung eines Lernassistenten-Roboters, der autistische Kinder und ihre Therapeuten bei der Durchführung von Lernprogrammen im Rahmen verhaltenstherapeutischer Interventionen unterstützt. Die Ausstattung mit einem KI-basierten Zustandserkennungssystem ermöglicht es dem Roboter, Übungen zu initiieren und die Aufmerksamkeit der Kinder während der Ausführung zu überwachen. Weiterhin soll der Roboter intervenieren, wenn Verhaltensweisen erkannt werden, die den Lernprozess beeinträchtigen. Als Reaktion auf identifiziertes, abgelenktes Verhalten soll der Roboter mit kindgerechter Ansprache die Aufmerksamkeit und Motivation des Kindes wiederherstellen. Die in anderen Studien genutzte Analyse von Sprache oder Gesichtsausdruck zur Erkennung von Emotionen stellt in der Anwendung bei autistischen Kindern aufgrund häufig eingeschränkter Mimik und sprachlicher Limitierungen eine technisch schwer umzusetzende Herausforderung dar. Zur Realisierung wird im Projekt MigrAVE stattdessen ein technologischer Ansatz vorgeschlagen, der sich auf die automatische Erkennung von Engagement auf der Grundlage von Blickrichtungs- und Gesichtsmerkmalsanalysen konzentriert. Um die Erkennung von Engagement zu ermöglichen, entwickeln wir in MigrAVE einen datenbasierten Algorithmus. Hierfür sind Trainingsdaten notwendig, die die reale Interaktion zwischen Kindern und Roboter spiegeln und eine Lerndatenerhebung erforderlich machen.

-
- Methode** Im Rahmen der Lerndatenerhebung interagierten 30 Teilnehmer mit einer gesicherten Diagnose aus dem autistischen Spektrum im Alter zwischen fünf und 21 Jahren ($M = 10.44$, $SD = 3.43$) mit dem Roboter. Während die Probanden zwei verhaltenstherapeutische Lernprogramme in Interaktion mit dem Roboter bearbeiteten, wurden Audio- und Videodaten aufgezeichnet. Die erhobenen Daten werden im Folgenden annotiert und dienen als Basis für das Training von Engagementdetektions-Modellen und entsprechenden Coping-Reaktionen.
- Ergebnisse** Da der Prozess der Annotation noch andauert, liegen aktuell keine abschließenden Ergebnisse vor. Diese werden zum Zeitpunkt der Konferenz präsentiert.
- Schlussfolgerungen** Aufgrund der Besonderheiten des mimischen und sprachlichen Ausdrucks bei Personen im autistischen Spektrum stellt der technologische Ansatz auf Basis von Blickrichtungs- und Gesichtsmerkmalsanalysen eine vielversprechende Alternative zu bisherigen klassischen Mimik- und Sprachanalysen dar.

VI2

NATURALISTIC DEVELOPMENTAL BEHAVIORAL INTERVENTION (NDBI) MIGHT IMPROVE JOINT ATTENTION AND ASSOCIATED NEUROPHYSIOLOGICAL REACTIVITY IN PRESCHOOLERS WITH AUTISM SPECTRUM CONDITION

Nico Bast, Leonie Polzer, Naisan Raji, Solvejg Kleber, Christian Lemler, Janina Kitzerow, Ziyon Kim, Christine Margarete Freitag

Goethe University Frankfurt / Department of Child and Adolescent Psychiatry, Germany

- Background** The Frankfurt Early Intervention Program (A-FFIP) is a naturalistic developmental behavioral intervention (NDBI) for preschoolers with autism. Joint attention is an indicator of socio-communicative development that can be quantified in eye-tracking. Pupillary response is currently discussed as a potential biomarker. We investigated direct effects of the A-FFIP intervention on eye-tracking measures of joint attention and an associated pupillary response as a biomarker of change.
- Methods** Autistic preschoolers were assessed at baseline (T2, n=51), after 6-months of A-FFIP (T4, n=44), and after 12-months of A-FFIP (T6, n=31). This was compared to baseline assessments in developmentally matched neurotypical controls (K, n=44). Joint attention is quantified with a social video paradigm, in which a protagonist induces reactive joint attention (RJA) by non-verbal cueing. We compared the likelihood to RJA between groups (K, T2, T4, T6) in generalized multilevel mixed models on a per-trial level.
- Results** A putative intervention effect was observed with a higher RJA likelihood in T6 compared to T2 ($\beta = 0.55$ [0.05; 1.05]), but lower compared to K ($\beta = 0.26$ [0.05; 0.43]). The putative intervention effect is driven by increased RJA after cueing onset ($\beta = 0.67$ [0.16; 1.19]) compared to premature RJA before cueing onset ($\beta = -0.55$ [-1.27; 0.17]). Across groups, pupillary responses after cueing onset were positively associated with RJA likelihood ($\beta = 0.21$ [0.07; 0.34]) and improved over the intervention.
- Implications** The A-FFIP program likely increased the likelihood to exhibit joint attention, which is explained by an improved utilization of social cueing. Associated increased pupillary responses could reflect increased neurophysiological responsivity to social cueing as a biomarker of change.

POSITIVE VERSTÄRKUNG IM INTERVENTIONSVERLAUF – ZUSAMMENHÄNGE VON KIND CHARAKTERISTIKA UND POSITIVEN VERSTÄRKUNGSSITUATIONEN WÄHREND DER A-FFIP THERAPIE

Solvejg K. Kleber, Sophia C. Müller, Janina Kitzerow-Cleven, Leonie Polzer, Naisan Raji, Christian Lemler, Karoline Teufel, Ziyon Kim, Nico Bast, Christine M. Freitag

Klinik für Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters, Goethe-Universität Frankfurt, Germany

Hintergrund Der Einfluss von Kind Charakteristika auf die Anwendbarkeit von Therapiemethoden wird vor dem Hintergrund heterogener Therapieeffekte diskutiert. Im natürlichen, entwicklungsorientierten Therapieansatz A-FFIP wird u.a. natürliche Positive Verstärkung (PV) verwendet. Es kommen dabei verschiedene Typen von Verstärkern (TPV) zum Einsatz. In dieser Studie untersuchen wir Veränderungen in PV-Situationen über den Interventionsverlauf eines halben Jahres mit A-FFIP und deren Zusammenhänge mit Kind Charakteristika.

Methode Die Daten wurden im Rahmen der DFG geförderten A-FFIP-Studie erhoben (Kitzerow et al., 2020). Etwa jede achte Interventionssitzung wurde auf Video aufgenommen. Die Videoaufzeichnungen wurden mithilfe des OPRIS-Kodierschemas bzgl. der Häufigkeit von PV-Situationen und TPV (Prozentsatz sozialer, nicht-sozialer, gepaarten Verstärker im Verhältnis zu allen PV) ausgewertet. Mind. einer von zwei Beurteilern nahm die Kodierung vor (Beurteiler-Übereinstimmung auf Einzelitem-Ebene $.63 < ICC < .95$). Mehrere Kind Charakteristika zu Therapiebeginn wurden einbezogen: chronologisches Alter (CA), kognitives Entwicklungsalter (EA; Bayley-III/WPPSI-III), restriktiv-repetitives und stereotypes Verhalten (RBS-R), Initiieren (IJA) und Reaktion (RJA) auf gemeinsame Aufmerksamkeit (ESCS).

Ergebnisse Auf Gruppenebene unterschied sich bei T1 und T2 weder die Gesamthäufigkeit der PV-Situationen, noch der Anteil an den TPVs (alle $p = n.s.$) Auf individual Ebene wurden sowohl Veränderungen in der PV-Häufigkeit als auch in den TPVs beobachtet. Zwischen Kind Charakteristika vor Interventionsbeginn und PV-Situationen zu den verschiedenen Sitzungszeitpunkten zeigten sich kleine bis mittlere Korrelationen. Zu T1: CA und RJA mit sozialen TPV ($r = -.49$, $r = .38$), sowie IJA mit sozialen und nicht-sozialen TPV ($r = .52$, $r = -.35$). Zu T2: CA und IJA mit der Häufigkeit von PV-Situationen ($r = -.47$, $r = -.44$), EA mit nicht-sozialen TPV ($r = .32$) und RBSR mit nicht-sozialen und gepaarten TPV ($r = .56$, $r = -.41$).

Schlussfolgerungen Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass Kind Charakteristika einen Einfluss auf die angewandten Interventionsmethoden haben. Allerdings waren alle 95%-igen Konfidenzintervalle relativ groß. Geplante Mediationsanalysen mit einer größeren Stichprobe und unter Einbezug mehrerer Sitzungszeitpunkte werden in Zukunft weitere Erkenntnisse über den Interventionsverlauf und mögliche Einflüsse liefern.

VI4

VERÄNDERUNG DER SYMPTOMSCHWERE VON RESTRIKTIVEN UND REPETITIVEN VERHALTENSWEISEN BEI VORSCHULKINDERN MIT ASS: EINE UNTERSUCHUNG DER VERÄNDERUNGSENSITIVITÄT VON RBS-R, ADOS-2 UND BOSCC

Naisan Raji, Janina Kitzerow, Solvejg Kleber, Leonie Polzer, Christian Lemler, Ziyon Kim, Nico Bast, Christine M. Freitag

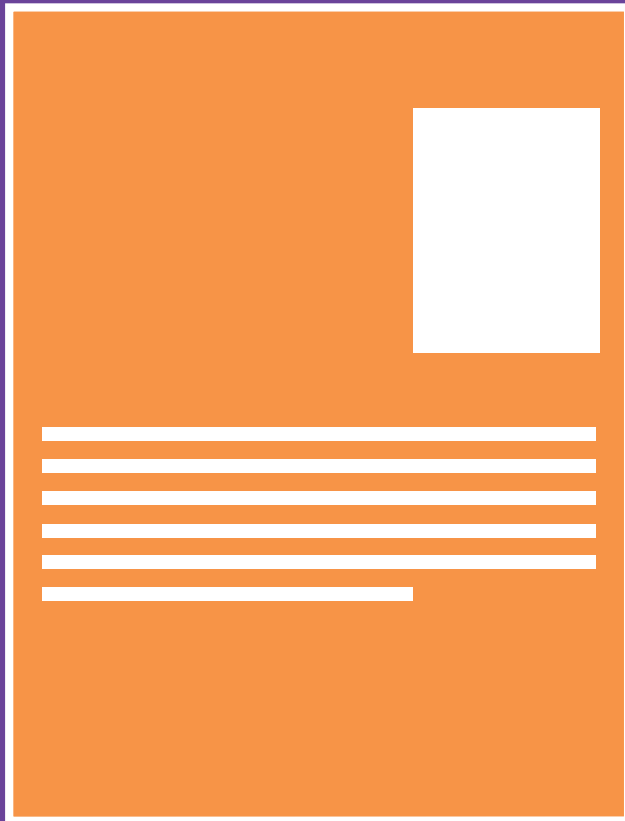
Universitätsklinikum Frankfurt, Klinik für Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters, Deutschland

- Hintergrund** Die Symptomschwere von restriktiven und repetitiven Verhaltensweisen (RRV) kann im Verlauf variieren. Welche Diagnostikinstrumente Symptomveränderung adäquat erfassen, ist wenig erforscht. International verbreitet zur Diagnostik von RRV ist der Fragebogen Repetitive Behavior Scale-Revised (RBS-R) sowie die RRV-Subskala des ADOS-2. Die standardisierte Verhaltensbeobachtung Brief Observation of Social Communication Change (BOSCC) wurde explizit zur Erfassung der Veränderung autismusspezifischer Verhaltensweisen entworfen und enthält ebenfalls eine RRV-Subskala. Ziel der vorliegenden Studie ist die Untersuchung von RBS-R, ADOS-2 und BOSCC auf Veränderungssensitivität im Bereich RRV.
- Methode** 38 Vorschüler mit ASS im Alter von 38 bis 65 Monaten (nonverbaler IQ: $M=49.5$, $SD=14.1$) wurden zu zwei Messzeitpunkten im Abstand von 6 Monaten mit RBS-R (Elternurteil), ADOS-2 und BOSCC untersucht. Die Veränderung der Symptomschwere wurde mittels eines Reliable Change Index beurteilt. Die Anzahl der Studienteilnehmer, deren RRV-Ausprägung zunahm, abnahm oder keine reliable Veränderung zeigte, wurde pro Instrument ermittelt.
- Ergebnisse** Bei 13% der Kinder wurde eine Verbesserung im RBS-R Gesamtwert nach 6 Monaten festgestellt, während sich 11% der Kinder verschlechterten und 76% der Kinder keine reliable Veränderung zeigten. Im kalibrierten ADOS-2-RRV-Schweregrad verschlechterten sich 11% der Kinder. Der RRV-Subskalenwert des BOSCC zeigte eine Zunahme der Symptomschwere bei 5% der Kinder. Weder ADOS-2 noch BOSCC erfassten eine reliable Verbesserung von RRV. In zwei Fällen überlappte eine Verbesserung im RBS-R mit einer ADOS-2-Verschlechterung.

Schlussfolgerungen

Die Ergebnisse zeigen, dass Veränderungen der RRV-Symptomschwere am sensitivsten durch den RBS-R erfasst werden. Der RBS-R bietet die Möglichkeit, verschiedene Subtypen von RRV detaillierter zu beurteilen, was gegenüber ADOS-2 und BOSCC mit wenigen und breiter gefassten Items vorteilhaft ist. ADOS-2 und BOSCC erfassten keine Verbesserungen von RRV, was mit dem spezifischen Design beider Instrumente, autismspezifische Verhaltensweisen hervorzurufen, korrespondiert. Da die meisten Studienteilnehmer keine Veränderungen in RRV zeigten, planen wir nachfolgende Untersuchungen einer größeren Stichprobe unter Anwendung von Methoden, die intra- und interindividuelle Unterschiede im Symptomverlauf adäquater abbilden.

ABSTRACTS PLAKATE | POSTERS



UNTERSUCHUNG DER GESUNDHEITSBEZOGENEN PSYCHISCHEN LEBENSQUALITÄT ERWACHSENER AUTIST:INNEN IN DEUTSCHLAND (PROJEKT „BARRIEREFREIASS“)

Nicole David¹, Pascal Rahlff¹, Sophia Dücker¹, Petia Gewohn², Hannah König³, Kai Vogeley⁴, Daniel Schöttle², Alexander Konnopka³, Holger Schulz¹, Judith Peth¹

¹Institut und Poliklinik für Medizinische Psychologie (UKE)

²Klinik und Poliklinik für Psychiatrie und Psychotherapie (UKE)

³Institut für Gesundheitsökonomie und Versorgungsforschung (UKE)

⁴Klinik und Poliklinik für Psychiatrie und Psychotherapie (Uniklinik Köln)

Hintergrund Das Konzept der Lebensqualität umfasst das subjektive Wohlbefinden in verschiedenen Lebensbereichen. Studien konnten zeigen, dass erwachsene Autist:innen eine geringere Lebensqualität berichten. In diesem Zusammenhang wurden körperliche, psychische sowie soziale Einflussfaktoren diskutiert (bspw. Alter, Geschlecht, Komorbiditäten, Schwere der Autismus-Symptomatik, Alter bei Diagnosestellung, mangelnde Unterstützungsangebote). Ziel unserer Studie ist angesichts der bisher inkonsistenten internationalen und nicht ausreichenden nationalen Datenlage: (1) die Erhebung der aktuellen gesundheitsbezogenen psychischen Lebensqualität erwachsener Autist:innen in Deutschland und (2) eine umfassende Analyse relevanter Prädiktoren ebendieser.

Methode Es wurde eine Onlinebefragung im Rahmen des „BarrierefreiASS“-Projekts durchgeführt. Eingeschlossen wurden erwachsene Autist:innen (18-65 J.) ohne intellektuelle Beeinträchtigungen (IQ>70). Die gesundheitsbezogene psychische Lebensqualität wurde mit der Mental Component Summary (MCS) der Short-Form Health Survey (SF-8) erhoben und mit einem deutschen Normdatensatz verglichen. Als Prädiktoren für die MCS wurden soziodemographische (Alter, Geschlecht, Familienstand), klinische (Diagnosestellung vor/ nach 18 LJ., Gesundheitszustand mittels EQ-5D-VAS, selbstbeurteilter Schweregrad/ Unterstützungsbedarf gemäß DSM-5) und Versorgungsvariablen untersucht (z.B. Barrieren in der Gesundheitsversorgung mittels der „Barriers-to-Healthcare“-Checkliste). Die statistische Modellierung erfolgte mittels multipler linearer Regression.

Ergebnisse Analysiert wurde eine Stichprobe von N=311 erwachsenen Autist:innen (M:38,9 J. ± SD:11,5; 55,3% weibl.). Diese berichteten im Vergleich zur deutschen Gesamtbevölkerung signifikant weit unterdurchschnittliche Werte in der MCS. Der subjektiv aktuelle und allgemeine Gesundheitszustand sowie berichtete Barrieren in der Gesundheitsversorgung sagten die MCS signifikant vorher. Dabei zeigten sich letztere als negativer Prädiktor: je höher die erlebten Barrieren, desto niedriger die MCS. Alter, Zeitpunkt der Diagnosestellung, Geschlecht, Familienstand und selbsteinge-

geschätzter Schweregrad der Autismus-Symptomatik waren in unserem Modell nicht signifikant, d.h. sie erklärten keine Varianz der MSC.

Schlussfolgerungen Unsere Studie liefert einen aktuellen Überblick über die gesundheitsbezogene psychische Lebensqualität erwachsener Autist:innen in Deutschland, welche signifikant mit erlebten Barrieren in der Gesundheitsversorgung im Zusammenhang steht. Ein verbesserter Zugang zu Gesundheitsleistungen, Therapien und Assistenz könnte daher zur Verbesserung der Lebensqualität erwachsener Autist:innen in Deutschland beitragen.

PAPP3

IN-VIVO MANIPULATION OF LOCUS COERULEUS–NOREPINEPHRINE (LC–NE) ACTIVITY IN HUMANS

Anna Katharina Müller, Christine M. Freitag, Christina Luckhardt, Nico Bast

Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics and Psychotherapy, Autism Research and Intervention Center of Excellence, University Hospital Frankfurt, Goethe-University, 60528 Frankfurt am Main, Germany

- Background** Autism spectrum disorder (ASD) is characterized by a variety of cognitive and behavioral symptoms that often relate to different attention function. Altered Locus Coeruleus–Norepinephrine (LC–NE) activity is discussed as an underlying pathophysiological mechanism. Correlative studies indicate an attenuated LC–NE phasic activity and increased LC–NE tonic activity in ASD, which may explain atypical sensory selectivity. However, this model of ASD pathophysiology requires experimental validation. Here, we present the implementation and preliminary results of a study design using an oddball paradigm to in-vivo manipulate LC–NE activity.
- Methods** N = 10 non-autistic controls completed an auditory and a visual oddball task while pupillometry was recorded with baseline pupil size (BPS), a measure of LC–NE tonic activity, and stimulus-evoked pupillary response (SEPR) representing LC–NE phasic activity. In the passive auditory oddball task, LC–NE phasic activity was manipulated by isometric handgrip, a physical exercise independent of higher cognitive functions. The active visual oddball task required participants keypresses for oddball stimuli and included independent manipulations of task utility and stimulus salience.
- Results** In the auditory oddball task, after handgrip manipulation, baseline pupil size decreased while pupillary response to infrequent oddballs was enhanced. In the visual oddball task, pupil size generally increased in response to oddballs compared to frequent standard stimuli. This effect was enhanced by stimulus salience and task utility.
- Implications** Our preliminary results indicate a successful in-vivo manipulation of LC–NE activity in humans. The study design will now be extended to a group comparison of ASD and non-autistic controls. In combination with mismatch–negativity, a measure for sensory selectivity, we seek to shed light on how LC–NE activity relates to sensory selectivity. This study design would also allow us to discriminate whether a different LC–NE functioning in ASD is an epiphenomenon of higher cognitive functions or an altered functioning of the locus coeruleus itself.

HUMOR IN ASD: COGNITIVE AND AFFECTIVE ASPECTS OF JOKE COMPREHENSION

Evelyn C Ferstl¹, Anja Reichelt^{2,3}, Ludger Tebartz van Elst², Andreas Riedel^{2,4}

¹Freiburg University, Cognitive Science, Germany

²Freiburg University, Medical Center, Psychiatry and Psychotherapy, Germany

³University Hospital St. Pölten, Austria

⁴Lucerne Psychiatry, Switzerland

- Background** People with ASD are often stigmatized as humorless. Difficulties with language processing, in particular coherence building, and cognitive flexibility are often invoked as explanatory factors. Verbal humor is often based on incongruencies and thus requires reinterpretation of information as a prerequisite to humor appreciation. This study aimed to investigate both cognitive aspects of joke comprehension and affective aspects required for humor appreciation.
- Methods** Included were 23 adults with a diagnosis of autism spectrum disorder (ASD) and 23 control participants. The groups were matched for age and education level. The material consisted of short dialogues in four conditions: 1) Jokes were based on a solvable incongruity, eliciting a feeling of mirth, 2) revision texts also contained an incongruity without being funny, 3) straightforward, coherent texts were comprehensible without revision, and 4) incoherent control texts, lacking a connection between sentences, caused an additional demand on working memory. Funniness ratings, accuracy in 2-choice comprehension questions and reading times for the punchlines were recorded. Moreover, a number of neuropsychological tests were administered to assess executive functions, language skills and memory.
- Results** There were no mean differences between both groups regarding error rates, funniness ratings and reading times. Both groups rated jokes funnier than the other texts, revision texts funnier than coherent and incoherent texts and incoherent texts funnier than coherent texts. In the ASD group incoherent texts were rated funnier on average than in the control group. The reading times for jokes were faster than for other texts, and this facilitation effect was more pronounced in the ASD group.
- Implications** The results of this study provide several indicators for intact humor understanding and appreciation in ASD. We hypothesize that it is rather the complexity and unpredictability of funny situations in everyday life than humor appreciation per se that causes difficulties.

PNP2

KOMMT ES AUF DAS GESICHT AN? – META-ANALYSE ZUR EMOTIONSERKENNUNG BEI ASS

Kamila Borowiak^{1,2}, Isabel Dziobek¹, Katharina von Kriegstein²

¹Humboldt-Universität zu Berlin, Deutschland

²Technische Universität Dresden, Deutschland

Hintergrund Menschen mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) haben Schwierigkeiten, die Emotionen Anderer vom Gesicht zu erkennen. Obwohl menschliche Gesichter in der realen Welt dynamisch sind, wurden vor allem statische Gesichtsstimuli (z. B., Fotos) in bisherigen Studien präsentiert. Die Verwendung dynamischer Gesichtsstimuli könnte die Erfassung der ASS-typischen Schwierigkeiten beeinflussen. Einerseits verbessert die zusätzliche Bewegungsinformation im Gesicht die Emotionserkennung bei Personen ohne ASS. Andererseits zeigen Personen mit ASS eine atypische Wahrnehmung biologischer Bewegungen, insbesondere, wenn diese Emotionen enthalten. Das Ziel der Studie ist es, die Evidenz zur Emotionserkennung bei ASS aus Studien mit dynamischen und statischen Gesichtsstimuli systematisch zu evaluieren.

Methode Wir haben ein systematisches Review von Studien zur Emotionserkennung bei ASS im Vergleich zu Nicht-ASS durchgeführt. Wir schlossen Studien ein, die Messungen der Erkennungsgenauigkeit und/oder der Reaktionszeiten berichteten und klassifizierten diese nach der Art der Gesichtsreize (dynamisch vs. statisch). Wir führten eine formale Metaanalyse durch, bei der wir eine mehrstufige Modellierung mit zufälligen Effekten verwendeten, um die mittleren Effektgrößen der Gruppenunterschiede zwischen ASS und Nicht-ASS zu berechnen. Wir berücksichtigten methodische Faktoren (z. B., Stichprobenmerkmale, Stimuli- und Antwortformat). Wir bewerteten die Qualität der Studiendesigns und -berichte, um deren konfundierende Effekte zu berücksichtigen.

Ergebnisse 142 Studien, 34 mit dynamischen und 118 mit statischen Gesichtern, wurden in die Meta-Analyse eingeschlossen. Wir können derzeit nur vorläufige Ergebnisse vorlegen, da die Datenanalyse weiterhin durchgeführt wird. Personen mit ASS zeigten eine geringere Emotionserkennungsgenauigkeit als Personen ohne ASS, wobei die Effektgrößen zwischen Studien mit dynamischen und statischen Gesichtern vergleichbar waren. Diese Effekte waren unabhängig vom Alter, Geschlecht und Intelligenz. Aspekte des Stimulus- und Antwortformats modulierten die Effekte signifikant.

Schlussfolgerungen Die Ergebnisse der Studie zeigen methodische Einflüsse auf die Erfassung von Verhaltensschwierigkeiten in der gesichtsbezogenen Emotionserkennung bei ASS. Sie ermöglichen praktische Implikationen für zukünftige Studien, um die Zuverlässigkeit und ökologische Validität der Emotionsforschung bei ASS zu verbessern.

PNP3

FUNKTIONELLE UND STRUKTURELLE NETZHAUTUNTERSUCHUNGEN BEI ERWACHSENEN MIT AUTISMUS-SPEKTRUM-STÖRUNGEN

Evelyn B.N. Friedel^{1,2,3}, Mirjam Schäfer¹, Dominique Endres¹, Simon Maier¹, Kimon Runge¹, Sebastian Küchlin², Michael Reich², Wolf A. Lagrèze², Jürgen Kornmeier^{1,4}, Michael Bach², Sven P. Heinrich², Dieter Ebert¹, Katharina Domschke^{1,5}, Ludger Tebartz van Elst¹, Kathrin Nickel¹

¹Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Universitätsklinikum Freiburg, Medizinische Fakultät Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Deutschland

²Klinik für Augenheilkunde, Universitätsklinikum Freiburg, Medizinische Fakultät Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Deutschland

³Fakultät für Biologie, Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Deutschland

⁴Institut für Grenzgebiete der Psychologie und Psychohygiene, Freiburg, Deutschland

⁵Center for Basics in Neuromodulation, Medizinische Fakultät Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Deutschland

Hintergrund Autismus-Spektrum-Störungen sind durch Schwierigkeiten in der sozialen Interaktion und Kommunikation sowie stereotype und repetitive Verhaltensweisen charakterisiert. Außerdem wird eine Hypo- und/oder Hypersensitivität auf sensorische Reize, einschließlich visueller Phänomene wie z.B. eine Faszination für Licht, beschrieben. Als dem zentralen Nervensystem zugehörige Struktur haben die Retina sowie ophthalmologische Netzhautuntersuchungen bei Autismus-Spektrum-Störungen zunehmendes Interesse in der psychiatrischen Forschung erlangt. Die funktionelle Integrität der retinalen Reizverarbeitung kann hierbei mit dem Elektroretinogramm evaluiert werden, wobei die elektrische retinale Antwort auf Lichtblitze registriert wird. Die optische Kohärenztomografie ermöglicht als bildgebendes Verfahren, die Retinastruktur im Sinne einer Dickenuntersuchung der verschiedenen Zellschichten zu analysieren.

Methode 34 Erwachsene (21 männlich, 13 weiblich; mittleres Alter 35 ± 10 Jahre) mit hochfunktionaler Autismus-Spektrum-Störung und 31 neurotypische Kontrollen (19 männlich, 12 weiblich; mittleres Alter 35 ± 10 Jahre) wurden in die Studie eingeschlossen. Die Retinastruktur beider Gruppen wurde mittels optischer Kohärenztomografie erfasst und auf Dickenunterschiede in den verschiedenen Netzhautschichten untersucht. Zudem wurde das Elektroretinogramm beider Gruppen registriert (bei 32 Individuen mit Autismus-Spektrum-Störungen) und bezüglich des Vorliegens funktioneller Retinaveränderungen verglichen.

Ergebnisse Auf funktioneller Ebene zeigten sich keine Unterschiede in den Elektroretinogramm-Komponenten (a-Welle, b-Welle oder Photopic Negative Response) beider Gruppen. Die Erwachsenen mit Autismus-Spektrum-Störungen wiesen im Vergleich zu

den Kontrollen jedoch strukturelle Netzhautveränderungen im Sinne einer reduzierten Makula- sowie äußeren Körnerzellschicht-Dicke auf. Die strukturellen Veränderungen waren auch bei den ausschließlich unmedizierten Erwachsenen mit Autismus-Spektrum-Störungen (N=14) nachweisbar. Die makuläre ($\rho=-0.56$; $p<.001$) und äußere Körnerzellschicht-Dicke ($\rho=-0.47$; $p=.007$) zeigten sich zudem negativ mit der Ausprägung autistischer Symptomatik korreliert, welche mit der „Social Responsiveness Scale (SRS-2)“ erfasst wurde.

Schlussfolgerungen Zukünftige Studien sind notwendig, um aufzuklären, ob die strukturellen Netzhautveränderungen einen Biomarker für Autismus-Spektrum-Störungen darstellen könnten bzw. welche Ursachen diesen zugrunde liegen. Die normalen funktionellen retinalen Reizantworten bei Erwachsenen mit Autismus-Spektrum-Störung weisen darauf hin, dass Veränderungen der visuellen Wahrnehmung bei Autismus-Spektrum-Störungen nicht auf Beeinträchtigungen auf frühen Ebenen der retinalen Signalverarbeitung zurückzuführen sind.

PNP4

USING A PROBABILISTIC ASSOCIATIVE LEARNING TASK TO INVESTIGATE FACIAL EMOTION RECOGNITION IN AUTISM SPECTRUM DISORDER

Alexandra Pior^{1,2}, Christine Falter-Wagner¹, Irene Sophia Plank¹

¹Department of Psychiatry and Psychotherapy, Medical Faculty, LMU Munich, Germany;

²Faculty of Psychology and Neuroscience, Maastricht University, Netherlands

An important human skill is the ability to recognize how another person is feeling. One way of recognizing another person's emotion is through their facial expressions. Despite facial emotion recognition being an inherently valuable skill, some people show alterations in this skill. One example of altered facial emotion recognition is autism spectrum disorder (ASD). Seen in the past as primarily social in nature, current conceptualizations have shifted to the importance of perceptual changes. Bayesian theories of perception have started to explore ASD as being characterized by a chronic overreliance on sensory input compared to prior beliefs. These alterations might lie at the core of changes in facial emotion recognition. The overreliance on sensory input can lead to attenuated associative learning between facial expressions and associated emotions. The combination of dominance of sensory input and reduced learning of associations between emotions and their corresponding facial expressions can lead to autistic individuals being less skilled in generalizing across faces showing a similar emotional expression perceiving similar facial expressions as different. Correspondingly, autistic individuals might need to invest more time and effort into recognizing an emotional expression compared to neurotypical individuals. In this project, we adapted a probabilistic learning task to investigate such possible alterations in hierarchical learning in relation to facial emotion recognition in autistic individuals compared to control individuals. Behavioural probabilistic learning will be linked to pupillometric and electrophysiological data. Preliminary data from the pilot study with control individuals without ASD showed that they were successfully able to learn the associations between the tones and facial expressions. The proof-of-concept as well as preliminary results of group comparisons will be discussed.

PNP5

NEURAL CORRELATES OF EYE-GAZE PERCEPTION AS A FUNCTION OF AUTISM TRAIT SEVERITY IN ADULTS

Shadi Bagherzadeh Azbari¹, Gilbert Ka Bo Lau², Changsong Zhou²,
Andrea Hildebrandt³, Werner Sommer¹, Ming Ann Lui²

¹Humboldt-Universität Zu Berlin

²Hong Kong Baptist University

³Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

Background Humans as social species intensely use facial expressions and eye gaze for transmitting social signals. In individuals with Autism Spectrum Disorder (ASD), several aspects of face processing have been found to be atypical, including attention to eye gaze, face recognition, and the identification of emotional expressions.

Methods Here we investigated how gaze and expression perception, assessed by event-related brain potentials (ERPs) depends on autism trait severity. ERPs were recorded from 46 EEG channels in 150 young adults -diagnosed with the autism spectrum- to the presentation of pictures of adult faces with angry and neutral expressions, which had to be judged for gaze changes. The mean age of the participants was 21.27 years (SD: 3.23, Range [19:23], and 58% of them were female. The study focuses on two ERP components as a function of changes in eye gaze direction and emotional facial expressions.

Results The N170 component has been reported to be larger to direct, as compared with an averted gaze. The early posterior negativity (EPN) is interpreted as a signal of enhanced attention to angry emotion relative to neutral facial expressions. Midway through the trial portraits could change gaze direction (but not emotional expression); participants detected occasional non-change trials. In line with previous studies, N170 amplitudes were larger to averted than to direct gaze. This effect is also expected to be negatively correlated with the participant's scores on the Autism Diagnostic Observation Schedule (ADOS) total score scale.

Implications The result is expected to be informative about a potential decrease of sensitivity in the eye contact detecting system for individuals with high autism traits.

PNP6

INDIVIDUALS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER SHOW SPECIFIC GAZE BEHAVIOR IMPAIRMENTS DURING FACE-TO-FACE SOCIAL INTERACTION

Daniel Tönsing¹, Bastian Schiller^{1,2}, Antonia Vehlen³, Kathrin Nickel⁴, Ludger Tebartz van Elst⁴, Gregor Domes³, Markus Heinrichs^{1,2}

¹Department of Psychology, Laboratory for Biological Psychology, Clinical Psychology and Psychotherapy Albert-Ludwigs University of Freiburg, Freiburg, Germany

²Freiburg Brain Imaging Center, University Medical Center, Albert-Ludwigs University of Freiburg, Freiburg, Germany

³Department of Biological and Clinical Psychology, University of Trier, Trier, Germany

⁴Department of Psychiatry and Psychotherapy, Faculty of Medicine and Medical Center, University of Freiburg, Freiburg, Germany

Background Individuals diagnosed with Autism Spectrum Disorders (ASD) show impaired social functioning that may stem from atypical gaze behavior. Indeed, research relying on passively viewing stimuli from “face-to-screen” has demonstrated that individuals with ASD tend to avoid social stimuli (e.g., eyes and face). However, it is still an open empirical question whether they also avoid social stimuli in naturalistic, “face-to-face” interactions.

Methods To close this gap, we relied here on a dual eye-tracking setup enabling the assessment of interactive gaze behavior between two individuals. Participants (37 patients with ASD, 37 age- and IQ-matched healthy controls) performed a semi-standardized social interaction with a confederate (blind to their interaction partner’s diagnosis and trained to interact in a standardized manner).

Results Confirming findings from “face-to-screen” research, individuals with ASD gazed less toward their interaction partner’s eyes and face. Expanding upon these findings, we also demonstrated that eye contact (i.e., mutual gaze) was reduced in interactions involving patients. Additional commonality analysis revealed that this reduction was due to fewer responses to eye-contact initiations and more terminations of eye contact.

Implications These findings yield novel insights into specific impairments of interactive gaze behavior in individuals with ASD, potentially informing diagnostic and therapeutic decision-making. More broadly, our study underscores the added value of conducting interactive, dual eye-tracking studies to illustrate the ultimately interactive nature of social encounters.

PNP7

NO EVIDENCE FOR REDUCED SUSCEPTIBILITY TO VISUAL ILLUSIONS IN AUTISM, BUT FOR SYNESTHESIA – A TWIN STUDY

Hjalmar Nobel Norrman¹, Andrea Niman¹, Manuel Oliva¹, Sven Bölte^{1,2,3}, Janina Neufeld^{1,4}

¹Center of Neurodevelopmental Disorders at Karolinska Institutet (KIND), Sweden

²Region Stockholm Center for Psychiatry Research Stockholm Sweden

³Curtin University, Curtin Autism Research Group, Curtin School of Allied Health Perth Australia

⁴Swedish Collegium for Advanced Study, Uppsala, Sweden

- Background** Susceptibility to visual illusions has been reported to be reduced in people on the autism spectrum, although findings are mixed. Synesthesia is more common in people on the autism spectrum and preliminary evidence suggests that synesthetes, too, might be less susceptible to visual illusions. In synesthesia, certain stimuli trigger additional sensory experiences – for example grapheme-color synesthesia (GCS), where numbers or letters trigger color experiences. We investigated the association between illusion susceptibility, autistic traits and GCS, using a twin design
- Methods** We assessed 40 twin pairs (n=80, 62 female, 48 monozygotic, mean age=24.8+/-4.7); either discordant for autism spectrum diagnosis or autistic traits, (n=18, where 10 fulfilled diagnostic criteria for autism spectrum condition), discordant for synesthesia (n=40, where 17 had GCS), or neurotypical (n=22). Autistic traits were measured with the Autism-Spectrum Quotient. GCS was assessed with an objective synesthesia test. Susceptibility to the Ebbinghaus illusion was assessed with accuracy in a task where participants matched the size of circle that was surrounded by larger circles to a reference circle surrounded by smaller circles. Accuracy was calculated as mean difference between the size of the reference and the adjustable target.
- Results** We ran linear regressions both across the cohort (adjusting for twin-relationships) and within-twin pairs, with accuracy as dependent and AQ score and GCS as independent variables. We found a within-pair association between AQ scores and lower accuracy in the Ebbinghaus illusion condition (b=0.0008, p=.02) that persisted when adding ASC diagnosis and GCS as predictors (b=0.0009, p=.003). GCS was associated with more accurate scores within pairs (b=-0.0251, p=.02) and across the cohort, (b=-0.0302, p=.003).
- Implications** We found no evidence for reduced susceptibility to the Ebbinghaus illusion in individuals with higher autistic traits, but in individuals with GCS, beyond familial confounding, indicating differences in perceptual profiles associated with autistic traits and synesthesia.

PNP8

UNCOVERING SOCIO-AFFECTIVE INTERMEDIATE AUTISM PROFILES USING SOCIAL FUNCTIONING, IMMUNOLOGICAL AND FUNCTIONAL BRAIN MEASUREMENTS

Simon Guendelman¹, Muyu Lin¹, Simon Kirsch^{1,2}, Christian Kaufmann¹, Stefan Gold³, Isabel Dziobek¹

¹Clinical Psychology of Social Interaction, Institute of Psychology, Humboldt-Universität zu Berlin, Germany

²Department of Psychiatry and Psychotherapy, Medical Center - University of Freiburg, Faculty of Medicine, University of Freiburg, Freiburg, Germany

³Clinical Neuropsychiatry, Charité – Universitätsmedizin Berlin, Germany

Traditional categorical diagnostic approaches of mental disorders assume homogenous clinical groups with clear cut differentiation to the non-clinical population. However, previous research has highlighted autism spectrum conditions (ASC) as highly heterogeneous in terms of socio-affective functioning at behavior and brain levels, indicative of the existence of subgroups.

134 individuals with ASC (N=64) and without ASC (nonASC: N=74) completed the Social Responsiveness Scale (SRS) and a social anxiety questionnaire (SASKO), which were used as inputs for k-means clustering analysis. In addition, subjects completed a social emotion regulation task while undergoing functional Magnetic Resonance Imaging (fMRI), socio-affective functioning and psychopathology measures and immune cell (monocytes) phenotyping was performed using flow cytometry.

A three cluster solution was found, with cluster one showing high socio-affective functioning (93% nonASC), cluster two intermediate socio-affective functioning (50% ASC and 50% nonASC), and cluster three socio-affective dysfunction (100% of ASC). In further analyses comparing the three clusters with respect to behavior and brain responses during the fMRI experiment, cluster one was better able to upregulate positive emotions and showed higher brain activation in the ventral striatum and pre-frontal cortex compared to cluster three. At the immunological level, across the three clusters, subjects who showed higher distress during regulating negative emotions showed a higher frequency of non-classical monocytes ($r = .58, p = .005^*$), which have previously been associated with depressive disorder. Finally, cluster one differed from cluster two, and cluster two from cluster three in several measures of socio-emotional functioning and psychopathology, including approach and avoidance tendencies, well-being, social support and stress as well as rumination and depression.

Our study points to the existence of ASC subgroups based on social functioning. The three clusters identified showed differing phenotypes at levels of brain activation, socio-affective functioning and psychopathology, which may be fruitful in future studies seeking to identify brain and behavior factors for treatment prediction.

PNP9

KOGNITIVE PROZESSE BEI KINDERN UND JUGENDLICHEN MIT AUTISMUS-SPEKTRUM-STÖRUNG (ASS), AUFMERKSAMKEITS-DEFIZIT-/HYPERAKTIVITÄTSSTÖRUNG (ADHS) UND GESUNDEN KONTROLLPERSONEN: EINE QUERSCHNITTSSTUDIE

Daniela Canu¹, Chara Ioannou¹, Nikolaos Smyrnis^{2,3}, Christian Fleischhaker¹, Monica Biscaldi¹, André Beauducel⁴, Christoph Klein^{1,2,5}

¹Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychotherapy, and Psychosomatics, Medical Center - University of Freiburg, Faculty of Medicine, University of Freiburg, Freiburg, Germany, Germany

²2nd Psychiatry Department, National and Kapodistrian University of Athens, Medical School, University General Hospital "ATTIKON", Athens, Greece

³Laboratory of Sensorimotor Control, University Mental Health, Neurosciences and Precision Medicine Research Institute «COSTAS STEFANIS», Athens, Greece

⁴Institute of Psychology, University of Bonn, Bonn, Germany

⁵Department of Child and Adolescent Psychiatry, Medical Faculty, University of Cologne, Cologne, Germany

Hintergrund Autismus-Spektrum-Störung (ASS) und Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS) sind neuronale Entwicklungsstörungen mit Ähnlichkeiten auf verschiedenen Ebenen. Es ist weitgehend unbekannt, ob diese Ausdruck sich überschneidender - oder unterschiedlicher - Entwicklungsverläufe sind.

Methode In dieser laufenden Querschnittsstudie untersuchten wir N=250 Teilnehmer (8,9-17,9 Jahre), N=119 Kontrollprobanden(KP), N=91 ADHS und N=41 ASS, auf Verarbeitungsgeschwindigkeit, Intra-Subjekt-Variabilität der Reaktionszeit(RZ-ISV) und Inhibition bei Pro(PRO)- und Anti(ANT)-Sakkaden, Go/NoGo(GNG), Fixation(FIX) und visuellen Suchaufgaben(VS).

Ergebnisse Bei KP, ADHS und ASS zeigten die ältesten Teilnehmer eine geringere RZ-ISV in PRO, GNG und VS, einen geringeren Anteil an GNG-Auslassungen und -Fehlreaktionen und an FIX-Intrusionssakkaden zu Distraktoren (Lückenbedingung) als die jüngsten. Die ältesten KP und ADHS hatten auch eine kleinere mittlere (GNG, VS, ANT) RZ, eine kleinere ANT-RZ-ISV und weniger PRO-Antizipationen und FIX-Intrusionssakkaden in Richtung Distraktoren (Überlappungsbedingung) als die jüngsten. Vergleiche mit mittleren Altersgruppen: ASS zeigten mehr GNG-Fehlreaktionen, mehr PRO-Antizipationen und mehr FIX-Intrusionssakkaden als KP. ADHS zeigten eine höhere mittlere RZ als ASS in PRO, mehr antizipatorische Pro- und Antisakkaden und mehr FIX-Intrusionssakkaden in Richtung Distraktoren (Lückenbedingung) als KP. RZ-ISV in GNG war bei ADHS und ASS größer als bei KP, bei ADHS auch im Vergleich zu

ASS. Vergleiche jüngste Altersgruppe: ADHS zeigten eine größere RZ-ISV während GNG als KP und während ANT als ASS, mehr GNG-Auslassungen und mehr FIX-Intrusionssakkaden in Abwesenheit von Distraktoren als KP. Sowohl bei ASS als auch bei ADHS wurden mehr GNG-Fehlreaktionen gemacht als bei KP.

Schlussfolgerungen Diese Ergebnisse könnten Ausdruck eines ähnlichen Entwicklungsverlaufs der Verarbeitungsgeschwindigkeit bei KP und ADHS sein. Die altersbedingte Abnahme der ISV könnte bei ASS langsamer und sogar bei ADHS bei schwierigeren Aufgaben langsamer gewesen sein als bei KP. Die altersbedingten Verbesserungen der Inhibition waren bei KP insgesamt verallgemeinert, bei ADHS und ASS auf wenige Maßnahmen beschränkt. Die Ergebnisse deuten auf ähnliche und unterschiedliche Entwicklungsverläufe in Abhängigkeit vom untersuchten Konstrukt hin.

AUTISMUS-SPEKTRUM-STÖRUNGEN: KLINISCHE DIAGNOSTIK IM ERWACHSENENALTER

Daria Tarasova¹, Thomas Bergmann¹, Mareike Bayer², Tanja Sappok³

¹Behandlungszentrum für psychische Gesundheit bei Entwicklungsstörungen
Evangelisches Krankenhaus Königin Elisabeth Herzberge gGmbH

²Klinische Psychologie Sozialer Interaktion Institut für Psychologie Humboldt-Universität zu Berlin

³Medizinische Fakultät der Universität Bielefeld, Krankenhaus Mara gGmbH
Universitätsklinikum OWL der Universität Bielefeld

- Hintergrund** Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) bleiben oft bis ins Erwachsenenalter unerkannt. Ziel dieser Studie ist Differenzialdiagnosen und Komorbiditäten von Erwachsenen ohne Intelligenzminderung mit Verdacht auf eine ASS zu erfassen und die Selbstbeurteilungsskale Autismus Quotient (AQ) auf ihre Eignung für das Screening zu überprüfen.
- Methode** Differenzialdiagnosen und Komorbiditäten wurden mit standardisierten Skalen in einer Autismusambulanz bei 106 Personen erfasst; der AQ wurde mittels ROC Analyse gegen das Expertenurteil einer multiprofessionellen Fallkonferenz überprüft.
- Ergebnisse** Affektive Störungen waren in beiden Gruppen häufig (46%), weitere Differenzialdiagnosen waren Angst- (33%) und Persönlichkeitsstörungen (21%). Der AQ zeigte eine AUC von 0,527 mit Sensitivität/Spezifität von 62%/42%.
- Schlussfolgerungen** Erwachsene mit Autismusverdacht sind durch Differenzialdiagnosen und Komorbiditäten hoch belastet und damit klinisch relevant. Ein multiprofessionelles diagnostisches Procedere basierend auf standardisierten Skalen ist sinnvoll, wobei der AQ kaum zwischen Personen mit und ohne ASS differenziert.

PD2

SMARTPHONE-NUTZUNGSVERHALTEN VON HOCHFUNKTIONALEN AUTIST:INNEN IM ERWACHSENENALTER

Johannes Eckert¹, Leonard Schilbach^{1,2}, Jürgen Dukart^{3,4}

¹LVR-Klinikum Düsseldorf, Germany

²Medical Faculty, Ludwig-Maximilians-Universität, München, Germany

³Institute of Systems Neuroscience, Medical Faculty, Heinrich Heine University Düsseldorf, Düsseldorf, Germany

⁴Institute of Neuroscience and Medicine, Brain & Behaviour (INM-7), Research Centre Jülich, Jülich, Germany

Hintergrund Smartphones stellen eine ideale Technologie zur objektiven Erfassung von Verhaltensdaten dar. Bisher existieren keine Studien, welche die Smartphonennutzung von hochfunktionalen Autist:innen (HFA) im Erwachsenenalter beschreiben. In dieser Studie untersuchen wir, wie sich das alltägliche Smartphone-Nutzungsverhalten zwischen HFA und Kontrollpersonen unterscheidet.

Methode Im Zeitraum von 11/21 bis 3/22 wurden 15 HFA und 30 alters- und geschlechtsangepasste Kontrollpersonen in die Studie eingeschlossen. Mit Hilfe der Smartphone Applikation (App) „Jtrack Social“ wurde über vier Monate das tägliche Nutzungsverhalten bei beiden Gruppen aufgezeichnet. Für die Analyse wurden die genutzten Apps in 10 Kategorien (z.B. „soziale Plattformen“, „Spiele“, „Sport“) unterteilt. Die Summe der Nutzungszeit aller Apps einer Kategorie stellte jeweils die abhängige Variable in der Auswertung dar. Hierfür wurden gemischte, lineare Modellen berechnet. Autistische Symptome wurden bei Studieneinschluss zusätzlich mithilfe des Autismus-Quotienten erfasst.

Ergebnisse Die Kohorten haben sich signifikant hinsichtlich der Ausprägung von autistischen Symptomen ($p < 0,001$) unterschieden. Die HFA unserer Stichprobe nutzten ihr Smartphone durchschnittlich 266 min pro Tag und verbrachten die meiste Zeit im Internet gefolgt von sozialen Plattformen. Die Auswertung der App-Nutzung zeigte signifikante Unterschiede in den Kategorien „Internet“ ($p = 0,027$), „verbale Kommunikation“ ($p = 0,018$), und „schriftliche Kommunikation“ ($p = 0,042$) zwischen HFA und Personen mit neurotypischer Entwicklung.

Schlussfolgerungen Diese Studie konnte erstmalig Evidenz für ein unterschiedliches Smartphone-Nutzungsverhalten zwischen HFA und Kontrollpersonen darlegen, wobei Teilnehmer mit HFA eine erhöhte Smartphonennutzung in Bezug auf Browseraktivitäten aufwiesen. Unklar bleibt, ob diese Unterschiede kausal durch autistische Symptome bedingt werden. Bei einer zukünftigen Untersuchung ebenjener Daten von HFA während einer strukturierten Psychotherapie, könnte eine Veränderung des digitalen Phänotyps bei gleichzeitigen psychopathologischen Veränderungen analysiert werden.

PD3

A VIRTUAL REALITY SYSTEM FOR THE CLASSIFICATION OF NON-VERBAL BEHAVIOURS IN AUTISM

Marta Robles^{1,2}, Lorena Chanes^{2,3,4}, Daniel Roth⁵, Christine M. Falter-Wagner¹

¹Department of Psychiatry and Psychotherapy, Medical Faculty, LMU Munich, Germany

²Department of Clinical and Health Psychology, Autonomous University of Barcelona, Barcelona, Spain

³Institut of Neurosciences, Autonomous University of Barcelona, Barcelona, Spain

⁴Serra Hünter Programme, Generalitat de Catalunya, Barcelona, Spain

⁵Department of Artificial Intelligence in Biomedical Engineering, Department of Computer Science, FAU University

Background A lack of trained specialists to conduct autism diagnostics and potential misdiagnosis can have an impact on the individuals' wellbeing. Objective measures are needed to ensure and accelerate these processes. Our research goal was to investigate whether and to what degree virtual reality technology can support the autism detection process by automatically distinguishing body movement and gaze characteristics between autistic and non-autistic individuals.

Methods Participants performed a task in a virtual reality supermarket, to simulate a social situation in which non-verbal behaviour data from participants (eye gaze, hands, and head movement), was acquired and recorded using a high-tech computer head mounted display, controllers, and trackers. Then, pattern analysis and machine learning classification techniques were applied.

Results Initial results suggested a gaze shift towards the background for the autistic participants, whereas their focus on the eye region was reduced when compared to non-autistic individuals. However, we did not find the expected longer focus on the mouth region in autistic individuals, with both groups performing equally. Differences in body movements were observed.

Implications Even if the initial results should be interpreted with caution, we believe that such tools can strongly impact the way neurodevelopmental conditions are assessed and may help to further find objective criteria and categorization for autism.

PD4

SENSORISCHE AUFFÄLLIGKEITEN BEI AUTISMUS-SPEKTRUM-STÖRUNG: DIE DEUTSCH-SPRACHIGE VERSION DES "SENSORY PERCEPTION QUOTIENT" (SPQ)

Christoph Klein, Teresa Miczuga, Marie Kost, Ulf Thiemann, Tomasz Jarczok, Christian Fleischhaker, Ludger Tebartz van Elst, Andreas Riedel, Monica Biscaldi-Schaefer

Clinic for Child and Adolescent Psychiatry, Deutschland

- Hintergrund** Zwar wurde mit dem DSM-5 wurde die Bedeutung von sensorischen Auffälligkeiten bei Autismus-Spektrum-Störung (ASS) aufgewertet, doch gibt es im deutschsprachigen Raum kaum validierte Verfahren zu ihrer Erfassung. In dieser Studie wurde der „Sensory Perception Questionnaire“ (SPQ) von Tavassoli et al. (2014) ins Deutsche übersetzt und validiert. Der SPQ ist ein Selbsteinschätzungsverfahren für Erwachsene, das perzeptuelle Aspekte fokussiert und weniger kognitive oder motivationale Antezedenzen oder Konsequenzen solcher Wahrnehmungsprozesse.
- Methode** An der Studie nahmen n=188 Probanden teil, davon n=85 Probanden mit Autismus-Spektrum-Störung und n=103 neurotypische Kontrollprobanden. Zudem wurden der Autismus-Spektrum-Quotient (AQ) und der Empathie-Quotient (EQ) vorgegeben, der IQ mittels des CFT20-R gemessen und die Probanden mittels SKID-I klinisch eingeschätzt. Zudem wurden Alternativitems generiert zur Verbesserung der semantischen und psychometrischen Eigenschaften des SPQ.
- Ergebnisse** Von den 92 Originalitems des SPQ trennten insgesamt 33 Items die Gruppen signifikant und sprachlich klar im Sinne sensorischer Hypersensitivität. Diese Items betreffen überwiegend die Modalitäten Hören, Fühlen und Sehen. Sensorische Hypersensitivität ging zudem mit höheren Ausprägungen im AQ einher und nahm mit dem Alter etwas zu. Sensorische Hypersensitivität war bei der ASS-Gruppe jedoch nicht signifikant korreliert mit dem EQ und dem IQ. Aufgrund der item-analytischen statt dimensions-analytischen Auswahl von Items erreichen unsere Kurzformen eine gegenüber der Übersetzung von Tavassolis Kurzversion klar überlegene Trennung der Gruppen bei vergleichbaren konkurrenten Validitätskriterien.
- Schlussfolgerungen** Unsere SPQ-Kurzform kann daher vorbehaltlich einer Replikation und Normierung zum Screening und zur Ergänzung der klinischen Diagnostik eingesetzt werden.

PD5

KOMPLEMENTÄRE PERSPEKTIVEN: DIE KONVERGENTE VALIDITÄT VON ASS-SKALEN BEI ERWACHSENEN MIT INTELLIGENZMINDERUNG

Thomas Bergmann¹, Tanja Sappok², Manuel Heinrich³

¹Ev. Krankenhaus Königin Elisabeth Herzberge

²Universität Bielefeld, Krankenhaus Mara; ³Freie Universität Berlin

- Hintergrund** Die Diagnostik von Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) bei Menschen mit Intelligenzminderung (IM) ist herausfordernd, es stehen jedoch mittlerweile spezifische Verfahren zur Verfügung. Die Skala zur Erfassung von Autismusspektrumstörungen bei Minderbegabten (SEAS-M), der Diagnostische Beobachtungsbogen für Autismus-Spektrum-Störung - Revidiert (DiBAS-R) oder die Musikbasierte Skala zur Autismus Diagnostik (MUSAD) haben sich als psychometrisch zuverlässig erwiesen, allerdings ist wenig über die Konvergenz dieser Skalen bekannt.
- Methode** Wir analysierten Daten von N=108 Erwachsenen mit IM und Verdacht auf eine ASS, die mit IM-spezifischen (SEAS-M, DiBAS-R, MUSAD) und dem unspezifischen Fragebogen zur Sozialen Kommunikation (FSK) beurteilt wurden. Wir bewerteten die konvergente Validität der Skalen anhand der Korrelationen zwischen den Skalenwerten und der paarweisen Übereinstimmung zwischen den Skalen bei der diagnostischen Zuordnung. Außerdem wurde die Übereinstimmung der einzelnen Skalen mit der klinischen Diagnose ermittelt.
- Ergebnisse** Die Korrelationen zwischen den ASS-Schweregraden reichten von .28 bis .51. Die paarweise Übereinstimmung zwischen den Skalen lag zwischen 56 % und 71 %, wobei die Kappa-Werte zwischen .13 und .38 lagen. Die Übereinstimmung mit der klinischen Diagnose lag zwischen 55 % und 78 %, mit Sensitivitäts-/Spezifitätswerten zwischen .51 und .78, repektive .61 und .82.
- Schlussfolgerungen** Die geringen bis mäßigen Korrelationen zwischen den Schweregrad-Scores und die Bandbreite der Übereinstimmungen bei der diagnostischen Zuordnung deuten darauf hin, dass die Skalen eine nicht austauschbare, komplementäre Perspektive auf das Spektrum von ASS-bezogenen Symptomen bieten. Weitere Forschung über optimale Kombinationen von IM-spezifischen Skalen zur Autismusdiagnostik ist wünschenswert.

PD6

DAS INTROSPEKTIVE PREDICTIVE PROCESSING INVENTAR – ÜBERSETZUNG UND ZWEITE EVALUATION ANHAND EINER INTERNATIONALEN STICHPROBE

Marik Roos¹, Hannah Storm², Tobias Schuwerk²

¹Universität Wien, Österreich

²Ludwig-Maximilians-University München, Deutschland

Hintergrund Eine Beeinträchtigung im Predictive Processing ist in den vergangenen Jahren ein immer prominenterer Erklärungsansatz für die Ursachen und Symptome von ASS geworden. Das introspektive Predictive Processing Inventar (IPPI) wurde als standardisierte Erhebungsmethode des Ausmaßes dieser Beeinträchtigung entwickelt, um eine ursachenbezogene Operationalisierung der Symptomatik als introspektive Selbstauskunft den bisherigen auf Verhaltensbeobachtung basierenden Inventaren gegenüberzustellen.

Methode Die Items wurden anhand von Literatur und Reflexionsinterviews mit betroffenen Personen konstruiert und nach der Datenerhebung zufriedenstellend auf Reliabilität und Trennschärfe geprüft. Die verbliebenen Items wurden ins Englische übersetzt und anhand einer neuen Stichprobe (N=381, M=39 Jahre, 108m/200w/48d; davon 84 [65] englischsprachig [auf dem Autismusspektrum] und 297 [248] deutschsprachig [auf dem Autismusspektrum]) evaluiert.

Ergebnisse Im t-Test zeigte der IPPI in der ersten Studie eine signifikante Abgrenzung von AS- gegenüber NT-Vpn ($t=26.73$, $p<.001$, Cohen's $d=4.503$) und somit einen größeren Effekt als der AQ in derselben Stichprobe ($d=3.979$). Der Zusammenhang zwischen IPPI und AQ ist signifikant positiv ($r=.904$, $p<.001$), allerdings waren die Daten im AQ nicht normalverteilt, wohingegen der Shapiro-Wilk-Test für den IPPI nicht signifikant wurde. Auch die interne Konsistenz (Cronbach's $\alpha=.97$) ist im IPPI gegenüber dem AQ höher. Die Ergebnisse der zweiten Studie befinden sich im Auswertungsprozess und sollen auf der WTAS 2023 als Poster präsentiert werden.

Schlussfolgerungen Der IPPI zeigte sich valide, reliabel und außerdem geeignet, Unterschiede in kognitiven Prozessen zwischen den Gruppen abzubilden. Außerdem zeigte sich in der ersten Evaluation keine Überschneidung in den Ergebnissen der NT- und AS-Vpn (Sensitivität sowie Spezifität=1). Durch die introspektive Methodik ist der IPPI robust gegenüber Kompensationsstrategien, weshalb er auch die Vpn richtig positiv im Spektrum verortet, die durch auf Verhaltensbeobachtung basierender Diagnostik falsch negativ diagnostiziert wurden. Er bietet Betroffenen außerdem die Möglichkeit, ihre Symptome anhand ihres persönlichen Erlebens zu beschreiben, anders als beispielsweise der AQ, der bei vielen Items eine Perspektiveinnahme des Verhaltensbeobachters erfordert.

PD7

ALTERED EEG VARIABILITY ON DIFFERENT TIME SCALES IN PARTICIPANTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER – AN EXPLORATORY STUDY

Mareike Wilson^{1,2,3,4}, Lukas Hecker^{1,2,3,4}, Ludger Tebartz van Elst^{1,2}, Jürgen Kornmeier^{1,2,3,4}

¹Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Universitätsklinikum Freiburg, Deutschland

²Medizinische Fakultät, Albert-Ludwigs-Universität Freiburg

³Institut für Grenzgebiete der Psychologie und Psychohygiene, Freiburg

⁴Fakultät für Biologie, Albert-Ludwigs-Universität Freiburg

- Background** One of the great challenges in psychiatry is finding reliable biomarkers that allow for more accurate diagnoses and treatment of patients. Variability in neural activity received increasing attention in recent years as a potential biomarker and may become interesting in this context. In the present study we compared the EEG variability from patients with Asperger Syndrome (AS) and neurotypical (NT) controls while they observed small and large checkerboards repeatedly
- Methods** 16 adult participants with AS and 19 NT controls performed a visual oddball task with frequently and/or rarely presented fine and coarse visual checkerboard stimuli. We compared various measures of EEG variability across trial repetitions on different time scales between AS and NT participants.
- Results** (1) We found reduced inter-trial variability in the AS group compared to the NT group. (2) This effect builds up over the entire course of a 5-minute experiment and (3) seems to be based on a smaller variability of neural background activity in the AS group compared to the NT group.
- Implications** The here reported variability effects come with considerably large effect sizes, making them promising candidates for potential biomarkers in psychiatric diagnostics. Their observed pattern of universality across different time scales and stimulation conditions indicates trait-like effects. Further research with a new and larger set of participants is needed to verify or falsify our findings.

PD8

SRS-2 – DEUTSCHE FASSUNG DER SOCIAL RESPONSIVENESS SCALE-2: NEUE NORMIERUNG UND PSYCHOMETRISCHE EIGENSCHAFTEN

Reinhold Rauh¹, Thomas Fangmeier², Monica Biscaldi-Schäfer¹, Fritz Poustka³, Ludger Tebartz van Elst², Sven Bölte⁴

¹Klinik für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik im Kindes- und Jugendalter, Universitätsklinikum Freiburg, Medizinische Fakultät, Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Deutschland

²Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Universitätsklinikum Freiburg, Medizinische Fakultät, Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Deutschland

³Frankfurt a.M., Deutschland

⁴KIND, Department of Women's and Children's Health, Karolinska Institutet, Stockholm, Schweden

Hintergrund Es wird die deutschsprachige Fassung der SRS-2 (Constantino & Gruber, 2012) vorgestellt. Im Gegensatz zur Vorläufer-Version umfasst die SRS-2 vier Fragebogenvarianten für drei unterschiedliche Altersbereiche: (1) Für Kinder zwischen 2;6 - 4;6 Jahren (SRS-2 2½-4½), (2) für Kinder und Jugendliche zwischen 4;0 - 18;0 Jahren (SRS-2 4-18), und (3) für Erwachsene (SRS-2 18+ FB). Zusätzlich gibt es (4) für das Erwachsenenalter eine Selbstberichtsversion (SRS-2 18+ SB).

Methode Für die autorisierte Übersetzung aller 4 Fragebogenvarianten wurden die ursprünglichen Item-Übersetzungen nochmals überprüft und teilweise sprachlich angepasst. Altersentsprechend veränderte oder ersetzte Items wurden neu übersetzt. Jede der 4 Fragebogenversionen enthält 65 Items, die die gleiche Subskalenstruktur aufweisen: (1) Soziale Bewusstheit, (2) Soziale Kognition, (3) Soziale Kommunikation, (4) Soziale Motivation und (5) Restriktive, repetitive Verhaltensweisen und Interessen. Die Skalen (1) bis (4) werden hinsichtlich der beiden Symptomdomänen im DSM-5 bzw. ICD-11 zu einer übergeordneten Skala "Soziale Kommunikation und Interaktion" zusammengefasst.

Ergebnisse Der Umfang der Normstichproben beträgt $n(\text{SRS-2 } 2\frac{1}{2}\text{-}4\frac{1}{2})=194$, $n(\text{SRS-2 } 4\text{-}18)=804$, $n(\text{SRS-2 } 18\text{+ SB})=511$, $n(\text{SRS-2 } 18\text{+ FB})=330$.

Für die Normstichproben beträgt die Interraterreliabilität zwischen Müttern und Vätern für den SRS-2 2½-4½ $r = .636$; und für den SRS-2 4-18 $r = .822$. Die internen Konsistenz-Koeffizienten der Gesamtskala in den vier Normstichproben betragen: SRS-2 2½-4½: $\alpha = .857$; SRS-2 4-18: $\alpha = .897$; SRS-2 18+ FB: $\alpha = .940$; SRS-2 18+ SB: $\alpha = .935$. Explorative Faktorenanalysen zu allen vier Fragebogenversionen legen theoriekonform eine eindimensionale Struktur des Verfahrens nahe. Weitere

Kennwerte zu den klinischen Stichproben befinden sich derzeit noch in Auswertung, werden aber bis zur Tagung vorliegen.

Schlussfolgerungen Mit der vorliegenden SRS-2 liegt jetzt auch in deutscher Sprache ein Screening-Instrument vor, das fast den ganzen Lebensspannen-Altersbereich abdeckt und im Erwachsenenbereich durch eine Selbstberichtsversion ergänzt wird. Zudem kann die SRS-2 für die Abschätzung des Ausmaßes einer autistischen Symptomatik im Sinne einer dimensionalen Erfassung und auch zur Verlaufskontrolle eingesetzt werden.

PD9

COMPREHENSIVE AUTISM TRAIT INVENTORY. VALIDATION OF A GERMAN VERSION

Friederike Charlotte Hechler^{1,2}, Outi Tuomainen¹

¹Potsdam University, Germany

²Macquarie University, Australia

The English Comprehensive Autism Trait Inventory (CATI, English et al. 2021) assesses 'sub-threshold' autistic traits in the general population. This project validates a literal German translation as well as a revised version based on feedback from autistic individuals and clinical professionals.

Background Individuals who do not meet the diagnostic criteria for Autism Spectrum Condition (ASC) may still show different levels of traits that resemble ASC symptoms. CATI measures such 'sub-threshold' autistic traits with 42 items derived from the dimensions Social Interactions, Communication, Social Camouflage, Repetitive Behaviours, Cognitive Rigidity, and Sensory Sensitivity. Some of these subscales are similar to those in widespread broad measures of autistic traits, such as Autism-Spectrum Quotient (Baron-Cohen et al. 2001) and Broad Autism Phenotype Questionnaire (Hurley et al. 2007). The subscales for social camouflage and sensory sensitivity are, to our knowledge, so far, unique.

Methods We translated the questionnaire into German and double-checked this translation with back-translations of five German-English (quasi-)bilinguals. The back-translations matched the original. Then, a group of medical professionals (including psychiatrists and assistants) and individuals from the Autism community checked the terminology. Based on their criticism, we are suggesting a number of changes for CATI and deriving general basic requirements for the construction of Autism questionnaires that would not only facilitate their accessibility and reduce their stigma but could also improve their sensitivity. At the moment, we are recruiting participants with and without ASC for the validation of web-based versions of the literal German translation of CATI as well as our proposed reissue.

Implications Questionnaires that quantify autistic traits may help overcome methodological challenges in autism research (e.g., recruiting sufficient sample sizes and controlling for comorbidity of other conditions associated with autism, see Landry and Chouinard 2016). Moreover, they might increase the knowledge and acceptance of ASC in the general population.

PD10

MEASUREMENT INVARIANCE OF AUTISTIC AND SCHIZOTYPAL TRAITS IN AUTISTIC AND NON-AUTISTIC INDIVIDUALS

Johanna Finnemann, Paul Fletcher

Department of Psychiatry, University of Cambridge, United Kingdom

Background Questionnaires are ubiquitously used in psychiatry as quick, inexpensive and convenient tools for measuring latent traits. They may capture heterogeneity within diagnostic groups or serve as quasi-dimensional correlation measures within continuum models of psychiatric illness. However, questionnaire scores are often derived and correlated with task outcomes with insufficient regard for their psychometric properties across different groups. For the present study we were interested in the use of questionnaire measures to assess autistic and schizotypal traits in autistic and non-autistic people. Using the Autism Spectrum Quotient (AQ), Peter's Delusion Inventory (PDI) as measures of autism and schizotypy respectively we aimed to examine the following questions:

1. What are the psychometric properties and factorial structures of the PDI and AQ in autistic and non-autistic populations?
2. Do the AQ and PDI measure autistic and schizotypal traits equivalently in individuals with and without autism?

Methods A total of 696 participants (316 with autism) took part in our survey. We used Exploratory Graph Analysis (EGA) as a data-driven approach to model the relationship between (questionnaire) items. Differential Item Functioning (DIF) was employed to assess whether the autistic and non-autistic group responded similarly to items given the same value on the latent variable.

Results While initial differences were already apparent at the level of item clusters, more pronounced differences were evident in the DIF.

Implications Taken together these substantial differences indicate that one should exercise caution when using the AQ or PDI to compare latent traits across autistic and non-autistic populations. Future work should focus on developing well-validated tools to assess constructs such as autistic traits and schizotypy in both clinical and non-clinical populations instead of applying instruments which were developed for use in a specific sub-group to the population at large or vice versa.

PD11

VERÄNDERTE ZYTOKINKONZENTRATIONEN IM LIQUOR VON ERWACHSENEN MIT AUTISMUS-SPEKTRUM-STÖRUNGEN

Kimon Runge¹, Bernd L. Fiebich¹, Hanna Kuzior¹, Jördis Rausch¹, Simon J. Maier¹, Rick Dersch², Kathrin Nickel¹, Katharina Domschke^{1,3}, Ludger Tebartz van Elst¹, Dominique Endres¹

¹Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Universitätsklinikum Freiburg, Medizinische Fakultät, Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Deutschland

²Klinik für Neurologie, Universitätsklinikum Freiburg, Medizinische Fakultät, Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Deutschland

³Center for Basics in Neuromodulation, Medizinische Fakultät, Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Deutschland

Hintergrund Immunologische Ursachen von Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) wurden in letzter Zeit häufiger im Zusammenhang mit mütterlichen Autoantikörpern, Infektionen sowie veränderten Zytokinprofilen erforscht. Für den Nachweis immunologischer Prozesse im zentralen Nervensystem ist die Analyse von Liquor besonders geeignet. Dennoch liegen nur wenige Studien vor, welche Zytokine im Liquor bei ASS untersuchen und, soweit uns bekannt, wurden bisher keine Erwachsenen-Kohorten mit ASS diesbezüglich untersucht.

Methode Liquor von 24 Erwachsenen ($\sigma = 16$, $\varphi = 8$, Alter: $30,3 \pm 11,6$ Jahre) mit ASS wurde mit einer zuvor veröffentlichten psychisch gesunden Kontrollgruppe von 39 Erwachsenen mit idiopathischer intrakranieller Hypertension auf Unterschiede in Zytokinkonzentrationen untersucht. Hierfür wurde ein Multiplexing-Immunoassay zur Messung mehrerer unterschiedlicher Zytokine im Liquor verwendet.

Ergebnisse Bei Menschen mit ASS wurden im Vergleich zur Kontrollgruppe signifikant niedrigere Werte von Interferon- γ -induziertem Protein-10 ($p = 0,001$) und Monozyten-Chemoattractant-Protein-1 ($p = 0,041$) sowie signifikant höhere Interleukin-8-Konzentrationen ($p = 0,041$) festgestellt.

Schlussfolgerungen Das Hauptergebnis dieser Studie ist ein verändertes Zytokinprofil bei erwachsenen Menschen mit ASS im Vergleich zur Kontrollgruppe. Dies könnte auf eine Dysregulation des Immunsystems bei einer Untergruppe erwachsener Menschen mit einer ASS hinweisen. Weitere Studien in größeren Kohorten, die ein breiteres Spektrum von Zytokinen im Allgemeinen untersuchen, sind erforderlich, um mögliche spezifische Immunsignaturen bei ASS zu detektieren. Die Studienergebnisse sind durch ein offenes und retrospektives Studiendesign, methodische Aspekte und die neurologische Kontrollgruppe limitiert.

LATERALISATION FOR SPEECH AND VOICE IDENTITY PROCESSING IN THE SUBCORTICAL AUDITORY SENSORY PATHWAY IN TYPICAL DEVELOPMENT BUT NOT AUTISM

Stefanie Schelinski^{1,2}, Alejandro Tabas^{1,2}, Katharina von Kriegstein^{1,2}

¹Technische Universität Dresden, Faculty of Psychology – Chair of Cognitive and Clinical Neuroscience, Dresden, Germany

²Max Planck Institute for Human Cognitive and Brain Sciences, Leipzig, Germany

- Background** Lateralisation of brain processing is a well-known and evolutionary preserved phenomenon which may serve to optimise brain functioning. For example, in human auditory communication, there is a left hemispheric lateralisation for speech processing and a right hemispheric lateralisation for voice identity recognition. Autism is associated with atypical functional lateralisation of the cerebral cortex for language processing. Since most models and studies in auditory communication focus on cerebral cortex functioning, functional lateralisation for speech and identity processing at the subcortical level and its alterations in autism are unclear. We here investigated lateralisation for speech and identity recognition in the inferior colliculus (IC), a central midbrain structure of the auditory pathway.
- Methods** Groups of adults with autism and pair-wise matched typically developed controls (matched on age, sex, handedness, and full-scale intelligence quotient (IQ)) participated in three independent functional resonance imaging experiments (fMRI) experiments on voice perception.
- Results** We found that recognising clear speech was associated with dominant processing in the left as compared to the right IC in typically developed controls only. In controls only, the right IC showed enhanced responses when recognising voice identity and speech-in-noise as compared to when recognising clear speech. There was no such significant lateralisation for clear speech, voice identity or speech-in-noise recognition within the autism group. The right IC-lateralisation for voice identity as compared to speech recognition was significantly different between the two groups. Further, there was no significant IC-lateralisation for more general voice processing (i.e., when passively listening to vocal sounds) in none of the two groups.
- Implications** Our results suggest lateralisation for speech and voice identity processing in the IC in typical development. For autism, our results indicate atypical lateralisation for voice processing in the IC – a subcortical structure of the midbrain that is associated with auditory sensory processing.

PB2

SENSORY PROFILES IN AUTISM: ASSOCIATIONS WITH BRAIN VOLUME PATTERNS AND CLINICAL SYMPTOMATOLOGY

Katharina Bögl¹, Mareike Bayer¹, Christine Ecker², Isabel Dziobek¹

¹Humboldt-Universität zu Berlin, Faculty of Life Sciences, Clinical Psychology of Social Interaction & Berlin School of Mind and Brain, Berlin, Germany

²Department of Child and Adolescent Psychiatry, Goethe-University Frankfurt am Main, Frankfurt am Main, Germany

- Background** Autism is a very diverse and heterogenous clinical condition. This heterogeneity is particularly apparent in sensory processing where alterations can range from hypo- to hyperreactivity, with effects on all sensory domains. We assumed that the biological underpinnings of these alterations would manifest themselves already on the structural brain level. Hence, we wanted to unravel if morphological brain patterns are linked to sensory processing profiles in autism. Further, we were interested if sensory processing profiles might be an eligible candidate to stratify the autism spectrum.
- Methods** We used canonical correlation analyses to unravel underlying patterns between sensory processing profiles and vertex-wise estimates of cortical and subcortical volumes of 204 autistic participants.
- Results** Our results show that sensory profiles were associated with structural brain features. Comparing participants with low levels of sensory alterations to participants with high levels, we demonstrate that the underlying brain volume patterns were different between those groups. Despite those differences on a morphological level, our findings indicate that the different sensory profile groups have one common, underlying latent factor. Exploratory analyses showed that this latent factor was associated with scales assessing repetitive behavior and ADHD symptomatology in our sample.
- Implications** We conclude that sensory processing is an important aspect to stratify and describe the autism spectrum. As we can show that the differences between sensory processing groups are already manifest on a structural brain level, we argue that alterations in sensory processing are not only due to a different brain functioning but seem to have a biological underpinning in brain morphology. Underlining the associations between sensory processing and clinical symptoms like repetitive behavior and ADHD, our findings are also of practical clinical relevance and might spark future research within this domain.

PB3

THE DEVELOPMENT OF BIOMARKERS FOR PREDICTING RESPONSE TO TDCS IN NEUROTYPICAL CONTROLS

Caroline Gurr

Kinder- und Jugendpsychiatrie, Universitätsklinikum Frankfurt, Germany

- Background** Autism spectrum disorder (ASD) and attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD) are common neurodevelopmental conditions. However, individualized treatment approaches are limited. An innovative and non-invasive treatment approach that has recently gained more attention is transcranial direct current stimulation (tDCS). Given the heterogeneity in neurodevelopmental conditions, tDCS is unlikely to be equally effective in all individuals. We thus aimed to establish neuroanatomical markers in typically developing (TD) individuals that may subsequently be used for the prediction of response to tDCS in individual cases.
- Methods** We examined 57 TD controls (aged 10–18 years) that were assessed as part of the 'Stimulation in Pediatrics' (STIPED) research program. 2mA tDCS was applied over three target brain regions. Depending on the target regions, response to tDCS was assessed based on differences in reaction times (RT) and accuracy (ACC) between sham and tDCS stimulation in four different neurocognitive tasks. Additionally, 3-Tesla structural T1-weighted Magnetic Resonance Imaging (MRI) data was acquired for each participant. To predict response to tDCS, we utilized measures of surface area (SA) across the cortex, and within regions of interest. Machine learning algorithms were employed to predict the individuals' response to tDCS.
- Results** Following feature selection, highest accuracies were observed for the prediction of differences in N-back task accuracies following stimulation of the dlPFC. Here, up to 82% of the behavioural variance could be explained using measures of SA in a subset of brain regions that included the inferior parietal, superior temporal, middle frontal, and medial occipital cortex.
- Implications** These findings suggests that it may be possible to accurately predict the response to tDCS in typically developing individuals for some, but not all, behavioural measures. In the future, these models might be extended to predict treatment outcome in individuals with ASD and ADHD, and may allow for more individualized, person-centred interventions.

PB4

SYMPTOM SEVERITY IN THE TWO DSM-V SYMPTOM DOMAINS IS DIFFERENTIALLY ASSOCIATED WITH NEUROANATOMICAL UNDERPINNINGS OF AUTISM SPECTRUM DISORDER

Hanna Seelemeyer^{1,2}, Caroline Mann^{1,2}, Lisa Berg^{1,2}, Johanna Leyhausen^{1,2}, Anke Bletsch^{1,2}, Tim Schäfer^{1,2}, Charlotte Pretzsch³, Eva Loth³, Jan Buitelaar⁴, Tony Charman⁵, Thomas Bourgeron⁶, Declan Murphy³, Christine Ecker^{1,2,3}

¹Department of Child and Adolescent Psychiatry, University Hospital, Goethe University, 60528 Frankfurt am Main, Germany

²Brain Imaging Center, Goethe-University, 60528 Frankfurt am Main, Germany

³Department of Forensic and Neurodevelopmental Sciences, and the Sackler Institute for Translational Neurodevelopmental Sciences, Institute of Psychiatry, Psychology and Neuroscience, King's College, London WC2R 2LS, UK

⁴Department of Cognitive Neuroscience, Donders Institute for Brain, Cognition and Behaviour, Radboud University Nijmegen Medical Center, Nijmegen, The Netherlands

⁵Department of Psychology, Institute of Psychiatry, Psychology and Neuroscience, King's College London, UK

⁶Institut Pasteur, Human Genetics and Cognitive Functions Unit, Paris, France

Background Autism Spectrum Conditions have been associated with differences in neuroanatomy, such as cortical thickness (CT) and Surface Area (SA)[2,3]. However, the common categorical conceptualization of autism fails to represent its high clinical heterogeneity as well as autism symptoms in subclinical and neurotypical populations. Additionally, the symptom domains of social communication and interaction (SCI) and restrictive and repetitive behavior (RRB) are likely to be associated with alterations in different brain regions [4]. This study's aim was therefore to investigate the differential associations of dimensional symptom severity in SCI and RRB with alterations in CT and SA across a combined autism and neurotypical sample.

Methods 572 participants, aged 6 - 30 (332 with autism, 27.71% ♀; 240 typically developing (TD), 39.17% ♀) underwent structural MRI-scanning at 7 different sites[10] using 3T head-scanners. CT and SA were extracted from T1-weighted volumetric images using FreeSurfer v6.0.0 (<http://surfer.nmr.mgh.harvard.edu/>). SCI and RRB were operationalized using a short-form of the Social Responsiveness Scale (SRS-16[6]), and the Restricted and Repetitive Behaviour Scale (RBS-R[7]). The association between symptom severity and neuroanatomy was investigated by regression of a general linear model with SRS-16 or RBS-R, sex, age, IQ, Site and Mean_CT or Total_SA as model terms.

Results Following random-field-theory-based cluster-correction ($p < .05$, two-tailed), increased symptom severity in SCI was associated with decreased occipital CT, decreased frontal SA and increased SA in central and fusiform gyri. Increased RRB symptom severity was associated with decreased CT in paracentral and posterior cingulate, decreased frontal SA and increased SA in posterior cingulate and fusiform gyrus.

Discussion The associated neuroanatomy seem to be different for SCI and RRB domain, suggesting distinct neuroanatomical markers for the two core autism symptom domains. Differentially considering dimensional measures of autism core symptoms therefore constitutes another step towards establishing neuroanatomical biomarkers and precision medicine in autism.

PB5

MINIMALE NEURONALE UNTERSCHIEDE BEIM ERKENNEN VON EMOTIONEN IN GESICHTERN ZWISCHEN AUTISTISCHEN UND NICHT-AUTISTISCHEN ERWACHSENEN IN FMRT-STUDIE MIT GROSSER STICHPROBE

Simon Kirsch^{1,2}, Muyu Lin², Simon Guendelman², Christian Kaufmann², Simon Maier¹, Isabel Dziobek², Ludger Tebartz van Elst¹

¹Universitätsklinikum Freiburg, Germany

²Humboldt-Universität zu Berlin, Germany

Hintergrund Die Untersuchung neuronaler Grundlagen der Emotionserkennung in Autismus-Spektrum-Störungen hat in den letzten Jahrzehnten einen hohen Stellenwert in der neuropsychiatrischen Forschung eingenommen. Bislang hat sich jedoch kein einheitliches Bild ergeben, ob und unter welchen Bedingungen die vermuteten neurofunktionellen Unterschiede zwischen autistischen und nicht-autistischen Personen tatsächlich bestehen. Ziel der vorliegenden Studie war es, neurofunktionelle Unterschiede in der Verarbeitung von Emotionen in Gesichtern zwischen autistischen und nicht-autistischen Erwachsenen zu identifizieren. Dabei haben wir die größte bisher veröffentlichte Stichprobe untersucht und eine umfassende Testbatterie eingesetzt, durch die autistische Merkmale, Begleiterkrankungen und Intelligenz berücksichtigt werden können.

Methode Unter Verwendung funktioneller Magnetresonanztomographie (fMRT) absolvierten 51 autistische Proband*innen ohne intellektuelle Einschränkungen und 51 nicht-autistische Vergleichspersonen eine Aufgabe zur Erkennung von Emotionen in Gesichtern unter drei Bedingungen: Geschlechtererkennung bei neutralen Gesichtern (Geschlechtererkennung), Geschlechtererkennung bei emotionalen Gesichtern (Implizite Emotionserkennung) und Emotionserkennung bei emotionalen Gesichtern (Explizite Emotionserkennung). Vor der Messung wurden verschiedene Fragebögen erhoben.

Ergebnisse Auf der Verhaltensebene zeigte die Autismus-Gruppe im Verhältnis zur Vergleichsgruppe eine geringere Präzision bei der expliziten Emotionserkennung. Außerdem zeigte Autismus-Gruppe unter allen drei Bedingungen höhere Reaktionszeiten. Auf neuronaler Ebene ergab die Analyse unter Verwendung eines vollfaktoriellen Modells mit den Faktoren „Gruppe“ und „Bedingung“ einen signifikanten Gruppenunterschied im Kontrast von expliziter Emotionserkennung und Geschlechtererkennung. Die Autismus-Gruppe zeigte stärkere Aktivierungsunterschiede zwischen expliziter Emotionserkennung und Geschlechtererkennung im rechten mittleren frontalen Gyrus.

Bei allen anderen Kontrasten wurden keine weiteren signifikanten Aktivierungsunterschiede zwischen den Gruppen gefunden.

Schlussfolgerungen Die Ergebnisse zeigen, dass die bestehenden Verhaltensunterschiede zwischen autistischen und nicht-autistischen Proband*innen auf Gruppenebene nur mit geringfügigen Unterschieden in der gemessenen Hirnaktivität einhergehen. Dieser Befund steht im Widerspruch zu vorherigen Studien, die mit kleineren Stichproben deutliche Aktivierungsunterschiede in verschiedenen Hirnregionen gezeigt haben. Die vorliegenden Ergebnisse sprechen daher für eine umfassende Subgruppenanalyse anhand von psychometrischen und verhaltensbezogenen Kovariaten.

PB6

BEHAVIORALE UND NEURONALE KORRELATE KOGNITIVER FLEXIBILITÄT: VERHALTENSMODELLIERUNG UND BILDGEBUNG BEI EINER UMKEHRLERNAUFGABE

Eileen Weiss¹, Jana Alena Kruppa¹, Gereon R Fink^{2,3}, Beate Herpertz-Dahlmann⁴, Kerstin Konrad^{1,5}, Martin Schulte-Rüther^{1,5,6}

¹Child Neuropsychology Section, Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics, and Psychotherapy, University Hospital Aachen, Germany

²Cognitive Neuroscience, Institute of Neuroscience and Medicine (INM-3), Jülich Research Center, Germany

³Department of Neurology, University Hospital Cologne, Germany

⁴Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics, and Psychotherapy, University Hospital Aachen, Germany

⁵Institute of Neuroscience and Medicine (INM-11), Jülich Research Center, Germany

⁶Department of Child and Adolescent Psychiatry and Psychotherapy, University Medical Center Göttingen

Hintergrund In unserer Welt ist es hilfreich sein Verhalten flexibel anzupassen. Menschen mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) haben damit oft Schwierigkeiten, und zeigen häufig eher rigide und stereotype Verhaltensweisen. Umkehr-Lernaufgaben sind eine Möglichkeit, um kognitive Flexibilität im Verhalten mit einer standardisierten Aufgabe zu untersuchen. Mit Hilfe computationaler Modellierung kann das Verhalten in Bezug auf die Passung zu bestimmten Lernmodellen analysiert werden und erlaubt so einen tieferen Einblick in die psychologischen Mechanismen von flexiblem Verhalten. Es gibt nur wenige Studien, die die entwicklungspezifischen Aspekte sowie Besonderheiten bei ASS betrachten.

Methode Mit Hilfe von Hierarchical Gaussian Filter (HGF) analysierten wir verschiedene Modellparameter sowie den Effekt von verschiedenen Belohnungsarten (sozial, nicht-sozial). 28 Kinder und 25 Jugendlichen (ohne ASS) wurden im MR-Scanner, sowie in weiteren Durchläufen außerhalb des Scanners untersucht. Die Datenerhebung/Analyse von Kindern und Jugendlichen mit ASS findet aktuell noch statt.

Ergebnisse Kinder machten insgesamt mehr Fehler als Jugendliche sowie mehr regressive Fehler (eine zuvor richtige Auswahl wird weiterhin gewählt, obwohl bereits einmal richtig auf die Umkehrung reagiert wurde), während Jugendliche mehr perseverierende Fehler zeigten (eine zuvor richtige Auswahl wird konsistent weiter gewählt, obwohl eine Umkehrung stattfand). Aus der Analyse der Modellparameter ließe sich dieses Muster so erklären, dass sich bei Kindern neue und widersprüchliche Informationen weniger unmittelbar auf die Aktualisierung von Stimulus-Belohnungs-Assoziationen auswirkten, da die erwartete Volatilität dieser erlernten Assoziationen niedriger zu

sein scheint. Zusätzlich korrelierte geringe subklinische Rigidität mit stärkerem explorativem Verhalten während der Umkehrlernaufgabe. Vorläufige fMRT-Ergebnisse zeigten eine stärkere Assoziation des Reward Prediction Error (RPE) mit Aktivierung der Amygdala bei Jugendlichen (im Vergleich zu Kindern), sowie eine stärkere Assoziation des RPE mit Aktivierung im dMPFC in der sozialen Belohnungsbedingung.

Schlussfolgerungen Die Kombination aus Verhaltensmodellierungen und Bildgebung ermöglicht tiefere Erkenntnisse zu behavioralen und neuronalen Mechanismen kognitiver Flexibilität bei Kindern/Jugendlichen und erscheint daher besonders geeignet für die Untersuchung von klinischen Populationen mit entsprechenden Schwierigkeiten.

PI1

DER EINFLUSS KÖRPERLICH-TAKTLER INTERVENTIONEN AUF VORSYMBOLISCH KOMMUNIZIERENDE KINDER IM AUTISMUS-SPEKTRUM

Sarah Weber

AutisPlus, Deutschland

Eines der Hauptkriterien für die Autismus-Spektrum-Diagnose nach DSM-V sind sensorische Hypo- und Hypersensitivitäten in Wahrnehmung und Verarbeitung. So weist die visuelle Perzeption oft eine starke Detailorientierung auf, die die Wahrnehmung sozial relevanter Marker in der Interaktion erschwert. Auf auditiver Ebene wird Lautsprache zudem oft unzureichend verarbeitet. Insbesondere Kinder im frühkindlichen Bereich des Spektrums weisen auf taktiler Ebene außerdem häufig ein stark reizsuchendes Verhalten auf. Dennoch existieren bisher keine Studien, die die taktile Modalität in sozialen Interaktionen fokussieren. Das an der LMU München angesiedelte und durch die Stiftung Leben Pur geförderte Promotionsvorhaben beschäftigt sich mit dem Einfluss körperlich-taktiler Interventionen auf die pragmatisch-kommunikativen Kompetenzen bei Kindern mit Autismus-Spektrum-Störung. Die Zielgruppe umfasst dabei Grundschul Kinder der Tanne (Schweizerische Stiftung für Taubblinde), die eine Diagnose im Autismus-Spektrum haben und über keine kompetenten, symbolischen Ausdrucksformen verfügen. Das explorative non-concurrent Multiple-Baseline-Design untersucht, ob sich die Performanz pragmatisch-kommunikativer Fähigkeiten erhöht, wenn die Interaktionspartnerin nach dem CCC-Ansatz der Hörsehbehindertenpädagogik interagiert. Im Rahmen dieser experimentellen Einzelfallstudie werden 4-6 den Kriterien entsprechende Kinder während spielerischer 1:1 Interaktionen fünfzehn Minuten lang mit einer taubblindenpädagogisch-kompetenten Kommunikationspartnerin gefilmt. In der Baseline erfolgen diese Interaktionen ausschließlich ohne Zuhilfenahme körperlich-taktiler Mittel. In der Interventionsphase wird im Anschluss nach dem Co-Creating-Communication Ansatz interagiert. Mittels eines Beobachtungssystems wird anschließend ausgewertet, ob sich die Performanz pragmatisch-kommunikativer Kompetenzen beider Phasen signifikant hinsichtlich verschiedener Aspekte unterscheidet. Zusätzlich wird die Anzahl der taktilen und nicht-taktilen Prompts der Partner*innen in der Interaktion erfasst, um sicherzustellen, dass entsprechend der Phasen primär taktil bzw. nicht-taktil interagiert wurde. Qualitativ ergänzt wird das Design durch vier Leitfadeninterviews mit den interagierenden Fachkräften der Tanne. Aktuell (11/22) befindet sich das Promotionsvorhaben in der Pilotphase. Hierbei werden für zwei Kinder zwölf Messzeitpunkte visuell inspiziert und mittels Maße der Effektstärke sowie deskriptiver Statistik ausgewertet. Bestätigt sich die Hypothese eines Interventionseffekts so würde dies neue Möglichkeiten der Intervention für die Zielgruppe eröffnen.

PI2

DIE PARTIZIPATION VON JUGENDLICHEN MIT ASS IN DER GESELLSCHAFT DURCH UMWELTBASIERTE ASPEKTE ERLEICHTERN: ERGEBNISSE EINER QUALITATIVEN FALLSTUDIE

Beate Krieger^{1,2}

¹ZHAW Zürcher Hochschule für angewandte Wissenschaften,

²Kindertherapie Stäfa (CH)

- Hintergrund** Gemäss der ICF (Internationalen Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit) der WHO wird die Partizipation (Teilhabe) und die Ausführung von Aktivitäten auch von Kontextfaktoren beeinflusst. Umwelt und soziales Umfeld können diese behindern oder unterstützen. Für die Partizipation von Jugendlichen mit Autismus Spektrum Störung (ASS) ausserhalb der Schule und des häuslichen Umfeldes ist wenig zu diesen Umwelt- und Umfeldfaktoren bekannt.
- Methode** Mit einer qualitativen Fallstudie in Kanton Zürich als definierter Kontext wurde untersucht, wo, wie und warum Jugendliche mit ASS bei der Partizipation ausserhalb von zuhause und der Schule die Umwelt und das Umfeld als unterstützend oder belastend/hemmend erfahren. Acht Jugendliche zwischen 14 und 21 Jahren nahmen an dieser qualitativen Studie teil. Fotos der Jugendlichen und Transkripte von vertiefenden Interviews wurden im sieben Schritte Prozess nach Ying analysiert und die Resultate in acht Themenbereichen beschrieben.
- Ergebnisse** Die Jugendlichen beschreiben eine Vielzahl von unterschiedlichen Partizipationsfeldern wie z.B. das Einkaufen, Tramfahren, Spaziergänge oder das Volleyballspiel. Diese Erfahrungen wurden immer als soziale Aktivitäten von den Jugendlichen wahrgenommen. Der Vortrag stellt diese anhand von fünf die Partizipation vorbereitende Umfeldaspekten und drei die Partizipation unterstützenden Aspekten vor.
- Schlussfolgerungen** Umwelt und das Umfeld fokussierte Prinzipien könnten die Partizipation von Jugendlichen mit ASS ausserhalb von zuhause und der Schule nachhaltig erleichtern und verbessern, wenn sie bei den Unterstützungsmassnahmen beachtet würden.

PI3

THE IMPACT OF AUTISM SPECTRUM DISORDERS ON THE FAMILY: A QUANTITATIVE AND QUALITATIVE STUDY ON PARENTS` PERSPECTIVES IN SWITZERLAND

Isabella Mutschler Collins, Malaika Schmid, Jasmine Deraita, Andrea H. Meyer, Roselind Lieb

University of Basel, Switzerland

Background Studies have shown that parenting a child with an autism spectrum disorder (ASD) is more challenging and stressful when compared to typically developing children or children with other developmental disorders (Hayes & Watson, 2013). This study aimed to examine the impact a child with ASD has on a family's functioning in Switzerland. A better understanding is critical to better coordinate services and design effective interventions.

Methods In this study, parents of children and adolescents with ASD were examined by conducting a survey. This study included families of children and adolescents between the ages of 4 and 19 who were diagnosed with an ASD and were recruited from different clinics throughout Switzerland.

Results 81 parents (mean age 44.17, SD = 7.37), 47 mothers and 34 fathers, completed surveys. Results of the analysis from the completed forms provide an understanding of what types of services they were currently accessing. Children and adolescence diagnosed with ASD for which the participating parents were caring ranged from 4 to 19 years with a mean age of 9.35 years (SD = 3.27). The most common utilized interventions for the children and adolescents included ADS-specific therapy (n = 27, such as ABA, TEACCH or RDI), school-based special education resources (n = 22), occupational therapy (n = 18), speech/language therapy (n = 8), physiotherapy (n = 6), and animal assisted therapy (n = 4). Our preliminary results show that parents who revealed higher resilience scores reported less parental distress ($r = -.356, p < 0.01$). Parents who had access to social resources such as family support when caring for their children with ASD, self-reported fewer depressive symptoms ($r = -0.4, p < 0.01$) and revealed less psychological burdens ($r = -0.35, p < 0.01$).

Implications Our findings suggest that parents should be more supported in accessing therapy and education services for their children. In addition, social support may be effective in decreasing negative outcomes.

PI4

EFFEKTIVITÄT EINER ONLINE-KRISENINTERVENTION FÜR PATIENT:INNEN MIT AUTISMUS SPEKTRUM STÖRUNG (ASS) WÄHREND DER COVID-19-PANDEMIE

Eva Kischkel^{1,2}, Katharina Bögl^{1,2}, Isabel Dziobek^{1,2}, Charlotte Küpper^{1,2}

¹Hochschulambulanz für Psychotherapie der Humboldt-Universität zu Berlin, Germany

²Klinische Psychologie Sozialer Interaktion, Humboldt-Universität zu Berlin

Hintergrund Im Zuge der Maßnahmen zur Eindämmung der COVID-19-Pandemie sahen sich insbesondere Menschen mit Autismus Spektrum Störung (ASS) damit konfrontiert, dass eingespielte Routinen nicht mehr umsetzbar und flexible Anpassungsstrategien vonnöten waren. Kurzfristig notwendig gewordene Situationsanpassungen und das Fehlen stützender sozialer Strukturen führten zu Verunsicherung, erhöhtem Stress sowie Symptomverschlechterungen. An der Spezialambulanz für Soziale Interaktion realisierten wir eine psychotherapeutische Kurzzeit-Intervention zur Stressreduktion und Vermittlung von Bewältigungsstrategien: mit 17 Patienten mit ASS wurden im Zeitraum Juni 2020 bis Februar 2022 Kurzzeit-Interventionen von maximal sechs 25-minütigen video-basierten KVT-Online-Sitzungen durchgeführt.

Methode Einschlusskriterien: diagnostizierte Patienten mit ASS, die sich nicht in einer laufenden Psychotherapie befanden.
Datenerhebung prä und post: Soziodemographie, PHQ (Patient Health Questionnaire) für Depressivität, Angst, Stress, WHO-QOL-BREF (Quality of Life) Kurzversion, CGI Skala (Clinical Global Impression).
Stichprobe: Alter M = 33 (SA = 11); Geschlecht 50% f, 36% m, 14% d.

Ergebnisse Ergebnisse im Vergleich von prä und post: signifikante Verbesserungen für PHQ Depression, Angst und Stress sowie WHO-QOL global, psychische Gesundheit und Umwelt. Ebenso zeigte die CGI Fremdbeurteilungsskala signifikante Symptomverbesserungen. Mehr als drei Viertel der Patienten mit ASS zeigten sich mit dem Format der Videotherapie zufrieden.

Schlussfolgerungen Die Ergebnisse sprechen dafür, dass strukturierte Online-Krisenintervention mit verringertem Stressniveau, Depressivität und Angst sowie verbesserter Lebensqualität bei Patienten mit ASS einhergeht. Die Wirkmechanismen einzelner Interventionsstrategien werden herausgearbeitet und im Rahmen unseres neu adaptierten und detaillierten Behandlungsmanuals beleuchtet, das auf der Konferenz vorgestellt werden soll. Die Limitationen der Interventionsstudie betreffen das Fehlen einer Kontrollgruppe, die relativ kleine Stichprobe, das Fehlen objektiver externer Kriterien, der relativ lange Zeitraum der Erhebung sowie ein nicht signifikanter Bezug zur Einschätzung der COVID-19-Situation.

PI5

KOOPERATION UND VERNETZUNG BEI AUTISMUS-SPEKTRUM-STÖRUNG IM SCHULALTER AUS DER PERSPEKTIVE BETROFFENER ELTERN

Maya-Lynn Fuchs

Fachbereich Public Health & Health Education, Institut für Alltagskultur, Bewegung und Gesundheit, Pädagogische Hochschule Freiburg

- Hintergrund** An der Behandlung und pädagogischen Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) ist – aufgrund der Komplexität des Störungsbildes – eine Vielzahl von Akteuren beteiligt. Dabei kommt einer gelingenden Kooperation und Vernetzung aller an der Versorgung von Kindern und Jugendlichen mit ASS beteiligten Fachkräfte sowie der Eltern eine große Bedeutung zu. Die Versorgungsmaßnahmen sollten von einer Hand koordiniert, vernetzt und abgestimmt werden. Dadurch werden Doppelungen und Lücken im Versorgungssystem sowie unwirksame Interventionen vermieden.
- Methode** Ziel der qualitativen Studie ist die Analyse des Netzwerks der psychosozialen Versorgung und pädagogischen Förderung bei ASS im Schulalter aus der Perspektive betroffener Eltern. Barrieren im Versorgungssystem wurden identifiziert und Optimierungsvorschläge abgeleitet. Die leitfadengestützten Elterninterviews (N=19) wurden mittels der inhaltlich strukturierenden Inhaltsanalyse nach Kuckartz ausgewertet.
- Ergebnisse** Die befragten Eltern benannten eine Reihe von Schwierigkeiten in der Kooperation und Vernetzung der psychosozialen Versorgung und pädagogischen Förderung ihrer Kinder mit ASS, darunter fehlende finanzielle und zeitliche Ressourcen der Fachkräfte, mangelndes Fachwissen und das nicht wahrnehmen der elterlichen Expertise.
- Schlussfolgerungen** Die Eltern sind aktiv am Versorgungsgeschehen beteiligt, werden jedoch vor große Herausforderungen gestellt. Eine Kooperation mit den Fachkräften ist für die Eltern von großer Bedeutung, allerdings initiieren und koordinieren sie diese oft selbst. Leitlinien sehen vor, dass das Fallmanagement von einer erfahrenen Fachkraft übernommen wird. Dieser Anspruch wird in der aktuellen Kooperationspraxis aus Sicht der befragten Eltern noch nicht erfüllt. Vielmehr besteht Handlungsbedarf zur fachgerechten Versorgung der Kinder und Jugendlichen.

PI6

STUDIE ZUM THEMA „ERZÄHLFÄHIGKEITEN BEI JUGENDLICHEN MIT ASS“

Franziska Potrykus

Westfälische Wilhelms-Universität, Deutschland

- Hintergrund** Kinder begegnen Erzählungen in nahezu jeder Facette ihres Lebens. So ist es nicht verwunderlich, dass die meisten Erstklässler:innen kompetent im Verständnis sind und problemlos Geschichten erzählen können (Skarakis-Doyle & Dempsey, 2008). Kinder mit Autismus-Spektrum-Störung haben oft Schwierigkeiten, Erzählungen zu verstehen und zu produzieren (Eigsti, de Marchena, Schuh, & Kelley, 2011). Ihre Erzählschwierigkeiten erscheinen in einem direkten Zusammenhang mit den Kernsymptomen von ASS zu stehen, wie z.B. Planungsfehlern oder einer Hyperfokussierung auf Details auf Kosten von Kernaussagen (Capps, Losh, & Thurber, 2000). Executive Functional, Theory of Mind und schwache zentrale Kohärenztheorien sind zu prominenten Darstellungen der zentralen sozialen und kommunikativen Defizite geworden, die Kinder mit ASS haben. Jede dieser theoretischen Perspektiven prognostiziert Defizite in der erzählerischen Kompetenz. Diese Studie wurde durchgeführt, um festzustellen, ob ein narratives Interventionsprogramm, welches mit dem Einsatz von selbst gestalteten Bildkarten zur Erarbeitung einer klaren „Erzählreihenfolge/Erzählstruktur“ arbeitet, zu positiven Gewinnen in der narrativen Produktion von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störung führt.
- Methode** An der Studie nahmen vier Jungen mit ASS im Alter von 14 bis 17 Jahren teil. Das Interventionsprogramm wurde insgesamt neunmal mit jedem Jugendlichen durchgeführt und videografisch aufgenommen. Jede Sitzung dauerte ca. eine Stunde und fand in einem Zeitraum von 10–12 Monaten (anhängig vom Schüler) statt. Nach einer ersten Erhebungsphase folgten ein Intensivmonat (mit einem Treffen pro Woche) sowie eine Nacherhebung (mit einem Abstand von mindestens 3 Monaten nach dem Intensivmonat), um Langzeiteffekte überprüfen zu können. Bei jedem Treffen erzählten die Jugendlichen 5–6 Geschichten, welche mit Hilfe eines Bildimpulses eingeleitet wurden. Damit die vier Jungen sich an einer klaren „Erzählstruktur“ orientieren können, wird diese mit Hilfe von Bildkarten visualisiert und ist dauerhaft für die Jugendlichen sichtbar.
- Ergebnisse** Die Studie befindet sich derzeit noch in den letzten Zügen der Erhebungsphase. Die Nacherhebung fehlt noch, weshalb noch keine klaren Ergebnisse sowie Schlussfolgerungen herausgestellt und formuliert werden können.

PI7

CHANGENGLEICHHEIT VON AUTISTISCHEN FRAUEN MIT HFA/AS IM ARBEITSLEBEN

Katrin Reich¹, Matthias Dalferth², Eva Brandstetter³, Tanja Ederer¹, Martina Mehl³, Jan Tolkien⁴

¹B.B.W. St. Franziskus Abensberg, Germany

²OTH Regensburg, Germany

³IFD Mittelfranken gGmbH, Germany

⁴BFW Hamburg gGmbH, Germany

Hintergrund Eine ganze Reihe internationaler Studien machen darauf aufmerksam, dass Frauen mit HFA/AS im Vergleich zu Männern Nachteile in der Arbeitswelt erfahren, die den Einstieg ins Berufsleben erschweren und zu höheren Belastungen und Anpassungsproblemen führen. Es mangelt jedoch an Wissen darüber, worauf die besonderen Belastungen zurückzuführen sind und welche Unterstützung Frauen benötigen, um in ihrem Berufsleben nachhaltig beschäftigt zu bleiben. Aus diesem Grund wurde das Projekt AUT*CIA - Chancengleichheit für Frauen mit HFA/AS im Arbeitsleben initiiert. (Literaturhinweise im Volltext).

Methode Methodisch wurde ein Mixed-Methods-Ansatz gewählt. In diesem Beitrag werden die Ergebnisse der quantitativen Befragung vorgestellt. Um vergleichbare Daten generieren zu können, richtete sich die Umfrage sowohl an weibliche als auch an männliche Autisten. (Rücklauf: N=829; männlich n=350; weiblich=432; divers=47).

Ergebnisse Die vorliegende Studie zeigt, dass autistische Frauen in allen Lebensbereichen benachteiligt sind. Mit einem Mittelwert von 30 Jahren ist das Diagnosealter der beteiligten autistischen Frauen höher als das der Männer (21 Jahre). Autistische Frauen weisen mehr Vordiagnosen (f=61%; m=40%) sowie Komorbiditäten (f=83%; m=74%) auf. Sowohl die Einschätzung der Lebenszufriedenheit (unzufrieden: f=44%, m= 38%) als auch die Arbeitszufriedenheit (unzufrieden: f:39%, m=29%) sind bei den befragten autistischen Frauen geringer. Auch die Bewertung verschiedener Lebensbereiche fällt bei Frauen negativer aus. Die belastendsten Lebensbereiche sind die eigenen gesundheitlichen Themen, die Aufgaben im Haushalt und die Erwerbstätigkeit. Knapp ein Drittel (30 %) der befragten Frauen gibt an, arbeitslos zu sein. Der Bedarf an Unterstützung am Arbeitsplatz wird von Frauen höher eingeschätzt als von Männern. Nur 21% der befragten Frauen fühlen sich ausreichend unterstützt.

Schlussfolgerungen Der Auf- und Ausbau von geschlechtsspezifischen Beratungs- und Unterstützungsangeboten muss gefördert werden. Der Fokus muss dabei auf alle Lebensbereiche gerichtet sein. Angefangen beim verbesserten Zugang zu Diagnostik, zu Beratungsangeboten zur privaten Lebensgestaltung, zu Unterstützungsmaßnahmen am Arbeitsplatz, um die spezifischen Belastungen zu reduzieren und die Erwerbsbeteiligung von Frauen nachhaltig zu erhöhen

FELDSTUDIE AUTISMUS – REKONSTRUKTION AMBIVALENTER PRAXEN INNERHALB DER 'SCHUL-ARENA AUTISMUS'

Andreas Köpfer¹, Katharina Papke²

¹Pädagogische Hochschule Freiburg i.Br.

²Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW)

Die Überformung der „konstitutiv auf das Individuum bezogene[n] Semantik der Erziehung“ (Emmerich & Hormel 2013, 108) durch z.B. medizinische Kategorisierungen befördert konstante Risiken der De-Professionalisierung in pädagogischen Handlungssettings, insofern Gruppenzugehörigkeiten ('Kinder im Autismus-Spektrum') konstruiert werden, die den Blick auf die spezifischen Erfahrungen in der Interaktion verstellen können (Bohnsack 2020). So kann sich die Vorstellung entwickeln, es lassen sich schulischen Problemlagen mit 'standardisierten Handlungsstrategien' und 'Expertenwissen', v.a. aus Medizin und Psychologie, begegnen (Köpfer, Papke & Zobel 2021). Eine solche Fokussierung wird dann problematisch, wenn in den Hintergrund rückt, dass die Diagnose Autismus nicht unwesentlich ein „Passungsproblem zwischen Individuum und Umwelt“ (Tebartz van Elst 2018, 151) berührt. Dabei wurde bereits hinsichtlich des Phänomens ADHS eine Tendenz herausgearbeitet, dernach sich Erziehungsorganisationen mit dem Verweis auf pathologische Verhaltensursachen von der Aufgabe entlasten, die eigenen Rahmenbedingungen wie die konkrete Praxis (z.B. des Unterrichts) in Augenschein zu nehmen (Becker 2014).

Die Professionellen des pädagogischen Handlungsbereichs der Allgemeinen Schule finden sich hierbei in einem Spannungsfeld, das Köpfer et al. (2021) unter methodischer Bezugnahme auf Clarke (2012) auch als 'Schul-Arena Autismus' bezeichnen: Darin treffen unterschiedliche Akteur:innen, z.B. der sonderpädagogischen oder medizinischen (Beratungs-)Dienste, der administrativen Stellen wie des Schulamts, der Eltern(initiativen), etc., in einer komplexen Gemengelage sowie mit unterschiedlichen Agenden zusammen und verhandeln Ein- und Ausschlüsse entlang von Fragen schulischer Platzierung und Förderung. Offen ist, wie diese gemeinsam bzw. im Verhältnis zueinander schulische Problemlagen von Schüler:innen mit einer Autismus-Diagnose hervorbringen und bearbeiten (können). Das Poster stellt vor diesem Hintergrund das Forschungsdesign der „Feldstudie Autismus“ mit Ergebnissen einer explorativen Interviewstudie zur Diskussion, die die Praxen innerhalb der 'Autismus-Arena' situationsanalytisch rekonstruiert. Ziel ist es, mit Clarke (2012, 152) ein „dichtes Verständnis der Perspektiven aller kollektiven Akteure“ bzw. ein Bild der jeweiligen „Zwänge, Möglichkeiten und Ressourcen“ zu entwickeln, um zu Optionen der Neukonfigurationen des o.g. Passungsproblems und seiner Lösungen zu gelangen.

PS2

PARTIZIPATIVE FORSCHUNG MIT MENSCHEN IM AUTISMUSSEKTRUM UND MIT KOMPLEXER BEHINDERUNG

Clarissa Jede¹, Johanna Finneemann², Christian Huppert³, Michael Boecker¹

¹FH Dortmund

²Landesverband autismus NRW e.V.

³FH Bielefeld

Hintergrund Partizipative Forschungsansätze gewinnen in der deutschsprachigen Forschungslandschaft zunehmend an Relevanz und eignen sich, lebensnahe Forschungsfragen zu stellen. Dadurch eröffnen sie die Chance, insbesondere marginalisierte Zielgruppen in eine nachhaltige Praxisforschung miteinzubeziehen und eine gemeinschaftliche Handlungsfähigkeit zu fördern. Menschen mit Komplexen Behinderungen sind selten an partizipativen Forschungsprozessen beteiligt, machen jedoch einen beträchtlichen Teil der Menschen im Autismusspektrum aus. In der vorliegenden Studie soll diese Lücke gefüllt werden, indem Zugänge zu dieser Zielgruppe erarbeitet, Forschungsmethoden ermittelt und ein Forschungsnetzwerk geschaffen werden. Ziel dieser Studie ist es, herauszufinden, welche Bedingungen für partizipative Forschung mit Menschen im Autismusspektrum als förderlich beziehungsweise hinderlich beschrieben werden und welche Zugangswege und Methoden sich konkret für Menschen im Autismusspektrum mit Komplexer Behinderung eignen.

Methode In dieser Studie wurden mittels Scoping Review Veröffentlichungen aus der Teilhabeforschung, der Inklusiven Forschung und der Disability Studies mit Fokus auf den Grad der partizipativen Ausrichtung und der Beteiligung von Menschen im Autismusspektrum mit Komplexer Behinderung zusammengetragen. Zudem sollen qualitative Expert*inneninterviews mit Menschen im Autismusspektrum sowie mit Akteur*innen aus der Teilhabeforschung, der Praxis und bestehenden partizipativen Forschungsgruppen Aufschluss darüber geben, welche Erfahrungen mit (Teil-)Bereichen der Zielgruppe und Forschungsausrichtung bereits vorhanden sind. In Kooperation mit dem Autismus Landesverband NRW e.V. wird zeitgleich ein Netzwerk aufgebaut, das eine nachhaltige Forschung im Bereich Autismus und Komplexer Behinderung erlaubt und Zugangswege zu dieser Zielgruppe eröffnet. Diese Netzwerkbildung wird mit Methoden der Netzwerkanalyse unterstützt.

Ergebnisse Erste Ergebnisse werden auf der Konferenz präsentiert.

Schlussfolgerungen Das Projekt ist ein wichtiger Schritt in Richtung praxisnaher Forschung und gibt Hinweise darauf, wie partizipative Forschung mit Menschen im Autismusspektrum und Komplexer Behinderung gelingen kann. Ziel ist es, ein tragfähiges Netzwerk für zukünftige Forschung in diesem Bereich zu schaffen und Wissen zu generieren, das den Zugang zu und die Beteiligung von Menschen im Autismusspektrum mit Komplexer Behinderung ermöglicht und ihnen die Rolle von Co-Forschenden eröffnet.

PS3

PARTIZIPATION VON KINDERN UND JUGENDLICHEN MIT ASS. EINE DESKRIPTIVE QUERSCHNITTSSTUDIE AUS DER DEUTSCHSPRACHIGEN SCHWEIZ

Beate Krieger^{1,2}

¹ZHAW Züricher Hochschule für angewandte Wissenschaften

²Kindertherapie Stäfa (CH), Schweiz

- Hintergrund** Partizipation (Teilhabe) ist neben Wohlbefinden eines der wichtigsten Outcomeparameter für die die medizinische, pädagogische und therapeutische Unterstützung von Menschen mit ASS. Trotzdem gibt es im Deutschsprachigen Raum wenig Daten zur aktuellen Partizipation von Kindern und Jugendlichen aus dem autistischen Spektrum.
- Methode** Ziel der vorliegenden Querschnittstudie war es, die Partizipationsmuster von Kindern und Jugendlichen mit ASS mit der neuen, für den deutschsprachigen Raum adaptierten PEM-CY (Participation and Environment Measure - Child and Youth Version), zu beschreiben. 115 in der Schweiz lebende Eltern von Kindern (5-11 Jahren) und Jugendlichen (12-17 Jahren) mit ASS füllten eine online Version des PEM-CY (G) (deutschsprachige Version) aus. Die Daten wurden deskriptiv analysiert und lieferten damit einen detailreichen Einblick zur Partizipation der Kinder und Jugendlichen mit ASS in drei lebensrelevanten Settings (zuhause, in der Schule und in der Gesellschaft).
- Ergebnisse** Der Vortrag zeigt neben den Partizipationsmustern, das die Diversität, die Häufigkeit und das Engagement in Alltagsaktivitäten in den drei Settings umfasst, auch die von den Eltern genannten Veränderungswünsche auf. Zusätzlich werden auch Unterschiede zwischen den beiden Altersgruppen deutlich.
- Schlussfolgerungen** Die vorliegende Studie zeigt eine räumlich zwar begrenztes, aber in ihrem Muster auch auf andere deutschsprachige Regionen übertragbare Zustand der Partizipation von Kindern und Jugendlichen mit ASS. Daraus lassen sich die Bedürfnisse der Betroffenen und ihre Familien und Hinweise für die Veränderungen der Versorgungsschwerpunkte ableiten.

PS4

KOOPERATIVE ENTWICKLUNG EINER POSTGRADUALEN WEITERBILDUNG MIT DEM SCHWERPUNKT: „FAMILIE UND AUTISMUS IM FRÜHBEREICH IN DER SCHWEIZ“

Claudia Ermert¹, Franziska Mayr¹, Anja Blechschmidt¹, Bettina Tillmann²,
Claudia Surdmann², Katrin Siegwolf²

¹Pädagogische Hochschule FHNW, CH

²GSR Autismuszentrum Aesch, CH

Aus der Werkstatt berichten wir von der kooperativen Erarbeitung eines CAS (Certificate of Advanced Studies) zum Thema Autismus und Familie in der frühen Kindheit. Die Erarbeitung des CAS erfolgt in Kooperation des Instituts für Weiterbildung und des Instituts für Spezielle Pädagogik und Psychologie der FHNW sowie des GSR Autismuszentrums in Aesch (CH). Das Weiterbildungsprogramm richtet sich an Berufstätige im pädagogischen oder therapeutischen Bereich wie Heilpädagogische Früherzieher:innen, Schulische Heilpädagog:innen, Logopäd:innen, Klassenlehrpersonen sowie Sozialpädagog:innen und soll der grossen Nachfrage nach Wissen und Handlungskompetenzen zum Thema Autismus im Bildungsbereich entgegenkommen. In diesem CAS wird der Fokus zuerst auf die Familie gerichtet. Diese Orientierung «Familie und ihr Erleben» ist aus Sicht der Autorinnen zentral für die zielführende Förderung von Kindern mit ASS, insbesondere im Frühbereich. Zudem ermöglicht diese Betrachtungsweise einen Perspektivenwechsel im Hinblick auf die pädagogische und therapeutische Arbeit in und mit Familien.

Das Grobkonzept sieht fünf Module vor:

Autismus und Familie: Welches Wissen zu ASS brauchen Familien und die im System unterstützenden Fachpersonen? Wie wird das notwendige Grundlagenwissen angemessen vermittelt?

Familie und Autismus: Wie erlebt die Familie den Diagnoseprozess? Wie kann sie angemessen unterstützt werden? Wie kann Belastungen und Ressourcen begegnet werden?

Entwicklungsbezogene Förderung für Kinder mit ASS: Wie sind die entwicklungspsychologischen Besonderheiten von Kindern mit ASS? Was sind entwicklungsangemessene Förderstrategien?

Kommunikative Kompetenzen der einzelnen Personen im System: Wie kommuniziert man mit Kindern mit ASS? Wie kommuniziert man in der Familie? Wie spricht man über ASS?

Interprofessionelle Zusammenarbeit in der Schule: Wie kann die ICF für die Förderdiagnostik und Lernbegleitung genutzt werden? Wie kann die interpersonelle Zusammenarbeit das gemeinsame methodische Repertoire erweitern? Wie kann die gegenseitige Unterstützung und Entlastung gewährleistet werden?

Modulübergreifend sind Praxisbesuche in verschiedenen Institutionen vorgesehen, welche die wichtige Basis für den Theorie-Praxis-Bezug sein wird.

PS5

VERSORGUNGS- LAGE UND KOMORBIDE PSYCHISCHE AUFFÄLLIGKEITEN BEI KINDERN UND JUGENDLICHEN MIT AUTISMUS-SPEKTRUM-STÖRUNG AN FÖRDERSCHULEN EMOTIONALE UND SOZIALE ENTWICKLUNG

Franziska Schmitz, Thomas Hennemann, Tatjana Leidig, Marie Schottel, Katrin Eiben, Ulrike Vögele, Michaela Jung, Silke Gerlach, Charlotte Hanisch

Universität zu Köln, Deutschland

- Hintergrund** Kinder und Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störung erleben in der Schule oftmals zahlreiche Schwierigkeiten und benötigen spezifische Förderung. Außerdem weist ein Großteil der Kinder und Jugendlichen komorbide psychische Auffälligkeiten auf, die sie in der Schule zusätzlich belasten. Einen sonderpädagogischen Förderschwerpunkt Autismus gibt es bislang nicht, weshalb die Kinder häufig dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung (EsE) zugeordnet werden. Einige Förderschulen im Bereich EsE haben daher spezifische Förderangebote für Schüler:innen mit ASS. Bisher liegen allerdings keine Daten dazu vor, wie häufig Auffälligkeiten im Bereich ASS an Förderschulen EsE auftreten. In der vorliegenden Studie beurteilten Lehrkräfte an Förderschulen EsE emotionale und Verhaltensauffälligkeiten ihrer Schüler:innen, u.a. im Bereich ASS. Außerdem wurde die Inanspruchnahme schulischer und außerschulischer Versorgungsleistungen erfragt.
- Methode** Es wurden Daten zu N=551 Schüler:innen von Förderschulen EsE erhoben. Zur Erfassung der psychischen Auffälligkeiten wurde der Screening-Bogen des Diagnostik-Systems für psychische Störungen (DISYPS-III) im Lehrkrafturteil eingesetzt.
- Ergebnisse** 43,7% der Schüler:innen wurden im Screening als auffällig im Bereich ASS eingeschätzt. 18,9% der untersuchten Schüler:innen haben eine Diagnose aus dem Autismus Spektrum. 20,3% der auffälligen Schüler:innen im Bereich ASS haben eine Schulbegleitung, 13,7% eine Einzelfallhilfe und 16,2% erhalten Psychotherapie. Schüler:innen mit auffälligen ASS Screening Werten zeigen signifikant höhere Ausprägungen in anderen Störungsbereichen. Die Skalen ASS und Depression korrelieren besonders stark mit dem Gesamtwert des Screenings.
- Schlussfolgerungen** Die Ergebnisse belegen einerseits das häufige Auftreten von Auffälligkeiten im Bereich ASS bei Schüler:innen von Förderschulen EsE. Andererseits scheinen Schüler:innen mit Verhaltensproblemen aus dem Autismus Spektrum insgesamt deutlich belasteter als Schüler:innen, deren Verhalten in dem Bereich als unauffällig eingeschätzt wird. Wissen zu ASS und deren Abgrenzung und spezifische Fördermöglichkeiten sollten somit für Förderschulen EsE bereitgestellt werden.

PS6

ZUM BELASTUNGSERLEBEN VON LEHRER:INNEN IM INKLUSIVEN SCHULALLTAG: HERAUSFORDERNDE VERHALTENSWEISEN VON KINDERN MIT AUTISMUS-SPEKTRUM-STÖRUNG

Christian Kibler¹, Lisa Habermann²

¹TU Dortmund, Germany

²Fachhochschule Münster, Germany

Hintergrund Die meisten Kinder mit Autismus-Spektrum-Störung (KmASS), die sprechen können und deren Intelligenz mindestens durchschnittlich ist, sind potenziell zur Bewältigung der Inhalte des schulischen Regelcurriculums fähig. Die schulischen Rahmenbedingungen stellen jedoch für KmASS wegen ihrer neurologischen, sensorischen und kognitiven Besonderheiten häufig Herausforderungen dar, welche zu herausfordernden Verhaltensweisen (hV) führen können. Mit diesen hV haben Lehrkräfte in ihrer Berufspraxis umzugehen. Um Rahmenbedingungen für einen inklusiven Schulalltag zu schaffen, der für Lehrende und Kinder möglichst angenehm, produktiv und wenig belastend ist, ist es notwendig, hV besser zu verstehen. Daher werden Daten über die Häufigkeit von hV von KmASS und Kindern ohne Autismus-Spektrum-Störung (KoASS) im Schulalltag erhoben und das Belastungserleben von Lehrenden erfasst. Folgende Forschungsfragen werden bearbeitet:

- 1) Welche hV von KmASS und KoASS treten im Schulalltag mit welcher Frequenz auf?
- 2) Als wie belastend empfinden Lehrer:innen spezifische hV?

Methode Die Datenerhebung erfolgt in einem quantitativ-explorativen Design mit einem neu entwickelten Fragebogen. Der Fragebogen umfasst mehrere inhaltliche Skalen zu hV (internalisierende/ externalisierende Verhaltensweisen, verbale/ physische Aggressionen etc.) und wird zunächst pilotiert: Anhand der erhobenen Daten wird der Fragebogen analysiert (mithilfe von Faktorenanalysen, psychometrischen Kennwerten etc.), optimiert und inhaltlich überarbeitet. Anschließend werden mit dem überarbeiteten Fragebogen Daten erhoben, um die Forschungsfragen zu beantworten. Die Datenauswertung erfolgt mit frequentistischen und bayesianischen statistischen Methoden, um zu überprüfen, ob die hV von 1) KmASS bzw. 2) KoASS von Lehrkräften als unterschiedlich oder gleich belastend empfunden werden. Außerdem wird ermittelt, welche hV am häufigsten auftreten und als am belastendsten erlebt werden.

Ergebnisse & Schlussfolgerungen Noch wurde unzureichend untersucht, welche hV bei KmASS im Schulalltag regelmäßig auftreten und wie Lehrkräfte hV von KmASS im Vergleich zu hV von KoASS erleben. Mithilfe der Studienergebnisse kann das Belastungserleben von Lehrer:innen besser verstanden werden, sodass Rahmenbedingungen geschaffen werden können, um für KmASS sowie für Lehrkräfte den Schulalltag zukünftig möglichst positiv zu gestalten.

PS7

AUTISMUS UND SCHULISCHE INKLUSION – EINFLUSS SUBJEKTIVER THEORIEN VON ANGEHENDEN LEHRPERSONEN AUF DIE BEURTEILUNG VON SCHÜLER*INNEN IM AUTISMUS- SPEKTRUM AN GRUNDSCHULEN

Ann-Marie Restayn¹, Jörg Wittwer², Andreas Köpfer¹

¹Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland

²Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Deutschland

Obwohl Schüler*innen im Autismus-Spektrum zunehmend an Regelschulen unterrichtet werden, bringen Lehrpersonen wenig spezifisches Wissen mit. In unserer bisherigen Forschung haben wir gezeigt, dass Lehrpersonen unterschiedliche subjektive Theorien zum Zusammenhang zwischen Autismus und schulische Leistung haben, in die Einstellungen und implizite Persönlichkeitstheorien einfließen. In der laufenden Studie prüfen wir den Einfluss subjektiver Theorien auf das diagnostische Urteil. Die Einstellungen bezüglich schulischer Inklusion autistischer Schüler*innen sowie die als natürlicher Faktor vorliegende implizite Persönlichkeitstheorie (incremental theory: implizite Annahme, dass individuelle Merkmale über die Zeit veränderbar sind; entity theory: Annahme, dass individuelle Merkmale bereits in der Kindheit festgelegt wurden und keiner Entwicklung unterliegen) werden mittels Fragebogen erhoben. Theorien zu Autismus und schulischer Leistung werden induziert und deren Einfluss auf das diagnostische Urteil im Rahmen eines Between-Within-Designs bei N=44 Studierenden experimentell erhoben. Hierzu werden Fallvignetten vorgelegt, bei denen die Kausale Kohärenz (Passung Targetsätze/Subjektive Theorie) in drei verschiedenen Ausprägungen experimentell manipuliert wird. Im Anschluss an jede Fallvignette wird das diagnostische Urteil erhoben. Um auf Informationsverarbeitungsprozesse schließen zu können, werden Lesezeiten erhoben. Wir erwarten, dass die Teilnehmenden während des Lesens kausales Wissen aktivieren (welches sie zuvor induziert bekommen haben), was zu einer schnellen Erkennung von Inkonsistenzen und damit zu längeren Lesezeiten führt und dieser Effekt der kausalen Inkohärenz prädiktiv für das folgende diagnostische Urteil ist, während die implizite Persönlichkeitstheorie die Stärke des Effekts beeinflusst: Entitisten fällen ihr diagnostisches Urteil stärker in Richtung der induzierten Leistungserwartung und ihre Lesezeiten sind kürzer. Es wird außerdem ein Zusammenhang zwischen der Einstellung zur schulischen Inklusion und dem diagnostischen Urteil vermutet. Sollte sich ein verzerrender Einfluss der subjektiven Theorien auf das diagnostische Urteil bestätigen lassen, so ist dies vor dem Hintergrund schulischer Inklusion von gesellschafts- und schulpolitischer Relevanz. Im Forschungsfeld Diagnostische Kompetenzen von Lehrpersonen gibt es Aufschluss über Informationsverarbeitungsprozesse beim diagnostischen Urteil und könnte weitere Forschung an der Schnittstelle zur Sozialpsychologie motivieren.

PS8

MULTIMODALE KOMMUNIKATION ZWISCHEN MENSCHEN MIT AUTISMUS

Malin Spaniol¹, Simon Wehrle², Martine Grice², Kai Vogeley^{1,3}

¹Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Medizinische Fakultät, Universitätsklinikum Köln, Köln, Deutschland

²Labor für Phonetik, Institut für Linguistik, Universität zu Köln, Köln, Deutschland

³Kognitive Neurowissenschaft, Institut für Neurowissenschaften und Medizin (INM-3), Forschungszentrum Jülich, Jülich, Deutschland

Hintergrund

Die menschliche Kommunikation ist komplex und basiert auf dem dynamischen Zusammenspiel vieler verbaler und nonverbaler Kommunikationskanäle. Die natürliche multimodale Kommunikation unter Erwachsenen mit Autismus-Spektrum-Störung (ASS) ist bisher noch wenig erforscht, insbesondere hinsichtlich ihres Verständnisses sozialer Hinweise (z.B. Blick, Intonation). Es wird allgemein angenommen, dass Menschen mit ASS Blickkontakt meiden. Unsere Studien zeigen darüber hinaus, dass sie weniger verbale soziale Feedback-Signale (z.B. mmhm) nutzen und andere Intonationsmuster verwenden. Wie unter diesen Umständen Kommunikation zwischen Menschen mit Autismus gelingen kann, und wie die unterschiedlichen Kommunikationskanäle zusammenwirken, ist aber noch unklar. Wie und in welchem Umfang nutzen Erwachsene mit ASS Blick und Intonation als soziale Hinweise in Kommunikation? Werden in Unterhaltungen zwischen zwei Erwachsenen mit ASS andere Kommunikationsstrategien eingesetzt?

Methode

Geplant ist eine multimodale Studie in der mittels mobiler Mikrofone und Eye-tracking-Brillen Dyaden von Menschen mit und ohne Autismus in unterschiedlichen Gesprächssituationen aufgezeichnet werden. Eine neue Methodik erlaubt die Synchronisierung der unterschiedlichen Datenströme und Kommunikationskanäle. Es sollen drei unterschiedliche Gesprächssituationen untersucht werden: informelles Kennenlernen, Kooperationspiel (Tangram-Aufgabe), und Diskussion über die gemeinsam gelöste Aufgabe. Verhaltensmuster in Bezug auf Blickkontakt und Sprechverhalten, mit besonderer Berücksichtigung der Sprecherwechsel, werden explorativ untersucht.

Ergebnisse

Durch eine Pilotstudie mit nicht-autistischen Teilnehmenden konnten wir die Analyse-methode bereits testen und validieren und erste aufschlussreiche Verhaltensmuster finden. In Studien zu einzelnen Kommunikationskanälen haben wir subtile Unterschiede im Konversationsverhalten von Erwachsenen mit ASS im Vergleich zu einer Kontrollgruppe sowohl in der verbalen als auch in der nonverbalen Kommunikation gefunden. Diese Studie wird den verbalen und den nonverbalen Kom-

Schlussfolgerungen munikationskanal zusammenbringen und Aufschluss über das Zusammenspiel von Blickverhalten während verbaler Feedback-Signale geben. Die geplante Studie fördert ein tieferes Verständnis über „autistische“ Kommunikation, indem die Verwendung von verbalen und nonverbalen Konversationssignalen zwischen Gruppen verglichen wird. Dies kann helfen, erfolgreiche Interaktionen zwischen Menschen mit und ohne ASS zu verstehen und zu erleichtern.

PS9

DIE WAHRNEHMUNG VON GRUPPENSPEZIFISCHER INTRAPERSONELLER SYNCHRONIE WÄHREND EINER VIRTUELLEN INTERAKTIONSAUFGABE BEI ERWACHSENEN MIT UND OHNE AUTISMUS

Carola Bloch^{1,2}, Ralf Tepest², Mathis Jording³, Sevim Koeroglu², Kai Vogeley^{2,3}, Christine M. Falter-Wagner¹

¹Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Medizinische Fakultät, LMU Klinikum, Ludwig-Maximilians-Universität, München, Deutschland

²Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, Medizinische Fakultät und Universitätsklinikum Köln, Universität zu Köln, Köln, Deutschland

³Kognitive Neurowissenschaften, Institut für Neurowissenschaften und Medizin (INM 3), Forschungszentrum Jülich, Jülich, Germany

Hintergrund Besonderheiten in der nonverbalen Kommunikation spielen bei der Diagnosestellung von Autismus eine wesentliche Rolle. Studien haben gezeigt, dass sich solche Besonderheiten in Unterschieden in der zeitlichen Koordination manifestieren, und zwar sowohl von Kommunikationssignalen zwischen Personen (i.e. INTERpersonelle Synchronie), als auch bei der Koordination multimodaler Signale innerhalb der Person (i.e. INTRApersonelle Synchronie). Ebenso wie bei der Produktion multimodaler Signale ist INTRApersonelle Synchronie auch für die Perception von Körperbewegungen von Bedeutung. Eine experimentelle Erforschung der Perception von gruppenspezifischen Ausprägungen INTRApersoneller Synchronie ist jedoch noch ausstehend.

Methode Es wurden zwei virtuelle Charaktere mit unterschiedlichen Verzögerungen ihrer deiktischen Blick- und Gestensignale animiert. In einer vorangegangenen Studie tatsächlich gemessene Blick-Gestik-Verzögerungen von Versuchspersonen mit Autismus wurden für einen Charakter (i.e. autistic-avatar) herangezogen, Blick-Gestik-Verzögerungen von typisch-entwickelten Personen für einen anderen Charakter (i.e. control-avatar). Reaktions- und Blickverhalten von erwachsenen Beobachtern mit und ohne Autismus (N = 68; n = 34 mit F84.5 Diagnose) wurden bei beiden Charakteren gemessen und diese nachträglich bezüglich ihrer Sympathie beurteilt.

Ergebnisse Likelihood Ratio Tests zeigten längere Dekodierungszeiten bei Personen mit Autismus ($p = .005$). Die Dekodierungszeiten waren verzögert in der autistic-avatar Bedingung ($p < .001$). Für Beobachter mit Autismus waren diese Verzögerungen besonders ausgeprägt ($p = .050$). Eine explorative Analyse des Blickverhaltens zeigte zudem verschiedene Strategien der Informationssuche zwischen den Beobachtergruppen: In der Gruppe der typisch-entwickelten Personen zeigte sich ein primärer

Fokus auf die Augenregion des Charakters, wohingegen Personen mit Autismus ein vielseitigeres Blickverhalten bezüglich fokussierten Regionen aufwiesen. Es gab keine Effekte der beiden Synchroniebedingungen auf die Sympathiewerte, welche über das Zufallsniveau hinausgingen.

Schlussfolgerungen Zeitliche Besonderheiten in der Produktion von multimodalem Kommunikationsverhalten bei Autismus beeinflussen die Perzeption und reziproke Reaktion von Interaktionspartnern. Dieser Effekt war ausgeprägter bei Beobachtern mit Autismus, was unterschiedlichen Strategien in der Informationssuche zugeschrieben werden könnte. Die Ergebnisse der Studie deuten auf wechselseitige Timing-Unterschiede in Produktion und Perzeption von multimodalen Kommunikationssignalen hin.

PS10

AUTISMUS–THERAPIE ALS QUELLE VON ERFAHRUNGSWISSEN. EIN WISSENSSOZIOLOGISCHER BEITRAG

Pao Nowodworski

TU Dortmund, Deutschland

- Hintergrund** Der geplante Beitrag versteht sich als eine soziologische Untersuchung, in der die Frage nach dem kommunikativen Umgang zwischen TherapeutInnen und Betroffenen verfolgt wird. Aus einer wissenssoziologischen Perspektive gilt es typische Wissensbestände resp. Handlungstypen zu rekonstruieren, die den wiederkehrenden Interaktionen zugrunde liegen. Anders formuliert: Was tun TherapeutInnen aufgrund welchen Wissens, um eine als 'gut' bewertete Therapie durchzuführen? Und darüber hinaus: Lässt sich der Umgang und das damit verknüpfte Wissen überhaupt typisieren, wenn der Leitspruch 'Kennst du einen Autisten, dann kennst du genau einen Autisten' ernst genommen wird?
- Methode** Ziel der Untersuchung ist eine Rekonstruktion sozialen Handelns auf einer interaktionistischen Ebene (Face-to-Face), weshalb ein ethnographisches Forschungsdesign erstellt wurde. Als Erhebungsmethoden wurden die beobachtende Teilnahme und die teilnehmende Beobachtung gewählt. Zur Auswertung der Daten wurde mit der hermeneutischen Wissenssoziologie Wissenstypen rekonstruiert.
- Ergebnisse** Ausgebildete TherapeutInnen im Kontext Autismus organisieren den Umgang mit ihren KlientInnen auf zwei Ebenen. Einerseits ziehen sie objektiviertes Wissen aus der Autismus-Forschung, Weiter- und Fortbildungen sowie von erfahrenen KollegInnen heran. Andererseits – und hier liegt die Quintessenz – werden sie durch ihre Die Entwicklung von Erfahrungswissen unterliegt einstellungsspezifischen Bedingungen, welche TherapeutInnen erfüllen müssen (z. B. Frustrationstoleranz, Kreativität, Offenheit, aufrichtiges Interesse am Gegenüber, Willenskraft etc.). Eine Berücksichtigung dieser Einstellungsdispositionen führt in der Regel dazu, dass ein kommunikativer Zugang zueinander hergestellt, und somit die notwendige Vertrauensarbeit miteinander begonnen werden kann. Bezeichnenderweise gelingt dies den erfahrenen TherapeutInnen entlang des gesamten Autismus-Spektrums, d. h., unabhängig vom Diagnosegrad. Werden diese Erkenntnisse losgelöst von der Autismus-Therapie betrachtet, lässt sich die Möglichkeit zur Entwicklung von Erfahrungswissen im Umgang mit ASS auch auf nicht-involvierte Kontexte – zuvorderst sei hier die prototypische, nicht-involvierte Alltagswelt genannt – erweitern.

PS11

EXPERIENCING SYNCHRONY: SOCIAL INTERACTIONS OF AUTISM FROM A PARTICIPANT'S PERSPECTIVE

Afton M. Nelson¹, Nanja T. Scheel¹, Irene Sophia Plank¹, Jana C. Köhler¹, Carola Bloch^{1,2}, Christine M. Falter-Wagner¹

¹Department of Psychiatry and Psychotherapy, Medical Faculty, LMU Munich, Germany

²Department of Psychiatry and Psychotherapy, Faculty of Medicine and University Hospital Cologne, Germany

Background Interpersonal synchrony mediates social exchange to establish natural interactions and facilitate rapport. However, interpersonal synchrony is often attenuated between autistic individuals and their interaction partners (Georgescu et al., 2020). It is not yet clear whether this attenuation stems from production or perceptual roots and how these contribute to the facilitation of rapport.

Methods Approaching this gap from a participant's perspective, the present study aims to clarify how interpersonal synchrony is experienced in individuals with and without autism, as well as explore the relationship with rapport, following a live social interaction. 62 individuals (33 with a confirmed autism diagnosis) participated in two conversational tasks with a non-autistic stranger, who was a research assistant naïve to the participant's diagnostic status. Videos of the interaction were recorded and analyzed with Motion Energy Analysis to assess nonverbal movement synchrony between partners. Participants also reported how synchronous they experienced the interaction to be and their rating of rapport (e.g., the likeness of the partner) with the partner.

Results In line with previous work (Georgescu et al., 2020; Koehler et al., 2021; Koehler et al., in prep.), dyads including an autistic individual produced less movement synchrony than dyads including two non-autistic individuals. Moreover, autistic participants reported experiencing the interaction as less synchronous than non-autistic participants, whereas there were no differences in their ratings of rapport. Interestingly, there was no relationship between movement synchrony production and experienced synchrony or rapport. However, there was a positive effect of rapport on experienced synchrony.

Implications Our findings suggest that the experience of synchrony is likely altered in autism and hints at potential differences in the perceptual processing of synchrony. It also shows a strong link between rapport and experienced synchrony, wherein autistic individuals may take other features into account when judging the experience of synchrony.

PS12

VERGLEICH DER CORTISOL-TAGESPROFILE VON KINDERN MIT ASS UND EINER GESUNDEN KONTROLLGRUPPE

Theresia Pauline Volk, Veit Roessner, Nicole Wolff

KJP des Universitätsklinikums Carl Gustav Carus Dresden (Medizinische Fakultät TU Dresden), Germany

Hintergrund Vorangegangene Untersuchungen weisen auf eine Dysregulation der HPA-Achse bei Menschen mit einer Autismusspektrumstörung (ASS) hin. So konnte in der autistischen Gruppe im Vergleich zur gesunden Kontrollgruppe wiederholt ein abgeschwächter Rückgang der Cortisolwerte im Tagesverlauf festgestellt werden. Dies ist möglicherweise mit einer schlechteren Anpassungsleistung an unerwartete Ereignisse und einer damit einhergehenden stärkeren Stressreaktion mit verstärkter Cortisolproduktion zu erklären.

Methode Im Rahmen einer randomisierten Placebo-kontrollierten Interventionsstudie, erfolgte vor der Intervention bei bisher 40 Kindern mit ASS (7-14 Jahre, $M = 10.53 \pm 1.81$, 12.5 % weiblich) und 43 gesunden Kindern (6-14 Jahre, $M = 10.44 \pm 1.16$, 11.6 % weiblich) eine Speichelentnahme zu fünf Messzeitpunkten über den Tag verteilt (V1-V5). So konnten die Cortisolwerte im Tagesverlauf bestimmt werden.

Ergebnisse Bisher handelt es sich um vorläufige Ergebnisse, die bis zum Zeitpunkt der Tagung durch den Einschluss weiterer Proband:innen ergänzt werden sollen. Es zeigte sich zu keinem der Messzeitpunkte ein signifikanter Unterschied hinsichtlich der Cortisolwerte zwischen autistischer Gruppe und gesunder Kontrollgruppe. Auffällig war allerdings einige hohe Variabilität der Cortisolwerte innerhalb der autistischen Gruppe.

Schlussfolgerungen Die vorläufigen Ergebnisse stehen nicht im Einklang mit Ergebnissen aus vorangegangenen Studien zu Cortisol-Tagesprofilen, welche vor allem im Hinblick auf das Abendcortisol signifikant höhere Werte in der autistischen Gruppe im Vergleich zur gesunden Kontrollgruppe feststellen konnten. Die hohe Variabilität der Cortisolwerte innerhalb der autistischen Gruppe deutet möglicherweise auf eine Subgruppe hin, die besonders von einer dysregulierten Stressreaktion betroffen ist und durch die Betrachtung der individuellen Cortisol-Tagesprofile identifiziert werden könnte.

PS13

VERSORGUNGSBARRIEREN FÜR ERWACHSENE AUTIST:INNEN – ERGEBNISSE EINER QUERSCHNITTSTUDIE MIT ERWACHSENEN AUTIST:INNEN, ANGEHÖRIGEN UND FACHKRÄFTEN

Judith Peth¹, Nicole David¹, Sophia Dücker¹, Petia Gewohn¹, Pascal Rahlff¹, Kai Vogeley², Hannah König¹, Alexander Konnopka^{1,3}, Daniel Schöttle^{1,4}, Holger Schulz¹

¹Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf, Germany

²Uniklinik Köln, Germany

³Medical School Hamburg, Germany

⁴Asklepios Klinikum Harburg, Germany

Hintergrund Es fehlte an empirischen Untersuchungen in größeren Stichproben, die einen Einblick in die bestehenden Barrieren bei der medizinisch-therapeutischen Versorgung von Erwachsenen mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) in Deutschland erfassen.

Methode Mittels einer deutschlandweiten Onlineumfrage (von 12/2021 bis 02/2022) wurden aktuelle Barrieren der Versorgung von erwachsenen Autist:innen über einen mixed-method Ansatz erfasst. Folgenden Themen wurde abgefragt: 1. Wissensvermittlung, 2. Partizipation, 3. Autismus-spezifische Versorgung, 4. Verfügbarkeit Versorgungsstrukturen, 5. Finanzierung, 6. Vernetzung Akteure im Gesundheitssystem. Zielgruppen waren erwachsene Autist:innen, Angehörige sowie Fachkräfte verschiedener Berufsgruppen. Neben deskriptiven Auswertungen wurde inferenzstatistisch mittels ANOVA die Frage untersucht, in welchen Bereichen sich die Einschätzungen von Angehörigen und Fachkräften von denen erwachsener Autist:innen unterscheiden. Qualitative Ergebnisse wurden in Bezug zu den quantitativen Angaben gesetzt.

Ergebnisse Insgesamt konnten Angaben von N = 626 Personen (erwachsene Autist:innen n = 358; Angehörige n = 153; Fachkräfte n = 115) ausgewertet werden. Nur bei den Themen vier und sechs ergaben sich keine signifikanten Unterschiede zwischen den Gruppen. Alle anderen Themen zeigten signifikante Unterschiede kleiner bis mittlerer Effektstärke, mit niedrigeren Zustimmungswerten für Angehörige und Fachkräfte bei den Themen zwei, drei und fünf. Aus den qualitativen Angaben ergaben sich konkrete Veränderungshinweise, insbesondere für Unterstützung der Selbstorganisation sowie Assistenzbedarfe und -angebote.

Schlussfolgerungen Sowohl Angehörige als auch Fachkräfte sahen in vielen Bereichen geringere Barrieren als die Erwachsenen mit Autismus selbst. Insgesamt lieferte die Studie einen Überblick über bestehende aktuelle Barrieren und Bedarfe bei der medizinisch-therapeutischen Versorgung von erwachsenen Autist:innen. Die erhobenen Ergebnisse wurden genutzt, um ein Versorgungskonzept zu entwickeln, das einen verbesserten Zugang in die Versorgung durch mehr Barrierefreiheit sowie bedarfsgerechtere Behandlungsmodulen ermöglichen soll

PS14

AN ONLINE STUDY ON THE IMPACT OF FACE MASKS ON THE PERCEPTION OF BASIC EMOTIONS IN PEOPLE ON THE AUTISM SPECTRUM COMPARED TO NEUROTYPICALS

Nicole Wolff¹, Melanie Ring¹, Helene Kreysa², Nora Vetter^{1,3}

¹Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie, Universitätsklinikum Dresden, Germany

²Friedrich Schiller Universität Jena

³Medical School Berlin, Hochschule für Gesundheit und Medizin

In times of COVID-19, the ability to perceive and interpret emotional expressions from others is facing new challenges. Masks, which are used globally for infection control, obscure the lower half of the face and thus features that are commonly used for emotion recognition. Since individuals on the autism spectrum (ASDs) exhibit difficulties in emotion recognition, we were interested in how masks further affect them. This study examines the effect of masks on the ability to recognize basic emotions in neurotypicals (NTs) and ASDs. An online study was conducted with 22 NTs and 17 ASDs. The central part of the online study consisted of an emotion recognition task, where participants had to judge whether the faces shown portrayed a neutral, happy, sad or angry expression. The static stimuli were presented either with or without a facial mask. It was found that for ASDs and NTs, accuracy in recognizing happy, sad, or angry emotional expressions decreased significantly when the faces were presented masked. In contrast, there was no significant decrease in accuracy between masked and unmasked faces for neutral expressions. The decrease in emotion recognition accuracy with masks was more pronounced for ASDs than for NTs. For both groups, the emotions of sad and angry were particularly challenging to detect masked. Unlike NTs, ASDs were severely impaired in recognizing masked happy expressions. For both unmasked and masked emotion interpretation, ASDs required more time than NTs. Our results show that masks significantly impair emotion recognition ability, and this is particularly true for ASDs.

PS15

MULTIDIMENSIONALE BELASTUNGEN VON ANGEHÖRIGEN ERWACHSENER AUTIST:INNEN

Sophia Dückert¹, Nicole David¹, Petia Gewohn¹, Imke Heuer⁵, Antje Horn-Engeln⁴, Anna Zickert⁵, Frank Erik¹, Pascal Rahlff¹, Kai Vogeley³, Hannah König¹, Alexander Konnopka¹, Daniel Schöttle^{1,2}, Holger Schulz¹, Judith Peth¹

¹Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf, Deutschland

²Asklepios Klinikum Harburg, Deutschland

³Uniklinik Köln, Deutschland

⁴Autismus Hamburg e.V., Deutschland

⁵autSocial e.V., Deutschland

Hintergrund Aufgrund massiver Barrieren in der Versorgung von autistischen Erwachsenen sind Angehörige und/ oder Partner:innen häufig deren wichtigste Säule im Unterstützungssystem. Pflegende Angehörige sind dabei oft selbst verschiedenen Belastungen ausgesetzt (z. B. emotional, finanziell, zeitlich, entwicklungsbezogen). Bisher gibt es zur Situation von Angehörigen erwachsener Autist:innen in Deutschland kaum Evidenz, worauf auch in den S3-Therapieleitlinien hingewiesen wird. Erstmals in Deutschland wurden die Belastung bei Angehörigen erwachsener Autist:innen und mögliche Auswirkungen auf deren psychische Gesundheit erfasst.

Methode Verschiedene Belastungen von Angehörigen wurden online im Rahmen einer Querschnittstudie (BarrierefreiASS, G-BA Innovationsfond, 01VSF19011) erhoben. Neben soziodemografischen Angaben wurde Lebensqualität mittels Short-Form-8 (SF-8), Pflegebelastung mittels Care-related Quality of Life instrument (CarerQoL) und Angaben zum individuellen Unterstützungsbedarf des autistischen Angehörigen erfasst.

Ergebnisse Insgesamt nahmen 149 Angehörige/ Partner:innen von erwachsenen Autist:innen an der Umfrage teil (Durchschnittsalter 51,95 Jahre, SD=9,48; davon 87,2% weiblich und 70,7% Elternteil erwachsene:r Autist:in). Die Stichprobe zeigt im Vergleich zur deutschen Gesamtbevölkerung eine signifikant niedrigere psychische Lebensqualität ($t(124,53)=12,58$; $p < 0,001$). Zudem gaben 77,2% an, finanzielle Probleme aufgrund der Pflege zu haben. 61,7% hatten Probleme, die Pflege mit dem Alltag zu vereinen.

Schlussfolgerungen Die Studie liefert erste Ergebnisse zur Belastung von Angehörigen erwachsener Autist:innen in Deutschland. Insgesamt sind diese emotional belasteter als die Gesamtbevölkerung. Außerdem zeigte sich ein hoher finanzieller und zeitlicher Gesamtaufwand in Bezug auf die Pflege der/des autistischen Angehörigen. Aufbauend auf den Studienergebnissen wurde mittels partizipativer Beteiligung von erwachsenen Autistinnen und Angehörigen eine Gruppenintervention zur Stressbewältigung für Angehörige erwachsener Autist:innen entwickelt. Das Konzept und erste Daten

zu einer laufenden Machbarkeitsstudie werden ebenfalls vorgestellt. Die entwickelte Gruppenintervention könnte im Erfolgsfall dazu beitragen, Angehörige von erwachsenen Autist:innen zu unterstützen und deren psychische Belastung zu reduzieren

PS16

THE RELATIONSHIP BETWEEN EYE GAZE AND ENGAGEMENT IN DYADIC CONVERSATIONS – A SEMI-AUTOMATIC ANALYSIS USING UNOBTRUSIVE EYE TRACKING GLASSES

Johannes Lemken¹, Martin Schulte-Rüther^{1,2}, Björn Krüger³, Sanna Stroth⁴, Inge Kamp-Becker⁴, Luise Poustka^{1,2}

¹Department of Child and Adolescent Psychiatry and Psychotherapy, University Medical Center Göttingen, Germany

²Leibniz ScienceCampus Primate Cognition, Göttingen, Germany

³TH Köln – University of Applied Sciences, Cologne, Germany

⁴Department of Child and Adolescent Psychiatry and Psychotherapy, Phillips University Marburg, Germany

- Background** Eye contact is a crucial aspect of social interaction and a communicative sign of engagement. Avoidance of eye contact can be a symptom of disorders such as ASD or social anxiety. Identifying atypical eye contact relies on subjective clinical assessment, but no objective measures are available. Recently, unobtrusive eye and head tracking devices emerged which allow for such measurements during real-life interaction, but only very few studies have used such tools to analyze the interplay of two interaction partners at once. This study aims at investigating the relationship between engagement in a dyadic conversation and dual eye and head movements towards each other, and mutual eye contact. Furthermore, the influence of the conversational role (speaker vs. listener) on these measures is explored.
- Methods** Two interacting participants each wear a mobile eye and head tracking device, which records gaze coordinates overlaid on their visual field along with head movements. Participants will rate their experienced engagement and interest after each conversational topic. Automatic annotations of face, the eyes and the mouth are used to map respective eye gaze and mutual eye contact and head movements semi-automatically. Conversation roles will be annotated manually.
- Results** Data of 30 healthy young adults are currently collected. We hypothesize a positive correlation between fixations within the face of the conversation partner as a listener and the engagement rating given by this person. Furthermore, we expect a positive correlation between the amount of mutual eye contact and communicative head movements and the engagement ratings given by both conversation partners.
- Implications** This study is a first step towards objective and quantifiable analysis of mutual eye contact during real-life social interaction and will be starting point for further data collection in children and adolescents with disorders of social interaction, such as ASD and SAD.

PS17

WISSEN, SELBSTWIRKSAMKEIT, EINSTELLUNG: WELCHE AUTISMUS-SPEZIFISCHEN KOMPETENZEN BESITZEN LEHRKRÄFTE AN REGELSCHULEN IN DEUTSCHLAND?

Joerg Wittwer, Sandra Hans, Thamar Voss

Universität Freiburg, Deutschland

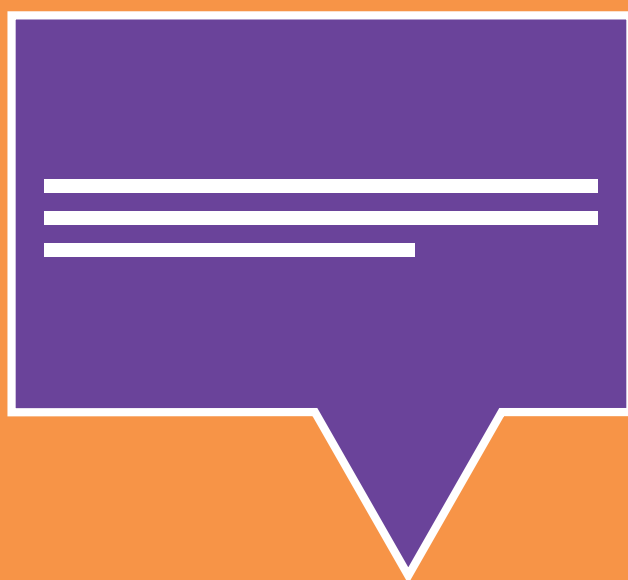
Hintergrund Immer mehr autistische Schülerinnen und Schüler besuchen eine Regelschule. Damit die inklusive Beschulung erfolgreich ist, benötigen Lehrkräfte autismusspezifische Kompetenzen. Allerdings zeigt die internationale Forschung, dass Lehrkräfte an Regelschulen häufig nicht viel Wissen über Autismus besitzen, ihre Selbstwirksamkeit im Umgang mit autistischen Schülerinnen und Schülern eher niedrig ausfällt und ihre Einstellung gegenüber der Inklusion autistischer Schülerinnen und Schüler nicht durchweg positiv ist. Über welche autismusspezifische Kompetenzen Lehrkräfte an Regelschulen in Deutschland verfügen, ist weitgehend unbekannt.

Methode In einer korrelativen Studie untersuchten wir mit standardisierten und in der Forschung etablierten Instrumenten Grundlagenwissen über Autismus, Selbstwirksamkeit in Bezug auf Autismus und Einstellung gegenüber der Inklusion von autistischen Schülerinnen und Schülern bei N = 887 Lehrkräften von unterschiedlichen Schularten in Deutschland. Die Reliabilität der eingesetzten Instrumente war hoch.

Ergebnisse Im Mittel beantworteten die Lehrkräfte zwei Drittel aller Wissensfragen richtig, ihre Selbstwirksamkeit war eher mittelmäßig ausgeprägt und ihre Einstellung war vergleichsweise positiv. Zwischen den Schularten gab es nur in Bezug auf die Selbstwirksamkeit signifikante Unterschiede. Lehrkräfte von Grundschulen schätzten ihre Selbstwirksamkeit höher als Lehrkräfte von anderen Schularten ein. Der Effekt war jedoch klein. Erfahrung mit autistischen Schülerinnen und Schülern hing signifikant mit mehr Wissen und höherer Selbstwirksamkeit, nicht aber mit einer positiveren Einstellung zusammen. Auch hier waren die Effekte klein. Zwischen Wissen, Selbstwirksamkeit und Einstellung gab es signifikante Korrelationen, wobei die Korrelation zwischen Einstellung und Selbstwirksamkeit am höchsten war.

Schlussfolgerungen Die Studie bestätigt weitgehend die Ergebnisse internationaler Lehrkräfte in Deutschland besitzen kein umfangreiches Grundlagenwissen über Autismus. Ihre Einstellung ist zwar vergleichsweise positiv, aber ihre Selbstwirksamkeit im Umgang mit autistischen Schülerinnen und Schülern fällt eher mittelmäßig aus. Folglich sollten Lehrkräfte im Aufbau dieser drei Kompetenzbereiche systematisch unterstützt werden. Ein Ansatzpunkt für solch eine Unterstützung könnte in der gezielten Auseinandersetzung mit autistischen Schülerinnen und Schülern bestehen, die nachweislich positiv mit Wissen und Selbstwirksamkeit assoziiert ist.

WORKSHOPS KÜNSTLER INDEX



WORKSHOPS 14. WTAS

SCHEMATHERAPIE BEI JUGENDLICHEN UND ERWACHSENEN MIT ASS (ONLINE-WORKSHOP)

Dipl.-Psych. Claus Lechmann

13.03.2022 09:00 – 11:30 Uhr

In bisherigen Ansätzen zur Therapie und Förderung von Menschen mit einer Autismus-Spektrum-Störung spielen die psychischen Grundbedürfnisse und individuellen Bewältigungswege keine oder eine untergeordnete Rolle. Die Anwendung der Schematherapie in diesem Bereich ist relativ neu, erscheint aber schon jetzt als notwendige Ergänzung und Erweiterung der üblichen Praxis.

In diesem Seminar sollen typische Schemata bei Menschen mit einer autistischen Störung herausgearbeitet und ein störungsspezifisches Moduskonzept entwickelt werden. Typische Hürden bei der Anwendung mit Menschen mit einer autistischen Störung werden beschrieben, eingeordnet und Lösungswege aufgezeichnet.

Methoden: Vortrag, Präsentation, Video-Demonstrationen, ggf. Diskussion eigener Fälle

Claus Lechmann ist Diplom-Psychologe, PP, KJP. 10 Jahre Klinische Tätigkeit in verschiedenen Psychiatrien. Seit 1995 Leitung des Autismus-Therapie-Zentrums (ATZ) in Köln, seit 1997 Dozent, Supervisor, Selbsterfahrungsleiter bei verschiedenen Ausbildungsinstituten, Leiter einer VT-Lehrpraxis. Mitglied der Steuergruppe der AWMF-S3-Leitlinien zur Diagnostik und Therapie der Autismus-Spektrum-Störungen. Seit 2005 schematherapeutische Fortbildung, 2014 ISST-Zertifizierung, Mit-Herausgeber & Autor von Buchkapiteln und einem Lehrvideo zum Thema „Schematherapie mit Kindern und Jugendlichen“.

„SO LAUT ICH KONNTE DACHTE ICH, DASS ICH SIE LIEBTE“ – EMOTIONSERLEBEN UND TRAINING EMOTIONALER KOMPETENZ BEI MENSCHEN IM AUTISMUS-SPEKTRUM“ (ONLINE-WORKSHOP)

Michaela Hartl

13.03.2023 14:00 – 16:30 Uhr

Emotionen prägen unser Leben maßgeblich. Jede Handlung, jede Entscheidung, jeder Gedanke steht unter dem Einfluss emotionaler Wirksamkeit. Kompetent damit umgehen zu können, ist Voraussetzung für: ein aktives Leben in verschiedenen gesellschaftlichen Strukturen, effizientes Lernen, das Füllen sinnvoller Entscheidungen und für fruchtbares soziales Handeln. „Emotionale Kompetenz“ wird durch perzeptive und kognitive Lern- und Verarbeitungsprozesse in der Kindheit erworben und meint Wahrnehmung, Zuordnung, Interpretation, Ausdruck und Kontrolle, sowohl eigener als auch interindividueller emotionaler Zustände. Tatsächlich sind die Lebenswelten von Menschen im Autismus-Spektrum ebenso von Emotionen beeinflusst, wie dies bei allen Menschen der Fall ist. Jedoch erschweren sensorische Hyposensibilitäten die Wahrnehmung des eigenen emotionalen Geschehens und neuronale Spezifika in den für die Emotionsverarbeitung und -regulierung zuständigen Hirnregionen. Diese hemmen die notwendigen Lern- und Entwicklungsprozesse. Die aufgrund dessen fehlenden Grundanlagen beeinträchtigen Entwicklung, Aufrechterhaltung und adäquate Nutzung emotionaler Kompetenz. Durch gezieltes Training, das sich methodisch an diesen Spezifika orientiert und individuell ressourcenfokussiert angewendet wird, kann eine effektive Verbesserung erreicht werden. In diesem Workshop wird zunächst der aktuelle Forschungsstand zur emotionalen Entwicklung autistischer Menschen beleuchtet. Anschließend werden Methoden zur Anwendung effektiven Trainings emotionaler Kompetenz vorgestellt. Praktische Beispiele werden durch Video-Material untermalt und Raum zur gemeinsamen Erarbeitung von Förderansätzen für Fallbeispiele gegeben.

Michaela Hartl (vm. Sommerauer) ist akad. Pädagogin sowie Sonder- und Heilpädagogin, Autismus-Trainerin und -Fachberaterin, ADHS-Trainerin für Erwachsene und Kinder und Expertin für Tiergestützte Therapie mit Hund. Sie leitet die Coaching- und Beratungs-Einrichtung 8ung.net und ist stellvertretende Obfrau des Vereins Team ADHS sowie der Heilpädagogischen Gesellschaft Wien. Ihr Forschungsinteresse gilt v.a. dem Emotionsleben von Menschen im Autismus-Spektrum, ein Forschungsprojekt an der Universität Wien diente als Grundlage für das von ihr entwickelte Emotions-Kompetenz-Training „AspEKT“. In 30-jähriger Tätigkeit in Institutionen sowie in freier Praxis liegen ihre Schwerpunkte im Bereich Autismus-Spektrum in der Förderung der Körperwahrnehmung, des Ich-Bewusstseins sowie emotionaler und sozialer Kompetenz. Beratung und Schulungen für Fachleute, Betroffene und Eltern, sowie internationale Lehr- und Vortragstätigkeit ergänzen ihre Arbeit.

ASS: DIAGNOSTIK UND DIFFERENTIALDIAGNOSTIK IM KINDES- UND JUGENDALTER

Prof. Dr. Michele Noterdaeme

16.03.2023 09:00 - 11:30 Uhr

Autistische Störungen gehören zu den gravierendsten kindlichen Entwicklungsstörungen und haben bedeutsame Auswirkungen auf die Gesamtentwicklung des Kindes und seiner Familie. Eine frühe und sichere Erkennung sowie Behandlung dieser Störung ist deshalb besonders wichtig.

Im Workshop wird zunächst ein Überblick über die Entwicklung des Konzepts ASS gegeben. Die Definition, das Erscheinungsbild in Abhängigkeit vom Alter des Kindes und die aktuelle Klassifikation autistischer Störungen werden dargestellt. Die wesentlichen Komorbiditäten und Zusatzsymptomatik, sowie die differentialdiagnostische Abgrenzung gegenüber anderen Entwicklungsstörungen werden diskutiert. Der Kreislauf des diagnostischen Prozesses (Erkennen, Screening, Diagnostik) und seine Bedeutung für den weiteren Entwicklungsverlauf des Kindes wird ebenfalls thematisiert.

Michele Noterdaeme ist Fachärztin für Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie, Zusatzbezeichnung Psychotherapie. Sie hat in Gent (Belgien) Medizin studiert und ihre Facharztausbildung für Kinder- und Jugendpsychiatrie am Max-Planck-Institut für Psychiatrie, an der Universitätsklinik im Dr. von Haunerschen Kinderspital und an der Heckscher-Klinik in München absolviert. 2003 habilitierte sie an der Ludwig-Maximilians-Universität mit dem Forschungsschwerpunkt neuropsychologische Defizite bei Autismus-Spektrum-Störungen. Von 2009 bis Dezember 2021 war sie Chefärztin der Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie am Josefinum in Augsburg und ist Vorstandsvorsitzende der Wissenschaftlichen Gesellschaft Autismus-Spektrum. Sie hat zahlreiche wissenschaftliche Artikel in Fachzeitschriften und Bücher publiziert und hat langjährige Erfahrung in der klinischen Tätigkeit im Bereich Autismus-Spektrum-Störungen. Zudem leitete sie verschiedene wissenschaftliche Projekte zur Erkennung und Behandlung von Autismus-Spektrum-Störungen.

FREIBURGER ELTERNTRAINING FÜR AUTISMUS-SPEKTRUM-STÖRUNGEN: FETASS

Dipl.-Psych. Bettina Brehm und Dr. phil. Judith Schill

16.03.2023 09:00 – 11:30 Uhr

Elterntrainings haben sich bereits bei mehreren Störungen der neuronalen und mentalen Entwicklung, unter anderem auch bei Autismus-Spektrum-Störungen als wirksam und nützlich erwiesen. In den letzten Jahren sind im Bereich der Autismus-Spektrum-Störungen einige deutschsprachige autismusspezifische Manuale zu Elterntrainings entstanden. In diesem Workshop wird eine Einführung in das „Freiburger Elterntraining für Autismus-Spektrum-Störungen“ (Brehm, Schill, Biscaldi & Fleischhaker, 2015) gegeben. Das Training richtet sich an Eltern von Kindern mit hochfunktionalen ASS im Alter von 5 bis 12 Jahren. Es umfasst ein manualisiertes, strukturiertes Gruppenprogramm für Eltern mit dem Ziel, die Erziehungsfertigkeiten der Eltern zu verbessern und hilfreiche Strategien für die Bewältigung des Alltags mit dem betroffenen Kind zu vermitteln. Im Workshop werden die acht Sitzungen des Elterntrainings anhand der vorliegenden Materialien (Manual, Arbeitsbuch für Eltern, Folien zur Durchführung der Sitzungen) praxisnah vorgestellt. Der Workshop richtet sich vor allem an Fachpersonen, die in der Beratung von Eltern tätig sind und die ein spezifisches Elterngruppentraining durchführen möchten.

Bettina Brehm ist Diplom-Psychologin und Psychologische Psychotherapeutin und arbeitet seit 2003 an der Klinik für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik im Kindes- und Jugendalter des Universitätsklinikums Freiburg. Nach mehreren Jahren im teilstationären Bereich arbeitet sie nun in der Psychiatrischen Institutsambulanz mit dem Schwerpunkt ASS (Diagnostik, Behandlung, Beratung, Supervision). Gemeinsam mit Judith Schill hat sie das Elterntraining FETASS entwickelt und führt dies regelmäßig durch.

Judith Schill ist Diplom-Psychologin und Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeutin. Sie hat zunächst am Institut für Psychologie der Universität Freiburg promoviert und arbeitet seit 2005 an der Klinik für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik im Kindes- und Jugendalter des Universitätsklinikums Freiburg. Nach mehreren Jahren im stationären Bereich arbeitet sie nun in der Psychiatrischen Institutsambulanz mit dem Schwerpunkt ASS (Diagnostik, Behandlung, Beratung, Supervision). Gemeinsam mit Bettina Brehm hat sie das Elterntraining FETASS entwickelt und führt dies regelmäßig durch.

AUTISMUS-SPEKTRUM-STÖRUNGEN IM ERWACHSENENALTER UND BORDERLINE-PERSÖNLICHKEITSSTÖRUNGEN

Dr. Swantje Matthies, Dr. med. Ismene Ditrich und Dr. phil. Martina Schlatterer

16.03.2023 09:00 - 11:30 Uhr

Borderline-Persönlichkeitsstörungen (BPS) gehören nicht zu den Komorbiditäten und Differenzialdiagnosen, die mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) vorrangig in Verbindung gebracht werden. Dabei zeigt sich in der Diagnostik und Therapie beider Störungsbilder, dass symptomatisch Überlappungen bestehen und auch das Auftreten beider Störungen als Komorbidität in relevanter Häufigkeit auftritt. Besonders bei Frauen stellt sich häufig die Frage, ob eine BPS, eine ASS oder beide Diagnosen vorliegen. Wissenschaftlich ist das Thema „ASS und BPS“ noch wenig erschlossen. Empfehlungen zur Therapie der komorbiden ASS + BPS stützen sich bislang nur auf klinische Erfahrungen in Einzelfällen. Im vorliegenden Workshop sollen zunächst differentialdiagnostische Aspekte erörtert werden. Darüber hinaus werden zusätzliche therapeutische Inhalte ergänzend zur klassischen CBT bei Autismus-Spektrum-Störungen dargestellt. Erfahrungen mit stationären Patientinnen auf der Spezialstation für Borderline-Persönlichkeitsstörungen, bei denen komorbid oder differenzialdiagnostisch eine ASS vorliegt und mit Patientinnen auf der Spezialstation für ASS, bei denen komorbid oder differenzialdiagnostisch eine BPS vorliegt, fließen ein. Anhand von Fallvignetten können die Workshop-Teilnehmer*innen interaktiv in die Erarbeitung der Differenzialdiagnostik und Behandlungsplanung einbezogen werden und sind eingeladen, Erfahrungen auszutauschen und zu diskutieren. Swantje Matthies ist Oberärztin an der Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie der Universitätsklinik Freiburg. Sie leitet die Station mit dem Schwerpunkt auf der Behandlung von Borderlinestörungen nach dem DBT-Konzept und die Spezialsprechstunde ADHS. Sie verfügt über langjährige klinisch-psychotherapeutische und wissenschaftliche Erfahrung im Bereich von Entwicklungsstörungen und emotionaler Instabilität.

Ismene Ditrich ist als Funktionsoberärztin in der Psychiatrischen Hochschulambulanz der Universitätsklinik Freiburg tätig. Sie leitet ärztlich die Spezialsprechstunde für Autismus-Spektrum-Störungen im Erwachsenenalter. 2013 promovierte sie zum Thema Sprachpragmatik bei Erwachsenen mit Asperger-Syndrom.

Martina Schlatterer Studium der Psychologie an der Universität Konstanz, 2003 Diplom in Psychologie, 2009 Approbation zur Psychologischen Psychotherapeutin mit Schwerpunkt Verhaltenstherapie, stationäre psychotherapeutische Tätigkeiten in verschiedenen Kliniken, 2013 Promotion im Bereich Motivationspsychologie, seit 2013 Anstellung an der Psychiatrischen Universitätsklinik Freiburg als Stationspsychologin auf der Station für Psychotische Störungen und Autismus-Spektrum-Störungen.

BEWEGUNGSTHERAPIE MIT AUTISTISCHEN KINDERN UND JUGENDLICHEN – EIN BALANCEAKT

Dipl.-Heilpädagogin Roswitha Nass und Dr. Till Thimme

16.03.2023 09:00 - 11:30 Uhr

In der Fachliteratur ist ein zunehmendes Interesse an dem Thema „Bewegung und Autismus“ festzustellen. Es gibt mittlerweile eine wachsende Zahl an Erkenntnissen und spezifischen Ansätzen und Konzepten. In der praktischen bewegungsbezogenen Arbeit mit autistischen Kindern und Jugendlichen sehen sich Pädagogen und Therapeuten jedoch weiterhin mit einer Reihe an Herausforderungen konfrontiert. Diese betreffen z.B. die Gestaltung der Rahmenbedingungen oder die Wahl geeigneter Methoden und situationsgerechter Hilfen. In diesem Workshop werden mögliche „Stolpersteine“ und typische Herausforderungen bei Sport- und Bewegungsaktivitäten mit autistischen Kindern und Jugendlichen aufgezeigt. Anhand von Videodokumentationen und Fallbeispielen aus dem klinischen Alltag werden Lösungen und Interventionsmöglichkeiten interaktiv erarbeitet und gemeinsam diskutiert.

Roswitha Nass ist seit 30 Jahren als systemische Therapeutin tätig. Im Rahmen der Kinder- und Jugendhilfe sowie im klinischen Setting spezialisierte sie sich auf die Behandlung autistischer Kinder und Jugendlicher sowie die Beratung von Eltern und Bezugssystemen. Aktuell arbeitet sie in der Spezialambulanz für Autismus-Spektrum-Störung der Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie in Bonn mit den Schwerpunkten Diagnostik, Behandlung und Psychoedukation sowie Beratung. Weiterhin hat sie langjährige freiberufliche Tätigkeit im Bereich der Fort- und Weiterbildung sowie Supervision.

Till Thimme ist sowohl Sportwissenschaftler als auch psychoanalytisch-systemischer Therapeut. Seit 12 Jahren arbeitet er hauptberuflich in der klinisch stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie im Bereich der Sport- und Bewegungstherapie. Überdies ist er seit vielen Jahren freiberuflich im Bereich der Weiterbildung, Lehre und Forschung tätig.

BEI AUTISMUS IST ALLES ANDERS? BEHANDLUNG VON KOMORBIDITÄTEN BEI KINDERN UND JUGENDLICHEN MIT AUTISMUS-SPEKTRUM-STÖRUNG

Dr. med. Thomas Stehr und Dr. rer. nat. Anika Langmann

16.03.2023 09:00 – 11:30 Uhr

Bis zu 80% der Menschen mit Autismus haben mindestens eine komorbide psychiatrische und/oder somatische Störung oder Erkrankung. Dies macht den Behandlungsbedarf eher zur Regel als zur Ausnahme. Begleiterkrankungen können ohne angemessene Behandlung einen verstärkenden Effekt auf die Kernsymptomatik haben. Eine adäquate Behandlung hingegen hat einen wesentlichen Einfluss auf die Lebensqualität, die Prognose und das Funktionsniveau von Menschen mit Autismus. Der Workshop stellt die häufigsten komorbiden Störungen vor und legt einen Schwerpunkt auf die therapeutischen Besonderheiten in der Behandlung von Kindern und Jugendlichen mit Autismus. Der Fokus liegt auf evidenzbasierten medikamentösen und psychosozialen Behandlungsmöglichkeiten in verschiedenen Settings. Anhand von Fallbeispielen inkl. individueller Störungskonzepte sollen geeignete Interventionen aufgezeigt und gemeinsam mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern diskutiert werden

Thomas Stehr ist Facharzt für Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie sowie für Kinder- und Jugendmedizin. Seit 2014 ist er Mitarbeiter an der Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie der Universitätsklinik Marburg. Als Oberarzt leitet er die Institutsambulanz der Klinik und ist stellvertretender Leiter der Spezialambulanz für Autismus-Spektrum-Störungen. Neben der Differentialdiagnostik ist der Schwerpunkt seiner Arbeit die langfristige Begleitung von Kindern und Jugendlichen mit Autismus-Spektrum-Störungen.

Anika Langmann ist Psychologin und Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeutin (VT). Sie ist seit 8 Jahren in der Arbeitsgruppe von Frau Prof. Dr. Inge Kamp Becker in Marburg tätig und forscht dort zu Diagnostik und Therapie der Autismus-Spektrum-Störungen. Ihr besonderer Schwerpunkt liegt auf der Frühförderung von Kleinkindern mit Autismus. In ihrer psychotherapeutischen Praxis behandelt sie Kinder und Jugendliche aller Altersgruppen mit verschiedenen psychischen Erkrankungen.

FRAUEN UND MÄDCHEN IM AUTISMUSPEKTRUM

Silke Lipinski und Dr. Ulrike Sünkel

17.03.2023 14:00 – 16:30 Uhr

Autismus hat vielfältige Erscheinungsformen. Heute weiß man, dass neben individuellen Unterschieden auch deutliche Unterschiede zwischen autistischen Frauen und Männern bestehen. Auch wenn diese häufig noch übersehen werden – die geschlechtsspezifischen Unterschiede haben beachtenswerte Auswirkungen auf Diagnostik, Lebensführung und Unterstützungs- sowie Therapiemöglichkeiten. Mädchen und Frauen mit Autismus weisen spezifische Eigenschaften auf, die ihr Erleben beeinflussen, und stoßen zudem im Laufe ihres Lebens auf andere Schwierigkeiten als Jungen und Männer mit Autismus. Um Frauen und Mädchen mit Autismus optimal darin unterstützen zu können, einen eigenen Weg zu finden, benötigen sie ein individuelles Vorgehen in der Therapie sowie speziell auf sie zugeschnittene Hilfe und Unterstützung. Im Workshop stellen zwei Frauen, die selbst die Diagnose Autismus haben, anhand von Beispielen aus ihrem eigenen und dem Leben anderer betroffener Mädchen und Frauen typisch weibliche Besonderheiten, Erfahrungen und Herausforderungen in verschiedenen Lebensphasen vor. Frauen mit Autismus suchen mit anderen Problemen eine Therapie auf als Männer dies tun. Auch eine Reihe von therapeutischen Rahmenbedingungen hat für Frauen mehr Relevanz als für Männer. Diesbezüglich neue Erkenntnisse aus einer eigenen Studie werden ergänzend vorgestellt. Der Workshop soll dazu beitragen, die jeweils bestmöglichen Bedingungen für das Gelingen einer Therapie schaffen zu können. Neben der persönlichen Darstellung von Erfahrungen mit geschlechterspezifischen Anliegen durch die Workshop-Leiterinnen, ergänzt von der Besprechung der erhobenen therapie relevanten Bedürfnisse, wird der Workshop Raum für Fragen und Diskussion von Autismus-assoziierten Problemen bei Mädchen und Frauen bieten.

Silke Lipinski ist Doktorandin in der Arbeitsgruppe ‚Soziale Kognition‘ von Prof. Isabel Dziobek, an der School of Mind and Brain, Humboldt-Universität zu Berlin und Asperger-Autistin. Ihre Asperger-Diagnose erhielt sie mit 33 Jahren. Nach dem Abschluss des Studiums in Sprachwissenschaft und Germanistik an der Universität Leipzig und der University of Arizona (USA) war sie in der Lehre im Bereich Erst-, Zweit- und Fremdspracherwerb sowie am Spracheninstitut im Bereich Validierung von Sprachtests an der Universität Leipzig tätig. Derzeit arbeitet sie an einer Dissertation zum Thema Versorgung erwachsener Autisten mit ambulanter Psychotherapie. Sie ist aktives Mitglied der Berliner Autismus-Forschungs-Kooperation (AFK) sowie bei Aspies e. V. und gestaltet Referate und Fortbildungsseminare für Fachkräfte, um zu einem besseren Verständnis für autistische Menschen beizutragen.

Ulrike Sünkel ist Ärztin und Asperger-Autistin. Nach dem Medizinstudium an der Universität Tübingen und einer Tätigkeit in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Klinik arbeitet sie aktuell als wissenschaftliche Mitarbeiterin in der Neurologie am Uniklinikum Tübingen. Außerdem engagiert sie sich seit 2009 beim Verein Autismus verstehen e.V. (Raum Reutlingen/Tübingen), wirkt als Dozentin bei Fortbildungen des Vereins mit und gründete 2010 in Tübingen eine Selbsthilfegruppe für Erwachsene im Autismus-Spektrum. Seit 2011 ist sie Mitglied bei Aspies e.V. und vertritt seit 2013 den Verein in der Leitliniengruppe „Autismus-Spektrum-Störungen“. In der Autismus-Forschungs-Kooperation (Berlin) forscht sie zusammen mit anderen autistischen Menschen und Wissenschaftlern an Themen, die autistischen Menschen wichtig sind.

FASTER–GRUPPENTHERAPIE IN DER PRAXIS

Dr. Thomas Fangmeier und Manon Mannherz

17.03.2023 14:00 – 16:30 Uhr

Die Freiburger Autismus-spezifische Therapie für Erwachsene (FASTER) wurde 2008 eingeführt und 2017 überarbeitet und erweitert. Nach jahrelangen positiven Erfahrungen werden aktuell 16 der bisher für ambulante Gruppen entwickelten Einheiten im Rahmen der von der DFG geförderten multizentrischen FASTER/SCOTT-Studie evaluiert. FASTER ist eine manualisierte Gruppentherapie, die sich an Erwachsene aus dem Autismus-Spektrum richtet, die eine leichtgradige oder keine Beeinträchtigung der funktionellen Sprache und keine Störung der Intelligenzentwicklung haben. Um erfolgreich mit Autist*innen im Gruppensetting zu arbeiten, sind neben einem guten Konzept weitere Faktoren entscheidend. Die Rahmenbedingungen, wie das Therapieteam persönlich zum Phänomen Autismus steht, wie es darüber kommuniziert und die Teilnehmer anspricht. Vieles, was für neurotypische, auch indikationsspezifische Gruppen passend ist, ist nicht autismusgerecht und überlässt die Anpassung den Teilnehmern, was den Therapieerfolg zwangsläufig vermindern wird. Der Workshop stellt unsere heutige Arbeitsweise und unsere Erfahrungen aus bisher mehr als 20 FASTER-Gruppen vor. Wir erläutern die Struktur des Programms und der Sitzungen und stellen einzelne Interventionen zum Ausprobieren vor. Thomas Fangmeier arbeitet seit 2007 am Universitätsklinikum Freiburg, Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie. In der Asperger-Studiengruppe ist er an der Koordination der Asperger-Sprechstunde sowie an der Entwicklung der Gruppentherapie FASTER für Menschen mit Asperger-Syndrom oder hochfunktionalem Autismus beteiligt. Seit 2008 ist er als Therapeut im Rahmen der Gruppentherapie FASTER beteiligt.

Manon Mannherz arbeitet seit 2017 in der Forschungsgruppe Autismusforschung der Uniklinik für Psychiatrie und Psychotherapie Freiburg, ist seitdem an der Weiterentwicklung des FASTER-Programms beteiligt und aktuell Teil des Studienteams der multizentrischen FASTER-SCOTT-Studie. Sie studierte Mathematik in Freiburg und Bonn und verfügt über 16 Jahre Berufserfahrung als IT Project Manager und Information Manager in Team- und Führungsrollen in Deutschland und der Schweiz. Seit 2008 führt sie mit staatlicher Heilerlaubnis eine eigene Praxis für Psychotherapie und Coaching, die auf die Arbeit mit erwachsenen Autist*innen und AD(H)Sler*innen spezialisiert ist. Sie bekam ihre ASS-Diagnose im Alter von 50 Jahren und ist Mutter zweier autistischer Kinder.

DIE BEDEUTUNG DER SOZIO-EMOTIONALEN ENTWICKLUNG IN DER UNTERSTÜTZUNG UND FÖRDERUNG VON MENSCHEN AUS DEM AUTISMUS-SPEKTRUM

Prof. Dr. med. Tanja Sappok & Dr. phil. Thomas Bergmann

17.03.2023 14:00 - 16:30 Uhr

Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) sind neuronale Entwicklungsstörungen, die mit einer Verzögerung bzw. unvollständigen Ausbildung kognitiver und sozio-emotionaler Fähigkeiten verbunden sind. Bei Menschen mit einer ASS können neben den autismspezifischen Symptomen auch weitere Kompetenzen z. B. im Bereich der sozialen Kognition betroffen sein, was zu Diskrepanzen zwischen den verschiedenen Entwicklungsbereichen führen kann. Diese Entwicklungsverzögerungen und -diskrepanzen können Verhaltensprobleme bis hin zu psychischen Störungen bedingen. Neben einer autismspezifischen Behandlung kann die Erhebung des sozio-emotionalen Entwicklungsprofils zu einer ganzheitlichen Therapie und Förderplanung beitragen. Dieser Workshop führt in das Konzept sozio-emotionaler Entwicklung ein und vermittelt die neuroanatomischen und entwicklungspsychologischen Grundlagen der Mentalisierungsfähigkeit und sozio-emotionaler Kompetenzen. Dabei werden insbesondere die typischerweise entwicklungsverzögerten Bereiche bei Menschen mit einer ASS beleuchtet. Anhand der Skala der Emotionalen Entwicklung – Diagnostik (SEED) wird die Erhebung des Entwicklungsstands bei Personen mit einer Störung der Intelligenzentwicklung demonstriert. Herausforderungen und Besonderheiten beim Einsatz der Skala bei dieser Personengruppe werden diskutiert. Mit Hilfe von Fallbeispielen werden mit den Teilnehmenden Assistenz-, Förder- und Behandlungskonzepte entwickelt. Beispiele aus therapeutischer und pädagogischer Praxis der Teilnehmenden sind willkommen, Raum für Erfahrungsaustausch wird gegeben. Der Workshop vermittelt, wie durch eine auf das Entwicklungsprofil abgestimmte, individuelle Assistenzplanung Selbstständigkeit und soziale Teilhabefähigkeit fördern kann, zusätzliche psychische Krankheiten verhindert werden können und sich die Lebensqualität verbessern kann.

Tanja Sappok ist ab 2023 Chefarztin der Universitätsklinik für Inklusive Medizin und lehrt an der Universität Bielefeld. Wissenschaftlich beschäftigt sie sich mit Themen rund um die psychische Gesundheit von Menschen mit einer Störung der Intelligenzentwicklung. Durch ihr Engagement in verschiedenen nationalen und internationalen Fachgesellschaften, Publikationen, Vortrags- und Lehrtätigkeit und Ihre ärztliche Arbeit setzt sie sich für die Verbesserung psychischer Gesundheit bei Menschen mit Entwicklungsstörungen ein.

Thomas Bergmann ist Dipl.-Musiktherapeut, Lehrtherapeut (DMtG) und Supervisor in eigener Praxis. Er ist therapeutischer Leiter am Berliner Behandlungszentrum für psychische Gesundheit bei Entwicklungsstörungen. Arbeits- und Forschungsschwerpunkte sind Affektregulation und sozio-emotionale Entwicklung bei Menschen im Autismus-Spektrum. Sein zentrales Anliegen ist die Erweiterung diagnostischer Möglichkeiten im Erwachsenenbereich (MUSAD) und die Entwicklung spezifischer Therapie- und Förderkonzepte, wie das erlebnisbasierte Gruppentraining AutCom).

ADOS-REFRESHER

Prof. Dr. Inge Kamp-Becker und Dr. med. Mardjan Ghahreman

17.03.2023 14:00 - 16:30 Uhr

Viele psychische, Verhaltens- oder Entwicklungsstörungen gehen mit Symptomen einher, die der Symptomatik von Autismus-Spektrum-Störungen ähneln und/oder die Verdachtsdiagnose einer autistischen Störung aufkommen lassen. Die korrekte und valide Diagnostik von Autismus-Spektrum-Störungen stellt in vielen Fällen eine Herausforderung für den Untersucher dar. Die standardisierte Beobachtungsskala (ADOS-2) ist ein wichtiger Bestandteil der Diagnostik, erfordert jedoch vom Untersucher ein Training und umfangreiche Erfahrung in der Durchführung und Kodierung im Hinblick auf das gesamte Spektrum autistischer Störungen sowie sämtlicher relevanter Differentialdiagnosen. Zentral sind regelmäßige Supervisionen und „Kalibrierungen“ der Kodierungen, um die Reliabilität der Einschätzung sicher zu stellen. Dieser Workshop stellt kein ADOS-Training dar, sondern soll Teilnehmern, die bereits ein Training durchlaufen haben, bezüglich der Anwendung des ADOS/-2 auf den neuesten Stand zu bringen, Gelegenheit geben, Fragen oder Fälle zu klären bzw. Unklarheiten auszuräumen. Voraussetzung für die Teilnahme ist eine bereits erfolgte Zertifizierung zur Durchführung des ADOS oder ADOS-2.

Inge Kamp-Becker ist leitende Psychologin der Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie, Universitätsklinikum am Fachbereich Medizin der Philipps-Universität Marburg. Sie ist zertifizierte ADOS/-2 Trainerin und beschäftigt sich seit über 20 Jahren sowohl in wissenschaftlicher, als auch klinischer Sicht mit der Thematik Autismus-Spektrum-Störungen. Sie leitet die Spezialambulanz für Autismus-Spektrum-Störungen der Klinik und koordiniert mehrere multizentrische Forschungsprojekte. Ihre Arbeitsgruppe beschäftigt sich mit klinisch relevanten Forschungsfragen, die die frühe, valide Identifikation und Behandlung von Autismus zum Ziel haben. Sie ist zertifizierte ADOS-Trainerin und beschäftigt sich insbesondere mit diagnostischen, differentialdiagnostischen und therapeutischen Aspekten des Störungsbildes Autismus. Sie ist Mitglied der Steuergruppe der AWMF-S3-Leitlinien zur Diagnostik und Therapie der Autismus-Spektrum-Störungen und Vorstandsmitglied der wissenschaftlichen Gesellschaft für Autismus.

Mardjan Ghahreman ist Oberärztin an der Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie, Herz-Jesu-Krankenhaus Fula. Sie ist Fachärztin für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie und zertifizierte ADOS-Trainerin. Sie arbeitet seit vielen Jahren eng mit Frau Prof. Kamp-Becker zusammen und führt mit ihr gemeinsam ADOS/-2-Trainings durch.

BEZIEHUNGSGESTALTUNG UND ZIELSETZUNG IN DER PSYCHOTHERAPIE ERWACHSENER AUS DEM AUTISMUSPEKTRUM

PD Dr. med. Dr. phil. Andreas Riedel und Dr. phil. et lic. phil. Salvatore Corbisiero

17.03.2023 14:00 – 16:30 Uhr

In der „neurotypischen Psychotherapie“ ist es längst weitgehender Konsens, dass einer der zentralen Wirkfaktoren von Psychotherapie die therapeutische Beziehung ist. Erstaunlicherweise scheint dies im Bereich ASS ein wenig ausgeblendet zu sein. Es macht fast den Eindruck, als sei die therapeutische Beziehung in der Therapie von Erwachsenen mit ASS „nicht so wichtig“. Dieser „Neglect“ der therapeutischen Beziehung in der Behandlung von Erwachsenen mit ASS entspringt vielleicht dem Klischee, dass Autisten bindungs- und beziehungslos durch die Welt gingen und auch keine Bindungen brauchten. Das stimmt natürlich nicht. Viele Erwachsene mit ASS haben zwar Schwierigkeiten, gute Beziehungen zu knüpfen, nicht aber wegen mangelnder Bindungsfähigkeit, sondern vielmehr aufgrund der vielen Missverständnisse und Disharmonien mit der neurotypischen Umwelt. Hier ist eine Korrektur der impliziten Annahme, dass die therapeutische Beziehung irrelevant sei, von großer Bedeutung, weswegen sich der Workshop ausführlich dem Thema Beziehungsgestaltung widmet. Damit einher geht die Frage nach sinnvollen und von TherapeutIn und KlientIn geteilten Zielen der Therapie, die individuell sehr unterschiedlich sein können. Auch auf dieses Thema wird sich der Workshop fokussieren.

Andreas Riedel ist seit 2020 Teil eines Leitender-Arzt-Tandems an der Luzerner Psychiatrie und leitet dort u.a. die Fachstelle Autismus. Er war von 2009 bis 2020 Leiter der Spezialsprechstunde für Autismus-Spektrum-Störungen im Erwachsenenalter sowie Oberarzt an der Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie des Universitätsklinikums Freiburg. Er studierte Philosophie und Medizin in Freiburg im Breisgau, Kathmandu und London. Psychotherapeutisch wurde er tiefenpsychologisch ausgebildet. Salvatore Corbisiero ist seit 2019 Leiter der Tagesklinik Luzern der Luzerner Psychiatrie. Er war von 2011 bis 2018 an den Universitären Psychiatrischen Kliniken in Basel tätig und hatte zuletzt die Leitung der Spezialsprechstunden für ADHS und Autismus-Spektrum-Störungen im Erwachsenenalter inne. Er ist Ausbilder, Supervisor und Psychotherapeut in kognitiver Verhaltens- und Schematherapie sowie zertifizierter DBT-Therapeut. Ferner ist er Autor verschiedener wissenschaftlicher Artikel. Er studierte Romanistik und Psychologie in Zürich, Paris und Basel.

KUNST UND KÜNSTLER

Stefan Wepil

Stefan Wepil, 1968 geboren, studierte Elektrotechnik, absolvierte eine Ausbildung zum Software-Entwickler und arbeitet als Sachbearbeiter in einem Therapiezentrum. Inspiration zu seinen visionären Landschaften findet er in der Natur, in Science-Fiction-Romanen von Perry Rhodan und in den Star Wars-Filmen. Auch klimatische und geologische Themen haben Einfluss auf die Gestaltung seiner Bilder, wobei die Auseinandersetzung mit dem Licht von besonderer Bedeutung ist. Er malt ohne Vorlagen auf Papier, Leinen und Wand – „Die Bilder entstehen im Kopf“.

ART AND ARTIST

Stefan Wepil

Stefan Wepil, born in 1968, studied electrical engineering, trained as a software developer and works as a clerk in a therapy center. He finds inspiration for his visionary landscapes in nature, in science fiction novels by Perry Rhodan, and in the Star Wars films. Climatic and geological themes also influence the design of his paintings, with a particular focus on light. He paints without templates on paper, linen and wall - "The images arise in the mind".

A

Ackermann, Helene 69
 Altgassen, Mareike 13, 14, 64

B

Bach, Michael 17, 85
 Bagherzadeh Azbari, Shadi 17, 46, 50, 88
 Bast, Nico 15, 17, 60, 62, 75, 76, 77, 82
 Bayer, Mareike 13, 18, 19, 57, 94, 107
 Beauducel, André 18, 92
 Berg, Lisa 19, 109
 Bergmann, Thomas 16, 18, 94, 98, 154, 155
 Bierlein, Maria 72
 Biscaldi-Schaefer, Monica 13, 18, 19, 92, 97, 101
 Blechschmidt, Anja 21, 125
 Bletsch, Anke 19, 109
 Bloch, Carola 21, 131, 134
 Boecker, Michael 20, 123
 Bögl, Katharina 19, 20, 107, 118
 Bölte, Sven 18, 19, 66, 90, 101
 Borbas, Reka 72
 Borowiak, Kamila 17, 84
 Bourgeron, Thomas 19, 109
 Brandstetter, Eva 121
 Brehm, Bettina 12, 147
 Bühren, Monika 15, 73
 Buitelaar, Jan 19, 109

C

Canu, Daniela 18, 92
 Chanes, Lorena 18, 96
 Charman, Tony 19, 109
 Corbisiero, Salvatore 16, 157
 Cubillo, Ana 72

D

Dalferth, Matthias 121
 David, Nicole 17, 22, 80, 136, 138
 Deraita, Jasmine 20, 117
 Dersch, Rick 19, 105
 Ditrich, Ismene 12, 148
 Domes, Gregor 17, 89
 Domschke, Katharina 17, 19, 85, 105
 Dong, Mark Sen 67

Dückert, Sophia 17, 22, 80, 136, 138
 Dukart, Jürgen 18, 95
 Dziobek, Isabel 14, 17, 18, 19, 20, 57, 68, 84, 91, 107, 111, 118

E

Ebert, Dieter 17, 85
 Ecker, Christine 19 107, 109
 Eckert, Johannes 18, 95
 Ederer, Tanja 121
 Eiben, Katrin 21, 126
 Endres, Dominique 17, 19, 85, 105
 Epping, Laurin 73
 Erik, Frank 22, 138
 Ermert, Claudia 21, 125
 Espelöer, Julia 69

F

Falter-Wagner, Christine M. 13, 17, 18, 21, 55, 59, 67, 69, 87, 96, 131, 134
 Fangemeier, Thomas 16, 19, 69, 101, 153
 Faustmann, Larissa 64
 Felhbaum, Lynn 72
 Ferstl, Evelyn C 83
 Fiebich, Bernd L. 19, 105
 Fink, Gereon R 20, 113
 Finnemann, Johanna 19, 20, 104
 Fischer, Stefanie 67
 Fleige, Michaela 71
 Fleischhaker, Christian 18, 92, 97
 Fletcher, Paul 19, 104
 Flower, KayLee 57
 Freitag, Christine M. 17, 60, 62, 75, 76, 77, 82
 Friedel, Evelyn B.N. 17, 85
 Fuchs, Maya-Lynn 20, 119

G

Gaigg, Sebastian 54
 Gerlach, Silke 21, 126
 Gewohn, Petia 17, 22, 80, 136, 138
 Ghahreman, Mardjan 16, 156
 Gold, Stefan 18, 91
 Grice, Martine 21, 129
 Guendelman, Simon 18, 19, 68, 91, 111
 Gurr, Caroline 19, 108

H

Habermann, Lisa 21, 73, 127
 Hanisch, Charlotte 21, 126
 Hans, Sandra 22, 141
 Happé, Francesca 4, 14, 29, 31
 Hartmann, Armin 58
 Hartl, Michaela 11, 145
 Hechler, Friederike Charlotte 19, 103
 Hecker, Lukas 18, 100
 Heinrichs, Manuel 17, 18, 98
 Heinrich, Sven P. 17, 85
 Heinrichs, Markus 89
 Hennemann, Thomas 21, 126
 Herbrecht, Evelyn 72
 Herpertz-Dahlmann, Beate 20, 113
 Heuer, Imke 138
 Hildebrandt, Andrea 17, 88
 Högg, Susan 2, 71
 Hölzel, Lars 69
 Horn-Engeln, Antje 138
 Huppert, Christian 20, 123

I

Ioannou, Chara 18, 92

J

Jani, Julia 55
 Jarczok, Tomasz 18, 97
 Jede, Clarissa 20, 123
 Jenny, Bettina 72
 Jording, Mathis 21, 131
 Jung, Michaela 21, 126

K

Ka Bo Lau, Gilbert 17, 88
 Kamp-Becker, Inge 4, 15, 16, 22, 32, 33, 34, 71, 140, 156
 Kaufmann, Christian 18, 19, 68, 111
 Kim, Ziyon 12, 60, 62, 75, 76, 77
 Kirsch, Simon 18, 19, 68, 91, 111
 Kischkel, Eva 20, 118
 Kißler, Christian 21, 127
 Kitzerow, Janina 12, 60, 62, 75, 76, 77
 Kleber, Solvejg 15, 60, 62, 75, 76, 77
 Klein, Christoph 18, 92, 97
 Koeroglu, Sevim 21, 131

Köhler, Jana Christina 14, 21, 55, 59, 67, 134
 König, Hannah 17, 22, 80, 136, 138
 Konnopka, Alexander 17, 22, 80, 136, 138
 Konrad, Kerstin 20, 113
 Köpfer, Andreas 20, 21, 128
 Kornmeier, Jürgen 17, 18, 85, 100
 Kost, Marie 18, 97
 Koutsouleris, Nikolaos 67
 Krajewski, Jarek 73
 Kreysa, Helene 22, 136
 Krieger, Beate 20, 21, 116, 124
 Krüger, Björn 22, 140
 Kruppa, Jana Alena 20, 113
 Küchlin, Sebastian 17, 85
 Küpper, Charlotte 20, 118
 Kuzior, Hanna 19, 105

L

Lagrèze, Wolf A. 17, 85
 Langmann, Anika 12, 14, 71, 150
 Lechmann, Claus 11, 13, 144
 Leidig, Tatjana 21, 126
 Lemken, Johannes 22, 140
 Lemler, Christian 60, 62, 75, 76
 Leyhausen, Johanna 19, 109
 Lieb, Roselind 20, 117
 Lin, Muyu 14, 18, 19, 68, 91, 111
 Lipinski, Silke 16, 151
 Loth, Eva 19, 109
 Luckhardt, Christina 17, 82
 Lui, Ming Ann 17, 88

M

Maier, Simon 17, 19, 68, 85, 105, 111
 Mann, Caroline 19, 109
 Mannherz, Manon 16, 153
 Marschik, eter 13,
 Matthies, Swantje 12, 148
 Mayr, Franziska 21, 125
 Mehl, Martina 121
 Menks, Willeke 72
 Meyer, Andrea H. 20, 117
 Miczuga, Teresa 18, 97
 Mitrevski, Alex 73

Müller, Anna Katharina 17, 82
 Müller, Sophia C. 76
 Müller-Deile, Susanne 15,
 Murphy, Declan 19, 109
 Mutschler Collins, Isabella 20, 117

N

Nass, Roswitha 12, 149
 Nelson, Afton 21, 46, 50, 59, 66, 134
 Neufeld, Janina 18, 66, 90
 Nickel, Kathrin 17, 19, 58, 85, 89, 105
 Niman, Andrea 18, 66, 90
 Nobel Norrman, Hjalmar 18, 66, 90
 Noterdaeme, Michele 3, 12, 146
 Nowodworski, Pao 21, 133

O

Oliva, Manuel 14, 18, 66, 90

P

Papke, Katharina 20, 122
 Pereira, Antonina 64
 Peth, Judith 17, 22, 80, 136, 138
 Pior, Alexandra 17, 46, 50, 87
 Plank, Irene Sophia 14, 17, 21, 46, 50,
 59, 67, 87, 134
 Plöger, Paul G. 73
 Polzer, Leonie 13, 60, 62, 75, 76, 77
 Potrykus, Franziska 20, 46, 50, 120
 Poustka, Fritz 19, 101
 Poustka, Luise 3, 22, 71, 140
 Pretzsch, Charlotte 19, 109

R

Rahlff, Pascal 17, 22, 80, 136, 138
 Raji, Naisan 16, 60, 62, 75, 76, 77
 Raschle, Nora 72
 Rauh, Reinhold 15, 19, 101
 Rausch, Jördis 14, 19, 69, 105
 Reich, Katrin 17, 121
 Reich, Michael 85
 Reichelt, Anja 83
 Restayn, Ann-Marie 21, 128
 Riedel, Andreas 13, 16, 18, 69, 83, 97,
 157
 Riedelbauch, Saskia 54

Ring, Melanie 4, 13, 15, 22, 35, 37, 45,
 49, 54, 136
 Robles, Marta 18, 96
 Roepke, Stefan 71
 Roessner, Veit 21, 54, 71, 135
 Roos, Marik 18, 99
 Roth, Daniel 18, 96
 Röttgers, Hanns Rüdiger 73
 Runge, Kimon 17, 19, 85, 105
 Russell, Ailsa 4, 13, 27, 28

S

Sappok, Tanja 16, 18, 94, 98, 154
 Schäfer, Mirjam 85
 Schäfer, Tim 17, 19, 109
 Schanowski, Julian 73
 Scheel, Nanja T. 21, 134
 Schelinski, Stefanie 19, 106
 Scheuermann, Hannah 71
 Schilbach, Leonard 18, 95
 Schill, Judith 12, 147
 Schiller, Bastian 17, 89
 Schlatterer, Martina 12, 58, 148
 Schmid, Malaika 20, 117
 Schmitz, Franziska 21, 126
 Schottel, Marie 21, 126
 Schöttle, Daniel 17, 22, 80, 136, 138
 Schulte-Rüther, Martin 13, 14, 20, 22,
 113, 140
 Schulz, Holger 17, 22, 80, 136, 138
 Schupp, Hannah 55
 Schuwerk, Tobias 18, 55, 99
 Seeger-Schneider, Gudrun 72
 Seelemeyer, Hanna 19, 109
 Siegwolf, Katrin 21, 125
 Smyrnis, Nikolaos 18, 92
 Sommer, Werner 17, 88
 Spaniol, Malin 21, 129
 Späth, Johanna 67
 Stadler, Christina 72
 Stehr, Thomas 12, 150
 Stolarz, Michal 73
 Storm, Hannah 18, 99
 Stroth, Sanna 22, 140
 Sünkel, Ulrike 16, 151, 152
 Surdmann, Claudia 21, 125

T

Tabas, Alejandro 19, 106
Tarasova, Daria 18, 94
Tebartz van Elst, Ludger 3,4, 9, 10, 12,
97, 15,16, 17, 18, 19, 23, 24, 25, 26, 58,
68, 69, 83, 85, 89, 100, 101, 105, 111
Tepest, Ralf 21, 131
Teufel, Karoline 76
Thaler, Hanna E. 13, 55
Thiel, Tobias 54
Thiemann, Ulf 18,
Thimme, Till 12,149
Tillmann, Bettina 21, 125
Tkalcec, Antonia 15, 72
Tolkien, Jan 20, 121
Tönsing, Daniel 17, 46, 50, 89
Tuomainen, Outi 19, 103

V

van Wickeren, Jan 58
Vehlen, Antonia 17, 89
Vetter, Nora 22, 136
Vögele, Ulrike 21, 126
Vogeley, Kai 17, 21, 22, 69, 80, 129, 131,
136, 138
Volk, Theresia Pauline 21, 135
von Kriegstein, Katharina 17, 19, 84, 106
Voss, Thamar 22, 141

W

Walitza, Susanne 72
Weber, Sarah 20, 46, 50,115
Wehrle, Simon 21, 129
Weiss, Eileen 20, 113
Wepil, Stefan 2, 158
Wilson, Mareike 18, 100
Wittwer, Joerg 21, 22, 128,141
Wolff, Nicole 21, 22, 71,135, 136

Z

Zeeck, Almut 13, 58
Zhou, Changsong 17, 88
Zickert, Anna 22, 138

Die gemeinnützige Wissenschaftliche Gesellschaft Autismus-Spektrum e.V. (WGAS) hat die Förderung der Erforschung von Autismus in allen Bereichen der Grundlagen- und angewandten Wissenschaft im deutschsprachigen Raum zum Ziel. Einmal jährlich findet dazu die Wissenschaftliche Tagung Autismus-Spektrum (WTAS) in Deutschland statt. Wir freuen uns, Sie zur 14. WTAS vom 16. bis 17. März 2023 einzuladen.

Im Zentrum der diesjährigen Tagung steht das Thema Autismus in Psychotherapie und Psychosomatik. Das umfangreiche und qualitativ hochwertige Programm bietet mit 17 Überblicksvorträgen, 52 Postern und 13 Workshops auch in diesem Jahr eine Möglichkeit zur Präsentation und Diskussion neuester wissenschaftlicher Erkenntnisse auf dem Gebiet der Autismus-Forschung. Neben Beiträgen zum Schwerpunktthema gibt es eine Vielzahl von weiteren interessanten Beiträgen unter anderem aus den Themenbereichen Bildgebung, Diagnostik, Genetik, Neuropsychologie und Intervention, die von nationalen und internationalen Wissenschaftler*innen präsentiert werden.

Als besonderer Höhepunkt der Tagung konnten wir Dr. Ailsa Russell aus Bath sowie Prof. Dr. Francesca Happé aus London als Festrednerinnen gewinnen. Weiterhin werden Prof. Dr. Ludger Tebartz van Elst aus Freiburg und Prof. Dr. Inge Kamp-Becker aus Marburg aus ihrer Forschungsarbeit berichten.

Die Verleihung des 12. Weber-Bosch-Preises wird ein weiterer Höhepunkt sein. Mit diesem Preis zeichnet die WGAS außerordentlich innovative Leistungen von Nachwuchsforscher*innen im Bereich Autismusforschung aus.